

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานในด้านการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานในด้านการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2556 จำแนกเป็น เขต 1 มี ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 213 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,821 คน

และคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 1,647 คน เขต 2 มี ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 189 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,445 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 1,800 คน รวมทั้งสิ้น 7,115 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2557, หน้า 1 – 8 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2557, หน้า 1 - 6)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดตัวอย่างจึงใช้สูตรยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 379 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 21 คน ครูผู้สอน ร้อยละ 40 ของกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 174 คน และกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 184 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดสัดส่วนแบบชั้นภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ
2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป็นประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตที่กำหนดในกรอบแนวคิด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด
2. การตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (index of item – objective congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.8 -1.00

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability)

4. ตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1971, p.160) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.793

5. นำแบบสอบถามที่ได้การปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามตามจำนวนที่สุ่มตัวอย่างไว้

2. ส่งแบบสอบถามไปถึงผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน โดยผู้วิจัย ส่งด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

5. นำข้อมูลที่ได้ มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 หาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

6.2 หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของคะแนน จากการตอบแบบสอบถามที่วัดภาวะผู้นำ ตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และ กรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ด้านแรงจูงใจสูง ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความรู้ในด้านบริหารงาน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (Best, 1977, p.182) มีรายละเอียด

6.3 หาค่าความแตกต่างระหว่างตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานในด้านการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ขนาดสถานศึกษา กับ ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และ กรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยใช้สถิติการทดสอบที่

(t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของนักบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของนักบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของนักบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านแรงจูงใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงานทุกคน มีการจัดกิจกรรมผ่อนคลายให้ผู้ร่วมงาน เพื่อให้เกิดความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมีการให้รางวัลหรือค่าตอบแทนแก่ผู้ร่วมงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการยกย่องผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับแก่ทุกคน

1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของนักบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความซื่อสัตย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่และการนัดหมาย พูดในสิ่งที่จริงและถูกต้องเสมอ และยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในทุกสถานการณ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง

1.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของนักบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จูงใจผู้ร่วมงานให้เกิดความศรัทธาและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีความพยายามในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ และมีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกต่อบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีความมั่นใจในงานที่จะบรรลุผลสำเร็จ

1.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของนักบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความรู้ในด้านบริหารงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้โอกาสผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานของโรงเรียน และมีการ

สอนงานและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้และความสามารถของผู้ร่วมงาน

1.5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านแรงจูงใจ และด้านความรู้ในด้านการบริหารงาน

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในด้านการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ในด้านการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านแรงจูงใจ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แตกต่างกัน

2.6 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ในด้านการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านแรงจูงใจ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้นำบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้นำบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้นำบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านแรงจูงใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีวิธีการในการควบคุมพฤติกรรมของบุคลากรให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สามารถสร้างขวัญและกำลังใจเป็นการควบคุมการทำงานให้ราบรื่น ให้เกิดความศรัทธาและมีประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการทำงานจะบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับอูดร หานามชัย (2546, หน้า 13) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแรงจูงใจว่าช่วยเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สามัคคี จงรักภักดีต่อองค์กร เป็นการควบคุมการทำงานให้ราบรื่นทำให้เกิดศรัทธาและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้นำบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านความซื่อสัตย์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทั้งในความคิดและการกระทำ ประพฤติปฏิบัติถูกต้องเหมาะสม ตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นเกิดความไว้วางใจ และมีคุณธรรมที่ดีในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับอมรรัตน์ เทพกำปนาท (2555, ย่อหน้า 9) กล่าวถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ว่ามีความสำคัญ เพราะหากขาด “ความซื่อสัตย์” แล้ว สังคมคงจะยุ่งเหยิงเกิดความหวาดระแวง ไม่ไว้วางใจซึ่งกันและกัน เกิดความโกลาหลไปทั่ว ไม่รู้สิ่งไหนจริง สิ่งไหนเท็จ ถ้าขาดในระดับบุคคลก็จะกลายเป็นคนไม่น่าเชื่อถือและมีปัญหาอยู่ตลอดเวลา ส่วนในระดับประเทศก็จะไร้ซึ่งเกียรติภูมิเป็นที่ดูถูกของชาติอื่น ซึ่งความซื่อสัตย์ที่นำไปถึงการมี สัจจะ พูดจริงทำจริง ไม่โกหกหรือพูดเหลวไหล พูดคำไหนเป็นคำนั้นด้วย คนเช่นนี้ไปที่ใดย่อมเป็นที่เคารพนับถือว่าเป็นคนมีเกียรติ ข้อสำคัญถ้าทุกคนทำหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตย่อมจะทำให้สังคม และประเทศชาติมีความมั่นคง สงบสุข อันมีผลดีต่อประชาชนคือตัวเราทุกคนนั่นเอง

1.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้นำบริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านความเชื่อมั่นในตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีจิตใจมั่นคง มุ่งมั่นเด็ดเดี่ยวต่อสิ่งที่ถูกต้อง แม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งอื่นใดมาเป็นอุปสรรคก็ไม่ท้อถอย ยังคงตั้งใจทำสิ่งๆ นั้นต่อไปจนประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับปริญญ์ ตันสกุล (2544, หน้า 119-120) กล่าวว่า ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเองเป็น

