

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาในทัศนคติวิทยาของนักเรียนหลังการใช้การเรียนการสอนตามแนวคิดนักเรียน 2) ศึกษาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงอุปนัยของนักเรียนหลังการใช้การเรียนการสอนตามแนวคิดนักเรียน 3) เปรียบเทียบในทัศนคติวิทยาของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ 4) เปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงอุปนัยของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้การเรียนการสอนตามแนวคิดนักเรียน 5) โรงเรียนวัดนภาลนธิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียนฯ ละ 47 คน โดยกำหนดให้เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้องเรียน เรียนโดยจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนักเรียน แล้วกลุ่มควบคุมจำนวน 1 ห้องเรียน เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบวัดมัธยฐาน ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.81 ค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.20-0.70 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.21-0.86 2) แบบวัดความสามารถในการให้เหตุผลเชิงอุปนัย มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.79 ค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.23-0.75 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.22-0.75 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที่ (t-test)

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนชีววิทยาโดยจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนักเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ สูงกว่าร้อยละ 70
2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนชีววิทยาโดยจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนักเรียน ค่าความสามารถในการให้เหตุผลเชิงอุปนัยเฉลี่ยร้อยละ 74.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60
3. นักเรียนกลุ่มที่เรียนชีววิทยาโดยจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนักเรียน ค่าความสามารถในการให้เหตุผลเชิงอุปนัยเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. นักเรียนกลุ่มที่เรียนชีววิทยาโดยจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนักเรียน ค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

This study was a quasi-experimental research. The purposes of this research were to 1) study biology concepts of students learning through the constructivist-based instruction, 2) study inductive reasoning ability of students learning through the constructivist-based instruction, 3) compare biology concepts of students between group learning through the constructivist-based instruction and conventional teaching method, and 4) compare inductive reasoning ability of students learning through the constructivist-based instruction between before and after learning. The sample were two classrooms of the eleventh grade students of Wat Nuannordit School in the first semester of academic year 2007. They were assigned to be an experimental group with 47 students learning through the constructivist-based instruction and a control group with 47 students learning through conventional teaching method. The research instruments were 1) biology concept test with reliability was 0.81, the difficulty level were between 0.20-0.70, and the discrimination level were between 0.21-0.86 2) inductive reasoning ability test with reliability was 0.79, the difficulty level were between 0.23-0.75, and the discrimination level were between 0.22-0.75. The collected data were analyzed by arithmetic mean, mean of percentage, standard deviation, and t-test.

The research finding were summarized as follows:

1. The students learned biology through the constructivist-based instruction had mean of percentage score of biology concepts at 71.81 that higher than 70 percent which was the criterion score of this research.
2. The students learned biology through the constructivist-based instruction had mean of percentage score of inductive reasoning ability at 74.79 that higher than 60 percent which was the criterion score of this research.
3. After the experiment, the students learned biology through the constructivist-based instruction had mean score of inductive reasoning ability higher than before the experiment at 0.05 level of significance.
4. The students learned biology through the constructivist-based instruction had mean score of biology concepts higher than those learned through conventional method at 0.05 level of significance.