

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัญหางานปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. การอภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี จำนวน 13 คน และครูผู้สอนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี จำนวน 36 คน รวมทั้งสิ้น 49 คน ปีการศึกษา 2549 ใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษา

##### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหางานปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

(1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง  
นักเรียน

(2) ศึกษาวัตถุประสงค์ และขอบเขตการวิจัย

(3) นิยามตัวแปร เพื่อสร้างแบบสอบถาม

(4) สร้างแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ศึกษาวิธีสร้าง และสร้างแบบสอบถามตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Scale) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 107-108) ซึ่งกำหนดระดับปัญหาไว้ 5 ระดับ คือ ปัญหามากที่สุด ปัญหามาก ปัญหาปานกลาง ปัญหาน้อย ปัญหาน้อยที่สุด โดยตรวจให้คะแนนแต่ละข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

|   |         |                      |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับปัญหามากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ระดับปัญหามาก        |
| 3 | หมายถึง | ระดับปัญหาปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ระดับปัญหาน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ระดับปัญหาน้อยที่สุด |

(5) สร้างแบบสอบถามเรื่องปัญหางานปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงด้านเนื้อหา และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

(6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงด้านเนื้อหา และความถูกต้องของภาษาที่ใช้ ผลการตรวจสอบปรากฏว่า ทุกข้อมีความเที่ยงตรง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และจัดพิมพ์แบบสอบถาม

(7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี คือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 10 คน ครูผู้สอนจำนวน 20 คน

(8) นำแบบสอบถามที่ได้ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ประคอง กรรณสูตร. 2548 : 45-46) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

(9) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่น และความตรง ไปใช้จริงกับกลุ่มประชากรที่กำหนดในการวิจัยครั้งนี้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

- (1) นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ไปขอความร่วมมือจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
- (2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแจกให้กับผู้บริหาร และครูผู้สอน เพื่อตอบแบบสอบถาม
- (3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้บริหาร และครูผู้สอน ภายใน 1 สัปดาห์ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 49 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การจัดกระทำข้อมูล

- (1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
- (2) แยกข้อมูลออกเป็นกลุ่ม ตามตัวแปร
- (3) นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาทางปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี มาตรวจให้คะแนนแต่ละข้อ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ระดับปัญหาทางปกครองนักเรียน ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี โดยหาค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร ( $\mu$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร ( $\sigma$ ) เป็นรายข้อ รายด้าน นำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2535: 100) ดังนี้

|             |         |                            |
|-------------|---------|----------------------------|
| 1.00 - 1.49 | หมายถึง | ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| 1.50 - 2.49 | หมายถึง | ปัญหาอยู่ในระดับน้อย       |
| 2.50 - 3.49 | หมายถึง | ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 3.50 - 4.49 | หมายถึง | ปัญหาอยู่ในระดับมาก        |
| 4.50 - 5.00 | หมายถึง | ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด  |

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- (1) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าร้อยละ (Percentage)
- (2) ระดับปัญหาทางปกครองนักเรียน ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี หาค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร ( $\mu$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร ( $\sigma$ )

(3) เปรียบเทียบระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร ( $\mu$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกลุ่มประชากร ( $\sigma$ )

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ปัญหางานปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 63.6 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 รองลงมาอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 89.8 รองลงมาจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหรือหน้าที่ปัจจุบันตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 65.3 รองลงมามีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 ประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 และประสบการณ์ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 73.4 รองลงมาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 ครบร้อยละ 100

2. ปัญหางานปกครองนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี สรุปได้ว่า ในภาพรวมทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.03$ ,  $\sigma = 0.71$ ) เมื่อแยกออกเป็นรายด้านต่างๆ ได้ดังนี้

2.1 ปัญหางานปกครองนักเรียน ด้านการวางแผนงานปกครองนักเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.57$ ,  $\sigma = 0.77$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหางานปกครองด้านการวางแผนงานปกครองนักเรียนเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ จัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 10. การนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนงานปกครองนักเรียน ( $\mu = 3.16$ ,  $\sigma = 1.12$ ) ข้อ 9. การรวบรวมระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติต่างๆ เผยแพร่ให้บุคลากร รวมทั้งนักเรียนและผู้ปกครองทราบ ( $\mu = 2.98$ ,  $\sigma = 1.20$ ) ข้อ 2. ผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนงานปกครอง

