

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องบรรยากาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-statistic)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F- statistic)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)

* $p \leq .05$ แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 302คน ซึ่งสามารถแบ่งผลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency)และร้อยละ(percentage)

ตอนที่ 2 บรรยากาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบรรยากาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีโดยใช้การทดสอบที

(t-test)การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA)และทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ(Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สุ่มมาจากประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 302 คนดังแสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 302)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	49	16.20
2) ครู	253	83.80
2. วิทยฐานะ		
1) ไม่มีวิทยฐานะ	42	13.90
2) ชำนาญการ	126	41.70
3) ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	134	44.40
3. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี / เทียบเท่า	216	71.50
2) สูงกว่าปริญญาตรี	86	28.50
4. ขนาดของโรงเรียน		
1) ขนาดเล็ก	74	24.50
2) ขนาดกลาง	160	53.00
3) ขนาดใหญ่	68	22.50
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1) ต่ำกว่า 10 ปี	74	24.50
2) 11-19 ปี	63	20.90

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 302)	ร้อยละ
3) 20-29 ปี	91	30.10
4) ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป	74	24.50
รวม	302	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 83.80 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.40 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี / เทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 71.50 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี/เทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 51.70 และปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.00 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.10

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บรรยากาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

บรรยากาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) โครงสร้างองค์การ 2) ลักษณะของงาน 3) ความสามัคคี และ 4) ความจงรักภักดี โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านโครงสร้างองค์การ

โครงสร้างองค์การ	ระดับบรรยากาศ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	3.86	1.13	มาก
2. การทำงานใช้เหตุผล ไม่ใช้ความรู้สึกส่วนตัว	3.90	0.99	มาก
3. การบันทึกข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการทำงาน	3.91	1.15	มาก
4. การทำงานกระตุ้นให้มีการตัดสินใจด้วยตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	1.20	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

โครงสร้างองค์การ	ระดับบรรยากาศ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์การ	3.94	1.02	มาก
6. การประสานงานในการทำงานเป็นไปโดยง่าย	3.87	1.19	มาก
7. สมาชิกมีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจกันเมื่อเผชิญกับปัญหา	4.05	0.99	มาก
8. การตัดสินใจในการทำงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว	4.02	1.01	มาก
9. การแบ่งงานตามความชำนาญเฉพาะของแต่ละบุคคล	3.94	1.12	มาก
10. การพิจารณาการทำงานขึ้นอยู่กับผลงานหรือความสามารถของบุคคล	3.95	1.01	มาก
11. การให้ความสำคัญกับความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน	3.88	0.92	มาก
ภาพรวม	3.92	0.68	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างองค์การ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$, S.D. = 0.68) เรียงลำดับรายการค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ สมาชิกมีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจกันเมื่อเผชิญกับปัญหา ($\bar{X}=4.05$, S.D. = 0.99)การตัดสินใจในการทำงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว($\bar{X}=4.02$, S.D. = 1.01) และการพิจารณาการทำงานขึ้นอยู่กับผลงานหรือความสามารถของบุคคล ($\bar{X}=3.95$, S.D. = 1.01) ตามลำดับ ส่วนรายการค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การทำงานกระตุ้นให้มีการตัดสินใจด้วยตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ($\bar{X}=3.75$, S.D. =1.02)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยายภาพในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
ด้านลักษณะของงาน

ลักษณะของงาน	ระดับบรรยายภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. งานที่ปฏิบัติทำได้ตามความสามารถ	3.91	0.89	มาก
2. การใช้ความพยายาม ความคิดสร้างสรรค์เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายของงาน	3.97	0.87	มาก
3. ปริมาณงานมีความเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยเกินไป	4.01	0.88	มาก
4. ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน	3.92	0.91	มาก
5. ความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	4.00	0.93	มาก
6. การใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ เฉพาะด้านอย่างเต็มที่	3.99	0.97	มาก
7. ความกระตือรือร้น สนุกกับการทำงาน	3.97	0.92	มาก
8. โอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ๆจากการทำงาน	3.92	0.96	มาก
9. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในการทำงาน	3.84	1.04	มาก
10. การเปิดโอกาสได้รับรู้ผลการปฏิบัติงานของตนเอง	4.00	0.94	มาก
ภาพรวม	3.95	0.64	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีต่อบรรยายภาพในสถานศึกษา ด้านลักษณะของงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$, S.D. = 0.64) เรียงลำดับรายการค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ปริมาณงานมีความเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยเกินไป ($\bar{X}=4.01$, S.D. = 0.88) ความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.00$, S.D. = 0.93) และการเปิดโอกาสได้รับรู้ผลการปฏิบัติงานของตนเอง ($\bar{X}=4.00$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในการทำงาน ($\bar{X}=3.84$, S.D. = 1.04)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
ด้านความสามัคคี

