

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาฯลฯสภาพดิจิทัลของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง จังหวัดลำปาง ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 8 คน หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา จำนวน 8 คน ครูสังคมศึกษา จำนวน 17 คน และกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 539 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยหาค่าสถิติ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาฯลฯสภาพดิจิทัลของนักเรียนค้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาในห้องเรียนนั้น ครูสังคมศึกษา และนักเรียนเห็นตรงกันว่า ครูสังคมศึกษาปฏิบัติบทบาทมากที่สุดคือการนำเอา หลักธรรมา จริยธรรม คุณธรรม มาถ่ายทอดปัญญาสู่นักเรียนเกิดจิตสำนึกรักภัยฯลฯ แต่รู้จักนำธรรมะนำไปใช้ในการปฏิบัติ ตนเองให้ห่างไกลจากภัยฯลฯ แต่ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา เห็นตรงกันว่า ครูสังคมศึกษาปฏิบัติบทบาทมากที่สุดคือ การวัดผลประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ และผู้บริหารโรงเรียนยังเห็นว่า ครูสังคมศึกษาปฏิบัติบทบาทมากที่สุดอีกบทบาทหนึ่ง คือ การใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย อธิบายหน้าชั้นเรียน

2. บทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาฯสภาพดิจิทัลของนักเรียนด้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอักษรห้องเรียนนั้น ครูสังคมศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา เห็นตรงกันว่า ครูสังคมศึกษาปฎิบัติบทบาทด้านนี้มากที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการป้องกันปัญหาฯสภาพดิจิทัลในการจัดกิจกรรม ถูกเตือน เมื่อครานี้ โดยที่นักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ยังเห็นตรงกันว่า ครูสังคมศึกษาปฎิบัติบทบาทมากที่สุดอีกด้านหนึ่งคือ การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ โรงเรียนสีขาว อีกทั้งผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ยังเห็นตรงกันว่า ครูสังคมศึกษาปฎิบัติมากที่สุดอีกห้าบทบาท คือ การมีส่วนร่วมกับครูในโรงเรียนในการวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวกับภาษาสภาพดิจิทัล มีส่วนร่วมในโครงการสนับสนุนศิษย์ ถูก กิจกรรมเข้าค่ายทางศาสนา รายงานนักเรียนกลุ่มเสี่ยงแก่หน่วยงานด้านสังกัด ร่วมมือประสานงานกับสาธารณะสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มานิเทศอบรมให้ความรู้เรื่องภาษาสภาพดิจิทัลแก่นักเรียน

3. บทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาฯสภาพดิจิทัลของนักเรียนด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภาษาอักษรห้องเรียน ครูสังคมศึกษาและนักเรียนเห็นตรงกันว่า ครูสังคมศึกษา ปฏิบัติบทบาทด้านนี้มากที่สุดคือ ได้อบรมเผยแพร่ความรู้เรื่องภาษาสภาพดิจิทัลและวิธีการป้องกันปัญหาฯ ภาษาสภาพดิจิทัลให้แก่นักเรียน เช่น การประชุม หรือ โอมรูน ส่วนผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาเห็นตรงกันว่า ครูสังคมศึกษาปฎิบัติบทบาทด้านนี้มากที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการจัดบอร์ด ป้ายนิเทศ ตามมุมห้องเรียน

4. บทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาฯสภาพดิจิทัลของนักเรียนด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภาษาอักษรห้องเรียน ครูสังคมศึกษาเห็นว่า ครูสังคมศึกษาปฎิบัติบทบาทด้านนี้มากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการจัดนิทรรศการในโอกาสวันสำคัญ เช่นวันคือด้านภาษาสภาพดิจิทัล ส่วนนักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาเห็นตรงกันว่า ครูสังคมศึกษาปฎิบัติบทบาทมากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการจัดป้ายนิเทศ หรือบอร์ดค่างๆ ในโรงเรียน ตามอัตราการเรียนในวันต่อด้านภาษาสภาพดิจิทัล นอกจากนี้ผู้บริหาร โรงเรียนยังเห็นว่า ครูสังคมศึกษาปฎิบัติบทบาทมากที่สุด อีกบทบาทหนึ่ง คือ แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาสภาพดิจิทัลผ่านการอบรมหน้าเสาธง หรือรายการเสียงด้านสาม

Abstract

TE142220

This surveying research aimed at investigating the Social Studies teachers' roles on narcotic prevention for the students in opportunity expansion schools of Ngao District, Lampang Province. The population consisted of 8 school administrators, 8 Social Studies Department heads and 17 Social Studies teachers while the number of samples, retrieved though simple sampling, consisted of 539 students who attended courses in semester 1 of 2545 academic year. Tools consisted of a set of questionnaire, and set of interviewing sheets. The data derived was analyzed with SPSS for Windows to find out its statistic values, percentage, means and standard deviation before being presented in tables attached with narration. The results showed that:

1. The Social Studies Teachers' roles on narcotic prevention for the students regarding the educational standards as far as the pedagogical activities practiced in the classrooms showed that the teachers and students shared the same opinions in the Dharma and ethical aspects application when urging the students to be aware of the danger of the narcotics and turn away from them. The administrators and the heads also showed the same opinions on the teachers' roles regarding the evaluation forms. The administrators also expressed that the teachers as such played a prominent role in lecturing in front of the class.

2. The Social Studies Teachers' roles on narcotic prevention for the students regarding the educational standards as far as the additional activities provided for the curriculum practiced outside the classrooms showed that the teachers and the administrators in the department had the same opinions on the role of the teachers in taking part in the narcotic preventive measures found in those additional activities; scout and girl guide activities were among others. The students and the administrators as such as well as the department heads showed the same opinions on the teachers' roles in the White School Project. The administrators and the heads as such showed the same opinions on the teachers' participation in planning additional activities regarding narcotic prevention for the curriculum, consultation provided for the students, religious camps, risky groups reports provided for the offices concerned, cooperation rendered to the Public Health offices and police officers who had provided the students some knowledge of narcotics.

3. The Social Studies Teachers' roles on narcotic prevention for the students regarding the publicizing activities practiced in the classrooms showed that the teachers and students showed the same opinions on their roles regarding publicizing activities regarding the narcotics and preventive measures like meeting or homeroom activities. The administrators and the department heads showed the same opinions on participating roles in bulletin board preparation that could be seen in corners of the classrooms.

4. The Social Studies Teachers' roles on narcotic prevention for the students regarding the publicizing activities practiced outside the classrooms showed that the teachers had a prime role to play in publicizing the exhibition and the bulletin boards found along the premises on auspicious occasions like the Narcotic Prevention Day. The students and the administrators and the heads also showed their opinions regarding the publication that the teachers played the most important role; urging the students to take part in the activities preventing measures when they observed the national flag or through cable.