นักเรียน ( $\mu = 2.86$ ,  $\sigma = 1.15$ ) ข้อ 8. ข้อมูลสถิติและสารสนเทศเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน เป็นปัจจุบัน ( $\mu = 2.84$ ,  $\sigma = 0.92$ ) และข้อ 7. การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดให้ ( $\mu = 2.61$ ,  $\sigma = 1.10$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ จัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ข้อ 1. การกำหนดนโยบายเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงานปกครองนักเรียน ( $\mu = 2.41$ ,  $\sigma = 1.02$ ) ข้อ 4. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ปกครองนักเรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu = 2.37$ ,  $\sigma = 1.01$ ) ข้อ 5. การให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนงานและโครงการ ( $\mu = 2.20$ ,  $\sigma = 0.93$ ) ข้อ 3. การจัดระบบงานและกำหนด บุคลากรทำหน้าที่งานปกครองนักเรียน ( $\mu = 2.16$ ,  $\sigma = 1.07$ ) และข้อ 6. แผนงานและโครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ( $\mu = 2.12$ ,  $\sigma = 0.95$ )

2.2 ปัญหางานปกครองนักเรียน ด้านการบริหารงานปกครองนักเรียน ใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.06$ ,  $\sigma = 0.73$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหางานปกครอง นักเรียน ด้านการบริหารงานปกครองนักเรียนเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ จัด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 19. การให้ความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ( $\mu = 3.51$ ,  $\sigma = 1.19$ ) และข้อ 20. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน เพื่อการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนอย่างเพียงพอ ( $\mu = 3.51$ ,  $\sigma = 1.10$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ จัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 16. การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานปกครอง เพียงพอกับปริมาณงาน ( $\mu = 3.45$ ,  $\sigma = 1.08$ ) ข้อ 15. บุคลากรที่รับผิดชอบงานปกครองนักเรียน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ( $\mu = 3.43$ ,  $\sigma = 1.21$ ) ข้อ 18. การเฝ้าระวังดูแลการออกนอกบริเวณโรงเรียน และให้นักเรียนเคารพ กฎระเบียบของโรงเรียน ( $\mu = 3.35$ ,  $\sigma = 1.32$ ) ข้อ 14. การประสานงานระหว่างงานปกครอง กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ ( $\mu = 3.29$ ,  $\sigma = 1.15$ ) ข้อ 22. การกำกับติดตามงานปกครองนักเรียน ( $\mu = 3.14$ ,  $\sigma = 0.96$ ) ข้อ 21. การ จัดระบบการดูแลนักเรียนในหอพัก ( $\mu = 3.12$ ,  $\sigma = 1.11$ ) ข้อ 17. การให้ความรู้เรื่องการรักษา สวัสดิภาพความปลอดภัยแก่นักเรียน ครอบคลุมทั่วถึง และทันต่อสถานการณ์ ( $\mu = 2.84$ ,  $\sigma = 1.05$ ) และอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ จัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 11. โครงสร้างงานปกครองนักเรียน สอดคล้องกับลักษณะงานและการปฏิบัติงานจริง ( $\mu = 2.43$ ,  $\sigma = 0.98$ ) ข้อ 13. การจัดประชุมคณะกรรมการงานปกครองนักเรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu = 2.35$ ,  $\sigma = 0.86$ ) และข้อ 12. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรงานปกครอง ครอบคลุมงานในแต่ละด้าน ( $\mu = 2.29$ ,  $\sigma = 0.87$ )

2.3 ปัญหางานปกครองนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.21$ ,  $\sigma = 0.86$ ) และเมื่อพิจารณา ปัญหางานปกครองนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 25. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมความประพฤติ และระเบียบวินัยนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี อย่างจริงจังสม่ำเสมอ ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 1.08$ )

2.4 ปัญหางานปกครองนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.21$ ,  $\sigma = 0.83$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหางานปกครองนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียนเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 35. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน เพื่อร่วมกันแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ( $\mu = 3.86$ ,  $\sigma = 1.02$ )