ความสามัคคี	ระดับบรรยากาศ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานโดยปราศจากความขัดแย้ง	3.90	0.99	มาก
2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน	3.88	0.94	มาก
3. ความรักใคร่กลมเกลียวกัน ไม่แบ่งเป็นฝักเป็นฝ่าย	3.83	1.01	มาก
4. การเห็นผลดีของการร่วมมือในการทำงานมากกว่าการทำงานเพียงลำพัง	3.89	1.01	มาก
5. การปรับตัวเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.88	0.97	มาก
6. ความมีส่วนร่วมในกิจการของส่วนรวม	3.93	0.88	มาก
7. การยกย่องชื่นชมซึ่งกันและกัน มีความผูกพันต่อกลุ่ม	3.85	0.91	มาก
8. การร่วมปรึกษาหารือ เพื่อร่วมมือกันปฏิบัติงานหรือแก้ไขปัญหาต่างๆ	3.81	0.86	มาก
9. การสื่อสารกันอย่างเป็นมิตร	3.88	0.82	มาก
10. บุคคลจะคงอยู่กับกลุ่ม ไม่แยกตัวจากกลุ่ม	4.03	1.05	มาก
ภาพรวม	3.89	0.53	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีต่อบรรยากาศในสถานศึกษา ด้านความสามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.89, S.D. = 0.53) เรียงลำดับรายการค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ บุคคลจะคงอยู่กับกลุ่ม ไม่แยกตัวจากกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = 1.05) ความมีส่วนร่วมในกิจการของส่วนรวม ($\bar{X}$ = 3.93, S.D. = 0.88) และความร่วมมือร่วมใจในการทำงานโดยปราศจากความขัดแย้ง ($\bar{X}$ = 3.90, S.D. = 0.99) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การร่วมปรึกษาหารือ เพื่อร่วมมือกันปฏิบัติงานหรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ($\bar{X}$ = 3.81, S.D. = 0.86)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยายภาพในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
ด้านความจงรักภักดี

ความจงรักภักดี	ระดับบรรยายภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความซื่อสัตย์ต่อองค์กร	4.06	1.12	มาก
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร	4.14	1.02	มาก
3. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมขององค์กร	3.99	1.11	มาก
4. การมีความรักและศรัทธาต่อองค์กร	3.69	1.03	มาก
5. การช่วยประชาสัมพันธ์องค์กรในทางที่ดี	3.74	0.98	มาก
6. ความภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร	3.72	0.97	มาก
7. ความเชื่อมั่น ยอมรับในเป้าหมายและค่านิยมของ องค์กร	3.79	0.96	มาก
8. ความตั้งใจและใช้ความสามารถที่มีอยู่ในการทำงาน	3.71	0.99	มาก
9. ความปรารถนาที่จะยังคงเป็นสมาชิกขององค์กร	3.90	1.07	มาก
10. การมีแนวโน้มในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร ในระดับสูง	3.85	0.95	มาก
ภาพรวม	3.86	0.51	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีต่อบรรยายภาพในสถานศึกษา ด้านความจงรักภักดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$, S.D. = 0.51) เรียงลำดับรายการค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร ($\bar{X}=4.14$, S.D.=1.20) ความซื่อสัตย์ต่อองค์กร ($\bar{X}=4.06$, S.D. = 1.12) และการให้ความร่วมมือในกิจกรรมขององค์กร($\bar{X}=3.99$, S.D. = 1.11)ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การมีความรักและศรัทธาต่อองค์กร ($\bar{X}=3.69$, S.D. = 1.03)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยายภาศในสถานศีกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศีกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประถมศีกษาสิงห์บุรี
ภาพรวม

บรรยายภาศในสถานศีกษา	ระดับบรรยายภาศ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โครงสร้างขององค์การ	3.92	0.68	มาก
2. ลักษณะของงาน	3.95	0.64	มาก
3. ความสามัคคี	3.89	0.53	มาก
4. ความจงรักภักดี	3.86	0.51	มาก
ภาพรวม	3.90	0.39	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศีกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประถมศีกษาสิงห์บุรีต่อบรรยายภาศสถานศีกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90, S.D. = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านลักษณะของงาน($\bar{X}=3.95, S.D. = 0.64$) ด้านโครงสร้างขององค์การ($\bar{X}=3.92, S.D. = 0.68$)ด้านความสามัคคี($\bar{X}=3.89, S.D. = 0.53$)และด้านความจงรักภักดี ($\bar{X}=3.86, S.D. = 0.51$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบบรรยายภาศในสถานศีกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศีกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประถมศีกษาสิงห์บุรี

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบบรรยายภาศในสถานศีกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศีกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประถมศีกษาสิงห์บุรีจำแนกตามตำแหน่ง

บรรยายภาศในสถานศีกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร		ครู			
	สถานศีกษา					
	(n=49)		(n=253)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. โครงสร้างขององค์การ	3.96	0.57	3.91	0.70	0.54	.592

ตาราง 8 (ต่อ)

บรรยากาศในสถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร		ครู			
	สถานศึกษา					
	(n=49)		(n=253)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2. ลักษณะของงาน	3.89	0.60	3.97	0.64	0.77	.444
3. ความสามัคคี	3.93	0.59	3.88	0.52	0.60	.548
4. ความจงรักภักดี	3.87	0.55	3.86	0.50	0.20	.843
ภาพรวม	3.91	0.45	3.90	0.38	0.14	.887

