

การวิจัยเรื่อง ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพรรณนา ลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคมของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเชียงราย 2) เพื่อทราบถึงความต้องการในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) และระดับชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนพณิชยการเชียงรายสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการบัญชี และสาขาการตลาดในภาคปกติจำนวน 300 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา และสาขา เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการระหว่างเดือนธันวาคม 2546 – มีนาคม 2547 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ผลการวิจัยพบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาเพศหญิง โดยคิดเป็นอายุเฉลี่ย 20 ปี ผู้ให้ข้อมูลเกินกว่าครึ่งเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 และผู้ให้ข้อมูลเกินกว่าครึ่งระบุว่าผู้ปกครอง มีอาชีพด้านการเกษตร และผู้ปกครองของผู้ให้ข้อมูลมีรายได้เฉลี่ยต่อปี 26,320.70 บาท ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มิที่พักอาศัยในปัจจุบันอยู่นอกเขตเทศบาลเมืองเชียงราย โดยมีระยะทางเฉลี่ยจากที่พักถึงโรงเรียนพณิชยการเชียงรายเท่ากับ 22.3 กิโลเมตร และผู้ให้ข้อมูลมากกว่าครึ่งระบุว่าใช้รถจักรยานยนต์เป็นพาหนะในการเดินทางมาเรียน

สำหรับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการ รูปแบบของการสอนซ่อมเสริมในระดับมากทุกรูปแบบ โดยรูปแบบการสอนซ่อมเสริมที่ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการในระดับมากเป็นอันดับแรก คือการสอนเป็นกลุ่มย่อยตามสาขาวิชาเอก รายวิชาที่ผู้ให้ข้อมูลต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมมากที่สุด คือการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมที่ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการมากที่สุด คือ วันเสาร์ครึ่งวัน วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนซ่อมเสริมที่ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ การสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่กัน การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนซ่อมเสริมที่ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ ห้องเรียนที่สะอาด รูปแบบของสื่อที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมที่ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ สื่อของจริง การสร้างสิ่งจูงใจในการมาเรียนซ่อมเสริมที่ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ การจัดครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขา มาสอนซ่อมเสริม

ABSTRACT

TE 156481

This research has two objectives which are: 1) to describe personal, social and economic characteristics of diploma students in Chiang Rai Phanitchayakarn School, Muang District, Chiang Rai; and 2) to know the needs for their remedial teaching.

Questionnaire survey was conducted with a randomly stratified sample of 300 diploma students, in Chiang Rai Phanitchayakarn School, studying in the first and second years majoring in Business Computer Sciences, Accounting and Marketing. Data was collected from December 2003 to February 2004 and analyzed by the Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

It was found that most of the respondents were female and 20 years old on average. More than half of the respondents were studying in the second year of diploma degree. Their parents were farmers with an annual average income of 26,320.70 Baht. The respondents mostly stayed outside Chiang Rai Municipality. The average distance from the place they stayed to school was 22.3 kilometers. Most of them used motorcycles for traveling to school.

According to the survey, the respondents needed all types of remedial teaching at a high level, especially in small groups by each subject. Business Package Program was the subject that the respondents wanted most for special remedial education. The remedial teaching time that the respondents wanted most was Saturday mornings. Mostly, the respondents wanted remedial teachers to teach in both theory and practice. The clean classroom was the most wanted in regard to the remedial teaching atmosphere. The type of media that the respondents wanted most was the real media. Lastly, the most important motive for attending remedial class was the teachers who were expert in that subject.