

3.2 ร่วมมือกับ SMEs องค์กรธุรกิจต่าง ๆ ในการให้ข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ตลอดเวลา เรียนรู้แหล่งข้อมูลที่ควรให้ความสนใจ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจสถานการณ์โลก และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการประกอบการและดำเนินธุรกิจในสหัสวรรษใหม่

3.3 ส่งเสริมให้บุคคลทั้งในและนอกระบบโรงเรียนปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ หรือกรอบแนวคิด (Paradigm shift) ให้เป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภคฝ่ายเดียว หรือหากเป็นผู้บริโภคก็ควรเป็นผู้ที่ใช้ วิจารณ์ญาณคัดเลือกบริโภคที่เหมาะสมและรู้เท่าทัน

จากข้อค้นพบและข้อเสนอแนะที่กล่าวข้างต้น อาจมีผู้เห็นด้วยและโต้แย้ง ผู้เขียนยินดีรับฟัง และ communicate ด้วย โดยติดต่อไปที่ phasina@yahoo.com โดยเฉพาะข้อเสนอแนะที่ทำให้บทบาทของ สถาบันการศึกษาเป็นที่พึงของชุมชนมากขึ้น ทั้งนี้ผู้เขียนเห็นว่ารูขี รุ่งส่งเสริม ลงทุนให้สถาบันการศึกษา ได้ค้นคว้าและค้นพบ know-how ของตนเองมากกว่าลอกเลียนแบบ รูปแบบการผลิตจากต่างประเทศที่ พัฒนาแล้วเพื่อส่งออกไปแข่งขัน ซึ่งยิ่งจะทำให้เราต้องวิ่งตาม (Followers) อย่างไม่มีที่สิ้นสุดและไม่มีชนะ ได้ แต่หากองค์ความรู้ที่เกิดจากการค้นคว้า วิจัย ทดลองมาเป็นเวลานานจนตกผลึก (Crystal) กลายเป็น เอกลักษณ์แล้ว เราก็มีโอกาที่จะเป็นผู้นำ (Leaders) ได้ หรืออย่างน้อยก็ไม่มีผู้แพ้ (Losers) แต่มีแต่ ชนะ/ชนะ (Win/Win)

บรรณานุกรม

เกษม วัฒนชัย. (2001). "บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาประเทศ" **ASAIHL-THAILAND Journal**. Vol. 4 No.2 November.

เทียนฉาย กิระนันท์. (2001). "บทบาทของมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาเศรษฐกิจ" **ASAIHL-THAILAND Journal**. Vol. 4 No.2 November.

ธีระ รุญเจริญ. (2545). **สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาในประเทศไทย**. รายงานการวิจัยเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.

พศิน แดงจวง. (2543). **รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมในประเทศกลุ่ม APEC : กรณีศึกษาประเทศไทย**. รายงานวิจัยเสนอคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

_____. (2546). **รูปแบบวิธีการส่งเสริมความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจความรู้สำหรับประเทศไทย** รายงานวิจัย เสนอ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

_____. (2544). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. เอกสารประกอบการสอน (อัดสำเนา).

_____. (2001). "แนวคิดและรูปแบบการส่งเสริมเศรษฐกิจความรู้ในสถาบันอุดมศึกษา" **ASAIHL- THAILAND Journal**. Vol. 4 No.2 November.

