

บทบาทของสมาชิกหลักของครอบครัวในสังคมชนเมืองที่มีต่อเพศศึกษาของวัยรุ่นไทย : กรณีศึกษาชุมชนศาลาฯ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ROLES OF MAIN MEMBERS OF SUB-URBAN FAMILIES ON SEX EDUCATION OF THAI TEENAGERS : A CASE STUDY OF SALAYA COMMUNITY PHUTTHAMONTHON DISTRICT, NAKHONPATHOM PROVINCE

ปริญ นวนาดา 4737461 LCRU/M

ศศ.น. (พัฒนาชานบทศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : เอี่ยม ทองดี, ศศ.บ., ศศ.น., ลักษณา ดาวรัตนทรงย์, อ.บ., ศศ.น., Doctorat de l'EHESS, ราช เนื่องจันทร์เชย, ศศ.บ., ศศ.น.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของสมาชิกหลักในครอบครัวในการอบรมสั่งสอนและให้คำแนะนำด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาแก่บุตรหลาน และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขที่ทำให้สมาชิกหลักในครอบครัวมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนและให้คำแนะนำเรื่องเพศศึกษาแก่บุตรหลาน ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ชุมชนศาลาฯ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม จำนวน 24 ครอบครัว

โดยใช้แบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือเก็บข้อมูล

1) ผลการศึกษา พบว่า วิธีการสั่งสอนบุตรหลานของสมาชิกหลักนั้นจะสอนเรื่องพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงทางศรีษะทั่วๆ ไปเท่านั้น ส่วนเรื่องที่ละเอียดลึกซึ้งกว่านั้นหรือเรื่องที่เป็นวิชาการจะไม่มีการสอน ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษานั้น ก็แตกต่างกันไปตามระดับการศึกษา แต่สิ่งหนึ่งที่เหมือนกันคือ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องน่าอาย ไม่ควรพูดที่บ้าน และมองว่า ผู้ที่มีหน้าที่หลักในการสอนเพศศึกษาแก่บุตรหลานของตนนั้น ควรจะเป็นหน้าที่ของครูที่โรงเรียนมากกว่า เพราะไม่มั่นใจว่าตนจะสอนได้ดีพอ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดยังมีความคิดเห็นกันว่า บุตรหลานของตนนั้น ยังเด็กเกินไปที่จะสอนเรื่องเพศศึกษา โดยเฉพาะการป้องกันตัวจากการมีเพศสัมพันธ์ การหลีกเลี่ยงเหตุการณ์ที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ และการคุณพ่อต่างเพศ

2) ส่วนปัจจัยที่ทำให้สมาชิกหลักหันมาให้ความสนใจในเรื่องเพศศึกษาของบุตรหลาน คือ อายุ อารีฟ การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สถานะทางสังคม ประสบการณ์ ทักษะด้านความเชื่อ และค่านิยม การเรียนรู้จากสื่อ การเปลี่ยนแปลงของบุตรหลานของตนจากวัยเด็กเข้าวัยรุ่น และปัญหาต่างๆ ของวัยรุ่นในสังคม ก่อให้เกิดความกังวลในเรื่องนี้ เพราะเห็นว่าเป็นเรื่องน่าอับอาย ควรปกปิด อีกทั้งมีผู้ปกครองหรือสมาชิกหลักบางส่วนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาน้อย

คำสำคัญ : สมาชิกหลัก / ครอบครัว / วัยรุ่น / เพศศึกษา

ROLES OF MAIN MEMBERS OF SUB-URBAN FAMILIES ON SEX EDUCATION OF THAI TEENAGERS : A CASE STUDY OF SALAYA COMMUNITY PHUTTHAMONTHON DISTRICT, NAKHONPATHOM PROVINCE.

PARIYA NAWAMALA 4737461 LCRU/M

M.A. (RURAL DEVELOPMENT STUDIES)

THESIS ADVISORS : IAM THONGDEE, M.A., LUKANA DAORATANAHONG Ph.D., RENU MUENJANCHOEY, M.A.

ABSTRACT

This research is qualitative in nature and addresses two main goals: First, the project sought to assess the role of the family's main members (parents or guardians) in teaching and offering advice to their teenage children in matters of sex education. Second, the project focused on identifying and defining the external, environmental and societal factors or conditions that contributed to the main members own personal knowledge about sex education as well, the project examined the extent these factors influenced the main members to participate or not participate in the teenager's sex education. The sample population included 24 families in the Salaya Area of the Putthamonthon District in Nakhonpathom Province (Thailand). The main members and teenagers were each equally distributed between 3 villages and across social categories and parent occupations, with an equal number of parents who were government employees, merchants, agricultural workers, and manual and skilled laborers. There were an equal number of boys and girls from each category and in each village.

The research methodology used to acquire the information and data consisted of written surveys, personal interviews, regularly scheduled visits and meals with the families, community sports, leisure activities with the teenagers, and unannounced visits for observation.

Findings, Results and Conclusions

1) In general, all of the main members in all of the families concerned restricted their instruction to the teenagers to preparation for certain physical changes and emerging secondary sexual characteristics associated with adolescence. In no case was there any significant discussion of the mechanics of sex, physical attraction for the opposite sex, what options or social changes accompany the physical changes, how to make personal choices and decisions about dating and sexual activity, or any instruction or advice concerning birth control. The attitudes of the main members about sex education was fairly uniform, namely, that they as parents were not qualified or sufficiently knowledgeable to be able to give their teenagers the information they needed. The main members tended to be concerned that any information given to teenagers would only encourage them to begin experimenting sexually. Furthermore, many main members, said the school system was the proper place for their teenagers to learn about responsible sexual practices and attitudes.

2) A number of external factors and influences contributed to the main member's own personal knowledge about sexuality, socialization, personal options and responsibility. A rise in economic level, economic and social status, position, and access to education and media was generally accompanied by a higher level of personal awareness, knowledge and education in sexual matters. Wealthier, more educated members were more knowledgeable about sex and sex education than main members who earned less money or who had a lower final level of school completion. The higher level of education, wealth, status and personal awareness had no effect, however, on the main member's participation in the teenager's sex education. This group of main members also expressed very low self confidence in their ability to help their children understand sex. They also believed that 13 to 15 was too young to begin sex education, and also agreed that the school system should be responsible for and could do a better job than the parents of educating teenagers when they are old enough.

In short, all of the parents in this suburban study saw a small role or no role for themselves in the sexual education of their teenagers.

KEY WORDS : MAIN MEMBERS, FAMILY, TEENAGER, SEX EDUCATION.

122 pages.