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างองค์การ ลักษณะของงาน ความสามัคคี และความจงรักภักดี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบ บรรยากาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บรรยากาศในสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n=216)		(n=86)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. โครงสร้างขององค์การ	3.91	0.70	3.94	0.63	0.34	.738
2. ลักษณะของงาน	3.97	0.64	3.92	0.63	0.52	.601
3. ความสามัคคี	3.88	0.51	3.92	0.58	0.57	.571
4. ความจงรักภักดี	3.87	0.50	3.83	0.54	0.60	.551
ภาพรวม	3.91	0.38	3.90	0.43	0.06	.949

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างองค์การ ลักษณะของงาน ความสามัคคี และความจงรักภักดี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว บรรยากาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ

บรรยากาศ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. โครงสร้างขององค์การ	ระหว่างกลุ่ม	3.81	2	1.91	4.18	.016*
	ภายในกลุ่ม	136.26	299	0.46		
	รวม	140.07	301			
2. ลักษณะของงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.06	2	0.53	1.31	.271
	ภายในกลุ่ม	120.79	299	0.40		
	รวม	121.85	301			
3. ความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	0.81	2	0.40	1.42	.242
	ภายในกลุ่ม	84.48	299	0.28		
	รวม	85.28	301			
4. ความจงรักภักดี	ระหว่างกลุ่ม	0.46	2	0.23	0.89	.413
	ภายในกลุ่ม	77.46	299	0.26		
	รวม	77.92	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.15	0.94	.393
	ภายในกลุ่ม	46.47	299	0.16		
	รวม	46.76	301			

* $\leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างองค์การ แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านลักษณะของงาน ความสามัคคี และความจงรักภักดี ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้(Scheffe's method) แสดงไว้ในตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บรรยายภาคในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านโครงสร้างองค์การ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษขึ้นไป
		4.11	3.97	3.80
ไม่มีวิทยฐานะ	4.11	-	0.14	0.31*
ชำนาญการ	3.97		-	0.17
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.80			-

* $\leq .05$

จากตาราง 11 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีความคิดเห็นต่อบรรยายภาคในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านโครงสร้างองค์การแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว บรรยายภาคในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บรรยายภาค ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. โครงสร้างขององค์การ	ระหว่างกลุ่ม	2.57	2	1.29	2.80	.063
	ภายในกลุ่ม	137.50	299	0.46		
	รวม	140.07	301			

ตาราง 12 (ต่อ)

บรรยากาศ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ลักษณะของงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.06	2	1.53	3.85	.022*
	ภายในกลุ่ม	118.80	299	0.40		
	รวม	121.85	301			
3. ความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	1.80	2	0.90	3.21	.042*
	ภายในกลุ่ม	83.49	299	0.28		
	รวม	85.28	301			
4. ความจงรักภักดี	ระหว่างกลุ่ม	0.71	2	0.36	1.38	.254
	ภายในกลุ่ม	77.21	299	0.26		
	รวม	77.92	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.41	2	0.21	1.34	.264
	ภายในกลุ่ม	46.34	299	0.16		
	รวม	46.76	301			

* $\leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลักษณะของงาน และความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านโครงสร้างองค์การ และความจงรักภักดี ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้(Scheffe's method) แสดงไว้ใน ตาราง 13-14

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บรรยายภาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านลักษณะของงานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.80	4.04	3.91
ขนาดเล็ก	3.80	-	0.24*	0.11
ขนาดกลาง	4.04		-	0.13
ขนาดใหญ่	3.91			-

* $\leq .05$

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อบรรยาภาศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านลักษณะของงานแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บรรยายภาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านความสามัคคี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.77	3.90	4.00
ขนาดเล็ก	3.77	-	0.13	0.23*
ขนาดกลาง	3.90		-	0.10
ขนาดใหญ่	4.00			-

* $\leq .05$

จากตาราง 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อบรรยาภาศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านความสามัคคีแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว บรรยายภาศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

บรรยายภาศ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. โครงสร้างขององค์การ	ระหว่างกลุ่ม	0.40	2	0.13	0.29	.836
	ภายในกลุ่ม	139.67	298	0.47		
	รวม	140.07	301			
2. ลักษณะของงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.44	2	0.15	0.36	.782
	ภายในกลุ่ม	121.41	298	0.41		
	รวม	121.41	301			
3. ความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.01	0.03	.992
	ภายในกลุ่ม	85.25	298	0.29		
	รวม	85.28	301			
4. ความจงรักภักดี	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.04	0.15	.930
	ภายในกลุ่ม	77.81	298	0.26		
	รวม	77.92	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.01	0.08	.970
	ภายในกลุ่ม	46.72	298	0.16		
	รวม	46.76	301			

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบรรยาภาศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างองค์การ ลักษณะของงาน ความสามัคคี และความจงรักภักดี ไม่แตกต่างกัน