2.5 ปัญหางานปกครองนักเรียน ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.18$ ,  $\sigma = 0.89$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหางาน ปกครองนักเรียน ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก คือข้อ 41. การประชุมคณะกรรมการ นักเรียน มีความต่อเนื่อง ( $\mu = 3.59$ ,  $\sigma = 1.12$ )

2.6 ปัญหางานปกครองนักเรียน ด้านการประเมินผลงานปกครองนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.95$ ,  $\sigma = 0.83$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหางานปกครอง นักเรียน ด้านการประเมินผลงานปกครองนักเรียนเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุก ข้อ จัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 50. การนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนา ปรับปรุง การปฏิบัติงานปกครองนักเรียน ( $\mu = 3.02$ ,  $\sigma = 1.05$ ) ข้อ 47. การจัดทำ เอกสารและคู่มือในการประเมินผลงานปกครองนักเรียน ( $\mu = 2.98$ ,  $\sigma = 1.03$ ) ข้อ 48. การ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง ( $\mu = 2.98$ ,  $\sigma = 0.92$ )

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับปัญหา งานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน โดยผู้บริหาร ( $\mu = 2.79$ ,  $\sigma = 0.61$ ) มีปัญหาน้อยกว่าครูผู้สอน ( $\mu = 3.12$ ,  $\sigma = 0.73$ ) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน โดยครูผู้สอนมีปัญหามากกว่าทุกด้าน และเมื่อ พิจารณาแยกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

3.1 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหา งานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการวางแผนงานปกครอง

นักเรียน ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการวางแผนงานปกครองนักเรียนมีความแตกต่างกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 2. ผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนงานปกครองนักเรียน และข้อ 9. การรวบรวมระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เผยแพร่ให้บุคลากร รวมทั้งนักเรียนและผู้ปกครองทราบ

3.2 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหา งานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารงานปกครองนักเรียน ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารงานปกครองนักเรียนมีความแตกต่างกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 15. บุคลากรที่รับผิดชอบงานปกครองนักเรียน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และข้อ 20. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เพื่อการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ

3.3 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหา งานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความแตกต่างกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 26. การพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ อย่างจริงจัง และมีความต่อเนื่อง ข้อ 27. การบันทึกรวบรวมหลักฐานข้อมูลผู้มีความประพฤติดี ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

3.4 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหา งานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมีความแตกต่างกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 33. การประสานงานของฝ่ายปกครองกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความร่วมมือในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน และข้อ 31. การกำหนดมาตรการในการลงโทษนักเรียนมีความเหมาะสม

3.5 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหา งานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 40. การให้ความร่วมมือในการดำเนินงานจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนตามขั้นตอนแนวทางของระบอบประชาธิปไตย และข้อ 38. การให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยมีความครอบคลุมทั่วถึงนักเรียนทุกคน

3.6 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหา งานปกครองนักเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการประเมินผลงานปกครองนักเรียน ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการประเมินผลงานปกครองนักเรียน มีความแตกต่างกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 49. การจัดทำสรุปรายงานผลการประเมินงานปกครองนักเรียน และข้อ 45. ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการประเมินผลงานปกครองนักเรียน

## การอภิปรายผล

ผลการศึกษาปัญหางานปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี และผลการเปรียบเทียบระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยขออภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบันนักเรียนส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น สื่อ และกระแสวัฒนธรรมตะวันตกกระตุ้นให้นักเรียนเกิดปัญหา การอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ควรสอดแทรกในกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาวิชาที่เรียน ส่วนการดูแลให้ความรัก ความอบอุ่นกับนักเรียนยังน้อยเกินไป จึงก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนลดลง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างจริงจังและมีความต่อเนื่อง อาทิเช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี อบรมนักเรียนบนหอพัก นิมนต์พระมาสอนธรรมศึกษา อบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรมประกวดห้องเรียน และหอพักกิจกรรมธนาคารความดี เข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต เข้าค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้

ปัญหาทางปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ (2536 : 22-23) ได้กล่าวถึง การบริการทางการศึกษาในระบบแบบอยู่ประจำกินนอน โดยจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เน้นทักษะการดำรงชีวิต และการให้ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้ สิ่งที่โรงเรียนยึดเป็นสำคัญ คือ การศึกษาอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัยที่ดี

2. ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัญหาของนักเรียนเป็นผลมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง สภาพครอบครัวที่เป็นปัญหา และสภาพในโรงเรียน ครูจะต้องประสานกับผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หาสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในส่วนของการจัดระบบการเก็บข้อมูลนั้น ยังไม่เป็นปัจจุบัน การกำกับติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียน ขาดความต่อเนื่อง นักเรียนไม่ใส่ใจในการเข้าพบครูเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ครูมีแนวคิดและแนวทางในการปฏิบัติงานต่างกัน จากปัญหาดังกล่าว โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและมีความต่อเนื่อง เพื่อป้องกันแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนดังนี้ คือ การจัดระบบการเก็บข้อมูลนักเรียนทุกคนให้เป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เทอมละ 1 ครั้ง จัดครูเวรประจำวัน ครูหอพัก ครูที่ปรึกษา พ่อครู-แม่ครู และครูฝ่ายปกครอง ดูแลเอาใจใส่ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรึกษาหารือปัญหาที่เกิดขึ้น จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียน มีมาตรการตัดคะแนนความประพฤติ และมีบทลงโทษตามควรแก่กรณี ด้วยเหตุผลข้างต้น จึงทำให้ปัญหาทางปกครอง นักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 4) กล่าวว่า แนวคิดเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จากการติดตามปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มีสถิตินักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์หลายประเด็น เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมเสพสารเสพติด พฤติกรรมหนีเรียน พฤติกรรมแยกตัวเอง พฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

3. ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบันประเทศที่พัฒนาแล้วจำเป็นต้องปลูกฝังประชาธิปไตยตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของประชาธิปไตยอย่างแท้จริง ส่วนการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยตามแนวนโยบายของกรมสามัญศึกษา โดยมีการเลือกประธานคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียนฝึกความเป็นผู้นำในการประชุมคณะกรรมการนักเรียน การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเหล่านั้น แต่ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีบทบาทหน้าที่แสดงออกเท่าที่ควร ประกอบกับนักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และให้ความร่วมมือกับทาง

โรงเรียนน้อย ทั้งนี้โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและมีความต่อเนื่องในการเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน หัวหน้าหอพัก และประธานคณะกรรมการนักเรียน จัดให้มีวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและนักเรียน เพื่อให้เกิดความตระหนักในการดำเนินกิจกรรมตลอดจนการเดินทางรณรงค์ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยการสอดแทรกกระบวนการของประชาธิปไตย

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ปัญหาทางานปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สารโจน์ บัวศรี (2538 : 10) ได้กล่าวว่า การที่จะพัฒนาสังคมหรือประเทศชาติให้เป็นประชาธิปไตย โดยที่ประชาชนทุกคนมีจิตใจที่เป็นประชาธิปไตย จนกลายเป็นวิถีชีวิตประจำวันโดยอัตโนมัติเหมือนประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงต้องปลูกฝังประชาธิปไตยตั้งแต่เยาว์วัย

4. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก คือ ความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเพื่อการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี อย่างจริงจังสม่ำเสมอ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน การประชุมคณะกรรมการนักเรียนมีความต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนส่วนมากขาดความร่วมมือในการป้องกันแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน ส่วนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานรักษาความปลอดภัยยังไม่เพียงพอ อาจเป็นเพราะการบริหารบุคลากรและงบประมาณขาดประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียนขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โรงเรียนควรสร้างขวัญและกำลังใจ ให้บุคลากรอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งการบริหารบุคลากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัยนักเรียนอย่างจริงจังสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา หรือเชิญผู้ปกครองมาประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางและร่วมกันแก้ไขปัญหาคต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ เวียงยศ (2538 : 111) ได้กล่าวว่า ครู-อาจารย์ ไม่ให้ความสำคัญในการว่ากล่าวตักเตือน และควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนเท่าที่ควร ครูเวรที่ได้รับแต่งตั้ง ไม่ปฏิบัติหน้าที่เท่าที่ควร การควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ไม่ได้ผลตามที่คาดหวังเอาไว้ และอุปสรรคในการรักษาความสงบเรียบร้อยความปลอดภัยในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครู-อาจารย์ มีภาระงานมาก จึงทำให้พฤติกรรมของ ครู-อาจารย์ ในด้านนี้น้อยลงไปด้วย ประกอบกับจำนวนนักเรียนมาก การควบคุมดูแลในบางครั้งจึงไม่ทั่วถึง

5. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อย คือ การกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงานปกครองนักเรียน การจัดระบบงานและกำหนดบุคลากร ทำหน้าที่งานปกครองนักเรียน การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานปกครองนักเรียนมีความต่อเนื่อง การให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงานและโครงการ แผนงานและโครงการสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน โครงสร้างงานปกครองนักเรียนสอดคล้องกับ ลักษณะงานและการปฏิบัติงานจริง การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรงานปกครอง ครอบคลุมงานในแต่ละด้าน การจัดประชุมคณะกรรมการงานปกครองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย โดยการกระจายอำนาจลงสู่ผู้ปฏิบัติอย่าง ชัดเจน มีการจัดโครงสร้าง พร้อมทั้งจัดบุคลากรทำหน้าที่รับผิดชอบงานอย่างเหมาะสม มีการ จัดทำแผนงานโครงการปฏิทินปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพได้ดี ยิ่งขึ้น ปัญหาต่างๆ ย่อมลดลง ซึ่งสอดคล้องกับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย (2547 : 7) กล่าวคือ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร และสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา มีโครงสร้างและนโยบายองค์กรที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตาม แผนงานและโครงการที่วางไว้ และยังสอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2532 : 19) กำหนด ขอบข่ายงานด้านการวางแผนการปกครองนักเรียน โดยรวบรวมจัดทำระเบียบวินัย ข้อบังคับ เกี่ยวกับระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียน จัดสายงานปกครองนักเรียน ทำแผนงานและ โครงการรวบรวมและจัดทำสถิติเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน

6. เปรียบเทียบระดับปัญหางานปกครองนักเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะ โรงเรียนรับเด็กด้อยโอกาสหลายประเภทและหลายระดับชั้น ส่วนใหญ่มาจากปัญหา ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสุขภาพจิต เข้าอยู่ประจำในโรงเรียน จัดการศึกษาควบคู่ไปกับการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนแทนผู้ปกครอง เน้นทักษะการดำรงชีวิต การฝึกอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัยที่ดี ซึ่งเป็นภารกิจที่ครูผู้สอนทุกคนจะต้องเสียสละ อุทิศตนปฏิบัติ หน้าที่ตลอด 24 ชั่วโมง โดยเฉพาะกับนักเรียนบางส่วนที่มีปัญหารุนแรง ประกอบกับโรงเรียน ไม่มีบุคลากรเฉพาะทาง อาทิเช่น นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มนี้โดยตรง จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ต่อนักเรียนประจำ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวยจะมีปัญหา การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากกว่าผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายและ วางแผนการบริหารงานปกครองนักเรียน จึงทำให้เห็นปัญหาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2546 : 3) การพัฒนาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง เป็นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม

วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต เต็บโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ

7. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติโดยตรงในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มาโดยตลอด ย่อมเห็นการเปลี่ยนแปลงในเรื่องพฤติกรรมนักเรียนมากกว่าผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งทิวา จักรกร (2536 : 195-195) กล่าวว่า เด็กนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาเป็นเด็กวัยรุ่น ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างสำคัญที่จะช่วยให้เด็กผ่านหัวเลี้ยวหัวต่อจากวัยเด็กไปเป็นวัยผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน
2. ควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี อย่างจริงจัง สม่ำเสมอ
3. ควรจัดกิจกรรม เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อหาแนวทางป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมไม่เหมาะสมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ควรให้คณะกรรมการนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของระบอบประชาธิปไตย
5. ผู้บริหารควรกำกับติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานปกครองนักเรียน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่อง บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่องานปกครองนักเรียน ประจำโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี
2. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่อง แนวทางการพัฒนางานปกครองนักเรียนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี
3. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี
4. ควรศึกษาเฉพาะกรณี นักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสมของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน