

การจัดการกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และ โรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า
MANAGEMENT OF PHYSICAL ACTIVITY IN EARLY CHILDHOOD CASE STUDY: LA-ORUTIS
KINDERGARTEN DEMONSTRATION SCHOOL AND DENLA KINDERGARTEN

อรุณี จิระพลังทรัพย์ 4937651 SHSM/M

ศศ.ม. (การจัดการทางการกีฬา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย ค.ม. (พลศึกษา), พราหม อินพรม, ค.ค. (พลศึกษา), วิสูตร กองจินดา ค.ม. (พลศึกษา), เกษม นครเขตต์, Ph.D.

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดการกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และ โรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม กลุ่มครูพลศึกษาแต่ละ 4 คน และกลุ่มนักเรียนอนุบาล แต่ละ 18 คน วิธีการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน แต่ละ 1 คน รวม 46 คน และวิธีการสังเกตการจัดการกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน แต่ละ 3 ครั้ง เนื้อหาการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ และการสังเกต เน้นศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการกิจกรรมพลศึกษา คือ แนวคิดและหลักการ, จุดมุ่งหมาย, การจัดการกิจกรรมพลศึกษา, การประเมินผล, การจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการด้านบุคลากร การเงินหรืองบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ และการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนอนุบาลทั้ง 2 แห่ง มีแนวคิดและหลักการคือ มีการจัดทำหลักสูตรพลศึกษา และแผนการเรียนการสอนเป็นของตนเองที่ยึดตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแนวคิดตามทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ว่า การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยต้องให้เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็กคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ พัฒนาจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาด้านทักษะกลไกการเคลื่อนไหวพื้นฐานของร่างกายและพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อต่างๆ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพลศึกษาแบ่งเป็น กิจกรรมพลศึกษาทั่วไป และกิจกรรมพลศึกษาทางน้ำ ทั้งสองกิจกรรมมีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยใช้วิธีบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น มีวิธีการสอนตามขั้นตอนของหลักการสอนพลศึกษา และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมพลศึกษาทุกด้านตามทฤษฎีการประเมินผลทางพลศึกษาและนำผลประเมินไปเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และให้ผู้ปกครองรับทราบผลพัฒนาด้านต่างๆ ของเด็ก ครูพลศึกษาเป็นครูทั้งที่มีและไม่มีวุฒิการศึกษาทางด้านพลศึกษา มีจำนวนวัสดุอุปกรณ์และสถานที่เพียงพอได้มาตรฐานสำหรับการสอนพลศึกษา และมีงบประมาณไว้ใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การบำรุงรักษาและซ่อมแซมสนาม และการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนพลศึกษา ข้อเสนอแนะ ผลการวิจัยยืนยันว่าทั้ง 2 โรงเรียนมีการจัดการกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของเด็ก มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่นและครูพลศึกษาที่ไม่ได้จบวุฒิพลศึกษาได้รับการอบรมวิธีการสอนพลศึกษาอย่างถูกต้อง ซึ่งโรงเรียนอนุบาลควรนำไปเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ระดับปฐมวัย ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ควรมีการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัยทุกวันวันละ 30 นาที และผู้บริหารควรมีการปรึกษาร่วมกับครูพลศึกษาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

คำสำคัญ : กิจกรรมพลศึกษา/ปฐมวัย/การจัดการ

MANAGEMENT OF PHYSICAL ACTIVITY IN EARLY CHILDHOOD CASE STUDY : LA-ORUTIS KINDERGARTEN DEMONSTRATION SCHOOL AND DENLA KINDERGARTEN

ARUNEE GERAPLANGSUB 4937651 SHSM/M

M.A. (SPORT MANAGEMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE : THEPRASIT KULTAWATVICHAI M.Ed., (Physical Education), PHRAM INPROM Ph.D., (Physical Education), VISUT KONGJINDA M.Ed. , (Physical Education), KASEM NAKORNKHET, Ph.D.

ABSTRACT

This research aimed to study the management of physical activity in early childhood at La-orutis Kindergarten Demonstration School and Denla Kindergarten. The study was done as qualitative research, using group discussions with two groups of physical education teachers and kindergarteners from both schools, 4 teachers and 18 kindergarteners for each group. In addition, each school director was interviewed, so there was a total of 46 subjects. Physical education activities for early childhood were observed 3 times at each school. Focus group discussions, interviews and observation involving the key components of physical education activities, were conducted and analyzed.

The research revealed that both Kindergarten Schools had arranged physical education courses and teaching plans based on the principles of early childhood curricula and the concept of early childhood development which proposes appropriate learning arrangements that take into account each child's age, stage of development and differences. The intention was to develop body strength, and to improve mental spiritual, social and emotional health. By developing skills for basic bodily movement and work coordination between the nerve system and different muscles, the physical education activities could be carried out easily and effectively. Both areas provided teaching courses suitable for child age and development through integrated play activities. Assessment results were used for improving teaching and informing parents about child development in various areas. It was found that the physical education teachers at schools had never studied physical education, but the school had enough materials and locations that met the standard requirement for teaching physical education. Besides, the schools had allocated budgets to purchase the materials, to maintain and repair the fields and to organize extra physical education courses.

Research results from both schools confirmed that both had arranged physical education activities for early childhood based on principles and theories relevant to child development through the use of integrated play activities and non-academic physical education teachers. The right child training should be practiced in Kindergarten schools as a teaching model for early childhood.

Physical Education activities for early childhood should be taught for at least 30 minutes daily and the management should consult with the physical education teachers in the budget allocation for purchasing standard materials for teaching children in early childhood.

KEY WORDS : PHYSICAL ACTIVITY/ EARLY CHILDHOOD/ MANAGEMENT

217 pages