ลักษณะประการหนึ่งในโครงสร้างทางพฤติกรรมหลักๆ ของมนุษย์ ที่จะต้องปลูกสร้างมาตั้งแต่วัยเด็กแล้ว เพราะความเชื่อมั่นในตนเองจะเป็นพลังอำนาจที่จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนคุณสมบัติที่ดีงามทั้งหลายของตัวเราออกมาแสดง ผ่านบทบาทการทำงานและบทบาทการดำเนินชีวิตในแต่ละวันตราบชั่วชีวิต ความเชื่อมั่นในตนเอง คือ การเชื่อมั่นว่าตนเองจะสามารถฟันฝ่าอุปสรรคปัญหาหรือสถานการณ์ไม่พึงประสงค์นั้นๆ ได้อย่างแน่นอน ด้วยศักยภาพหรือความพร้อมของคนที่มืออยู่ เช่น สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และอื่นๆ

1.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความรู้ในด้านการบริหารงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารนำเอาความรู้ความสามารถและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในองค์กร มีการนำเอาเทคนิคในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ มาประยุกต์ใช้ รวมทั้งการให้คำแนะนำต่างๆ ในการปฏิบัติงานต่อผู้ร่วมงานเมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค เพื่อให้ทุกคนได้ผลประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับลอว์, และโกลเวอร์ (Law, & Glover, 2000, p. 14) กล่าวว่า ความสำคัญของความรู้ในด้านการบริหารงาน คือ การที่ผู้บริหารจะบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของทฤษฎีและหลักการบริหาร เพื่อจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการทำงาน สถานการณ์และสิ่งแวดล้อม จึงพูดได้ว่าผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ คือ ผู้ที่สามารถประยุกต์เอาศาสตร์การบริหารไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีเพศต่างกัน มีความเข้าใจถึงภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพนิดา งามขุนทด (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมจำแนกตามเพศ พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีอายุต่างกัน มีความเข้าใจถึงภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจินดา วงศ์อำมาตย์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำร่วมสมัยในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำร่วมสมัยในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเข้าใจถึงภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชชชัย มีประเสริฐ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหารครู และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในด้านการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีประสบการณ์ทำงานในด้านการศึกษาต่างกัน มีความเข้าใจถึงภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของมนัส ญาติเจริญ (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มโรงเรียนพลับพลา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่าภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองจันทบุรี โดยภาพรวม และรายด้าน ในด้านประสบการณ์การปฏิบัติงานในด้านการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานแตกต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในภาวะผู้นำสูงกว่าครูและกรรมการสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารมีการรับรู้ด้านภาวะผู้นำได้ดีกว่าครูและกรรมการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจักรพันธ์ ไชยยิ่งกฤษศิริ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความเข้าใจในภาวะผู้นำสูงที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา สามารถรับรู้ถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ได้มากกว่ากลุ่มอื่น ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุษราภรณ์ ชื่นชม (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีภาวะผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านแรงจูงใจ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการยกย่องผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับแก่ทุกคน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นค่านิยมในการปฏิบัติงานโดยการยกย่องผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ เพื่อเป็นแรงพลักผลักดันให้บุคคลได้รับการตอบสนองเพื่อให้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยกำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญาอย่างเต็มที่ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามความต้องการขององค์กร

1.2 ด้านความซื่อสัตย์ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรประพฤติตนอย่างเหมาะสม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว ไม่ว่าร้ายกล่าวโทษผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง ปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ไม่ใช่เล่นกลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม

1.3 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีความมั่นใจในงานว่าจะบรรลุผลสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความมั่นใจในความคิด ในการกระทำ และในคำพูดที่แสดงออกมา ต้องกล้าที่จะเผชิญต่อความเป็นจริง กล้าตัดสินใจในสภาพความไม่แน่นอนของสถานการณ์ด้วยความมั่นใจ และต้องมีความเชื่อมั่นในการทำงานว่าจะประสบผลสำเร็จแม้ว่าจะมีปัญหาอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อ และยังคงทำสิ่งนั้นต่อไปด้วยความมั่นใจว่าจะต้องสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความถูกต้อง

1.4 ด้านความรู้ในด้านบริหารงาน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้และความสามารถของผู้ร่วมงาน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้เข้าใจในด้านการบริหารงาน ต้องสามารถดึงเอาความรู้ความสามารถในตัวบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต้องรู้จักวิเคราะห์แล้วมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถและความมุ่งมั่นของบุคคล จึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในทฤษฎีภาวะผู้นำอื่นๆ เพื่อนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ตามธรรมชาติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เป็นต้น อันจะนำไปสู่การบริหารคุณภาพงานทางการศึกษาได้สำเร็จตามเป้าหมาย

2.3 ควรมีการศึกษาความต้องการแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ จากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี