

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการสืบค้นข้อมูลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่เรียนด้วยการเรียนการสอนแบบผสมผสานฯ กับกลุ่มที่เรียนตามปกติ และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อวิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสานฯ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 128 คน โดยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มควบคุม ซึ่งเรียนด้วยวิธีการเรียนตามปกติ จำนวน 64 คน และกลุ่มทดลอง ซึ่งเรียนด้วยวิธีการเรียนแบบผสมผสานฯ จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ชุด ประกอบด้วย บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บเรื่องการสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะในการสืบค้นข้อมูล และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานฯ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่า t ผลการวิจัยพบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการสืบค้นข้อมูลหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนแบบผสมผสานฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สรุปได้ว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสานฯ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสามารถและการรับรู้ของตนเอง และสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันในการวิเคราะห์ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งผลที่ตามมาคือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มขึ้น

The purposes of this research were to study academic achievements and searching skills of the students who studied with blended learning based on action learning, and students who studied with traditional learning, and to study the opinions towards the blended learning based on action learning. The subjects were 128 undergraduate students of 2nd years who were studying in the 2nd semester of the academic year 2008 at Faculty of Nursing, Mahidol University. The subjects were selected by purposive sampling into 2 groups: 64 students in control group which studied with traditional learning, and 64 students in experiment group which studied with blended learning based on action learning. Four instruments in the research were web based instruction "Searching data from the internet", academic achievement test, searching skill measurement, and opinions questionnaire. The data were analyzed by using mean, standard deviation, dependent t-test, and independent t-test. The research results showed that both groups had higher achievement scores of posttest than pretest; the difference was statistically significant at the .01 level. But the experiment group had higher achievement scores and searching skill scores than control group; the difference was statistically significant at the .01 level. The subjects were highly satisfied with the blended learning based on action learning methods. In conclusion, blended learning is an effective teaching and learning methods. The learners could proceed the learning at their own pace, ability, perception, and repeated the lesson as often as necessary. The learners learned together for analyzing the problems and sharing knowledge each other, proposed the way of solving problem, and taken the action. Consequently, their knowledge and searching skills were increase.