- พศิน แดงจวง อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์และต่าย เชียงฉวี (2545). ความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปี 2540-2544. รายงานวิจัย เสนอ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ สุวัฒนา อุทัยรัตน์ พรทิพย์ ศิริสมบุรณ์ และสร้อยสน สกลวิทย์. (2539). "พัฒนาการด้านการศึกษาไทยช่วงปีพุทธศักราช 2486-2538: การมัธยมศึกษา" ใน พัฒนาการด้านการศึกษาไทยสมัยรัชกาลที่ 9. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). สถิติการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2539-2543 กรุงเทพฯ.
- _____. (2544). สรุปสาระสำคัญแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2514-2544). สถิติฉบับย่อปีการศึกษา 2514-2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- อมรวิชัย นาคทรพรพ. (2545). รายงานสภาวะการศึกษาไทยต่อประชาชน ปี 2545 ปมปฏิรูป. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- Brown, P.; Halsey, A.; Lauder, H. and Wells, A. (1997). "The Transformation of Education and Society: An Introduction." In Halsey, A.H.; Lauder, Hugh; Brow, Phillip and Wells, Amy Stuart (eds.) **Education, Culture, Economy, Society**. Oxford, New York : Oxford University Press.
- Oblolensky, N. (1994). **Practical Business Re-engineering**. London : Kogan Page, Ltd.
- Ratnesar, R. (2003). "How Dangerous is North Korea?" **TIME**. January 13.
- Soe, J.U. (1999). **Science and Technology for the 21st Century**. A paper present on the International Conference on the "The Promotion of Knowledge-based Industries in the APEC Region (1999) 17-18 June. Renaissance Seoul, Korea.
- Wells, M. (2003). "Happier meals" **FORBES Global**. January 20.

ตาราง 1 สถิติจำนวนนักเรียนนักศึกษาปีการศึกษา 2514 - 2544

	2514	2520	2525	2530	2535	2540	2544
จำนวนนักเรียนระดับมัธยมต้น	511,777	928,246	1,190,919	1,217,228	1,772,469	2,462,631	2,338,642
ประชากรวัยเรียน	2,514,733	2,963,222	3,615,036	3,703,631	3,786,000	3,395,000	2,845,317
% ต่อประชากรวัยเรียน	20.35	31.33	32.94	32.86	46.82	72.54	82.08
จำนวนนักเรียนมัธยมปลาย	64,903	187,771	516,199	551,191	496,052	888,212	1,129,480
ประชากรวัยเรียน	2,331,402	2,655,867	4,395,207	3,680,177	3,737,000	3,464,000	2,905,350
% ต่อประชากรวัยเรียน	2.77	7.06	11.72	14.94	13.24	25.64	38.85
นักเรียนสายอาชีพและฝึกหัด	124,232	196,608	431,079	341,790	448,918	743,342	584,472
ครู	2,331,402	2,655,867	4,395,207	3,680,177	3,737,000	3,464,000	2,905,350
ประชากรวัยเรียน	5.32	7.39	9.78	9.26	11.98	21.46	20.10
% ต่อประชากรวัยเรียน							
จำนวนนักศึกษาอุดมศึกษา	77,753	146,151	288,456	338,650	973,681	901,705	1,903,691
ประชากรวัยเรียน	4,171,093	4,791,542	5,783,519	4,659,361	4,910,000	4,662,000	4,343,779
% ต่อประชากรวัยเรียน	1.86	3.05	2.81	7.27	8.20	19.34	43.78
รวมจำนวนนักเรียนนักศึกษา	778,665	1,458,776	2,426,653	2,448,859	3,691,120	4,995,890	5,956,285
รวมประชากรวัยเรียน	9,017,228	10,410,631	13,793,762	12,043,169	12,433,000	11,521,000	10,094,446
เฉลี่ย% ต่อประชากรวัยเรียน	8.56	14.00	17.47	20.32	29.53	42.96	58.96

แหล่งข้อมูล : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2514-2544 และ CELS Database

ตาราง 2 งบประมาณจัดสรรเพื่อการศึกษา 2514-2544

	2514	2520	2525	2530	2535	2540	2544
ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)	131,025	393,030	858,370	1,197,000	2,620,000	5,302,000	5,208,600
% ต้องจัดสรรเพื่อการศึกษา	3.96	3.78	3.78	3.2	3.3	4.1	3.1
งบประมาณแผ่นดิน	28,645	68,790	161,000	227,500	460,400	984,000	910,000
% ต้องจัดสรรเพื่อการศึกษา	18.12	21.6	20.1	18.1	18.8	21.9	17.7

แหล่งข้อมูล : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2514-2544 และ CELS Database



