

บทคัดย่อ

176009

การค้นคว้าอิสระแบบอิสระเรื่อง บทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2547 โดยใช้ประชากรคือครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 4 และกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน 80 คน โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เครื่องมือในการศึกษาใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลที่เป็นแบบสัมภาษณ์ใช้การจัดหมวดหมู่ของข้อมูล และนำมาวิเคราะห์เชิงบรรยายพรรณนา

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาด้านการวางแผนการดำเนินงานครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าได้มีการวางแผนแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และองค์กรภายนอกสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมครูสังคมศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้วยการอบรมหน้าแถว การจัดตารางเวรรับผิดชอบ การประกวดมารยาทไทย ตลอดจนการแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบถึงระเบียบวินัย ข้อบังคับ บทลงโทษ แก่ผู้ที่กระทำความผิดวินัย ในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ครูสังคมศึกษาได้รับความร่วมมือจากครูประจำชั้น ฝ่ายปกครอง ศาสนบุคคล เจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่เข้ามาฝึกและอบรมนักเรียนเสมอ รวมทั้งการใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์และสถานการณ์จริงในชุมชน เพื่อมุ่งเน้นความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ส่วนด้านการประเมินผลได้ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมและการสอบถามความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการวางแผนการดำเนินงานนักเรียนมีความเห็นว่า ครูสังคมศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูสังคมศึกษาในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและบทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุดคือการที่ครูมีการอบรมเรื่องวินัยหน้าแถวช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ

ABSTRACT

176009

This is an independent study on the subject title of Social Studies Teachers' Role in Promotion self-Discipline of Grade Level 4 learners student at Assumption College Lampang; and its objective was to study the role of school teachers in the supporting of the self-discipline habits for grade level 4 student at Assumption College Lampang in the year 2004.

The population of the study was consisted of 80 students to whom questionnaires and personal interviewing were given. The analysis of the questionnaire data came from the statistical methods being used on the percentage, average and standard deviation. The personal interviewing data collected were analyzed by way of descriptive explanation.

The results of the research on roles of Social studies teachers' found that:

1. The planning progress in Social studies teachers' opinion is the cooperation plot between teachers, students and outside school organization. According to self - disciplines activities, teachers always teach and encourage their students to be disciplinarian every morning in the school assembly. Furthermore school had set - up Thai - manner contest and annouced the disciplines, rules and the punishment for the students who violate a regulation. Every activities, teacher got a good cooperation from class teachers, school administrators, government officials and monks by coming, teaching and admonishing students regularly. Additionally teachers also used the teaching aids to make students understand clearly, such as audio 3 visual or the real - situations. The parents and teachers voice - opinion questionnaire and the students' observation are the assessment of this project.

2. The conclusion of students to the social teachers in self - disciplines progress are :

- The planning progress, teachers had given a lot of opportunities to parents and the organization to join their plot in the highest level.

- The encouraging activities, social teachers have the most important Action to teach students to be morally conscious and self - discipline in the school assembly every morning.