

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of squares)
$*p \leq .05$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยใช้การทดสอบที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานในด้านการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 379 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	142	37.47
หญิง	237	62.53
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	69	18.21
30-50 ปี	179	47.23
มากกว่า 50 ปี	131	34.56
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	131	34.56
ระดับปริญญาตรี	204	53.83
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	44	11.61

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 379 คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงานในด้านการศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	86	22.69
5 - 20 ปี	179	47.23
21 - 35 ปี	100	26.39
มากกว่า 35 ปี	14	3.69
ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	21	5.54
ครูผู้สอน	174	45.91
กรรมการสถานศึกษา	184	48.55
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน)	114	30.08
ขนาดกลาง (121-300 คน)	142	37.47
ขนาดใหญ่ (301 คน ขึ้นไป)	123	32.45

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.53 อายุ 30-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.23 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.83 ประสบการณ์ทำงานในด้านการศึกษา 5 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.23 ตำแหน่งกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.55 และสังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง (121-300 คน) คิดเป็นร้อยละ 37.47

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และ กรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านแรงจูงใจ 2) ด้านความซื่อสัตย์ 3) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง และ 4) ด้านความรู้ในด้านการบริหารงาน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านแรงจูงใจ

ด้านแรงจูงใจ	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการให้รางวัลหรือค่าตอบแทนแก่ผู้ร่วมงาน	4.42	0.59	มาก
2. มีการยกย่องผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ แก่ทุกคน	4.26	0.58	มาก
3. มีการจัดกิจกรรมผ่อนคลายให้ผู้ร่วมงาน เพื่อให้เกิด ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	4.44	0.66	มาก
4. มีการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	4.36	0.69	มาก
5. มีการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ โดยการ อบรมสัมมนาหรือการศึกษาต่อ	4.40	0.70	มาก
6. มีการสร้างบรรยากาศในการทำงานและความเป็น กันเอง	4.35	0.63	มาก
7. มีความเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	4.31	0.65	มาก
8. มีการบริหารงานอย่างโปร่งใสและยุติธรรม	4.39	0.67	มาก
9. มีการให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงานทุกคน	4.46	0.68	มาก
ภาพรวม	4.38	0.40	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านแรงจูงใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) มีการจัดกิจกรรมผ่อนคลายให้ผู้ร่วมงาน เพื่อให้เกิดความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.66) และมีการให้รางวัลหรือค่าตอบแทนแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.59) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการยกย่องผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับแก่ทุกคน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.58)

ตาราง 4 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความซื่อสัตย์

ด้านความซื่อสัตย์	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่	4.40	0.61	มาก
2. ปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา	4.31	0.62	มาก
3. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่และการนัดหมาย	4.46	0.66	มาก
4. พูดในสิ่งที่จริงและถูกต้องเสมอ	4.44	0.62	มาก
5. ประพฤติดี ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	4.31	0.69	มาก
6. ยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในทุกสถานการณ์	4.43	0.64	มาก
7. ยินดีในความสำเร็จของผู้ร่วมงาน	4.36	0.66	มาก
8. ผลประโยชน์จากการปฏิบัติหน้าที่ ต้องมีความ เที่ยงตรง	4.39	0.65	มาก
ภาพรวม	4.39	0.42	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความซื่อสัตย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่และการนัดหมาย ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.66) พูดในสิ่งที่จริงและถูกต้องเสมอ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62) และ ยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ประพฤติดี ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.69)

ตาราง 5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกต่อบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม	4.42	0.63	มาก
2. มีความมั่นคงทางจิตใจ พร้อมทั้งจะเผชิญกับปัญหาต่างๆ	4.37	0.61	มาก
3. มีความยึดมั่นในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมของตน	4.35	0.70	มาก
4. มีความมั่นใจในงานว่าจะบรรลุผลสำเร็จ	4.28	0.62	มาก
5. มีความพยายามในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.43	0.59	มาก
6. ให้คำแนะนำในวิธีการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานจนบังเกิดผลดี	4.40	0.63	มาก
7. จูงใจผู้ร่วมงานให้เกิดความศรัทธาและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	4.46	0.60	มาก
ภาพรวม	4.39	0.43	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จูงใจผู้ร่วมงานให้เกิดความศรัทธาและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.60) มีความพยายามในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.59) และมีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกต่อบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.63) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีความมั่นใจในงานว่าจะบรรลุผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.62)

ตาราง 6 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความรู้ในด้านการบริหารงาน

ด้านความรู้ในด้านการบริหารงาน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการสอนงานและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ	4.39	0.64	มาก
2. มีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้และความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.28	0.56	มาก
3. การให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.47	0.65	มาก
4. มีการดำเนินงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับผู้ร่วมงาน	4.36	0.68	มาก
5. ให้โอกาสผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานของโรงเรียน	4.40	0.70	มาก
6. จัดให้มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.37	0.62	มาก
7. มีความสามารถประสานงาน สร้างความร่วมมือ และระดมสรรพกำลัง ตลอดจนทรัพยากรมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.33	0.63	มาก
8. เป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง โดยกำหนดวิธีการใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารงาน	4.39	0.67	มาก
ภาพรวม	4.37	0.39	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านความรู้ในด้านการบริหารงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.65) ให้โอกาสผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.70) และมีการสอนงานและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ได้แก่ มีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้และความสามารถของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.56)

ตาราง 7 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านแรงจูงใจ	4.38	0.40	มาก
2. ด้านความซื่อสัตย์	4.39	0.42	มาก
3. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	4.39	0.43	มาก
4. ด้านความรู้ในด้านบริหารงาน	4.37	0.39	มาก
ภาพรวม	4.38	0.30	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.30) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.42) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.43) ด้านแรงจูงใจ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.40) และด้านความรู้ในด้านบริหารงาน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.39)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานในด้านการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย (n = 142)		เพศหญิง (n = 237)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านแรงจูงใจ	4.36	0.40	4.39	0.41	-0.519	.604
2. ด้านความซื่อสัตย์	4.39	0.42	4.39	0.42	0.056	.955
3. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	4.41	0.45	4.37	0.42	0.751	.453
4. ด้านความรู้ในด้านบริหารงาน	4.35	0.35	4.38	0.41	-0.763	.446
ภาพรวม	4.38	0.31	4.38	0.30	-0.130	.897

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านแรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.189	2	0.094	0.577	.562
	ภายในกลุ่ม	61.766	376	0.164		
	รวม	61.956	378			
2. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	0.045	2	0.022	0.131	.877
	ภายในกลุ่ม	65.145	376	0.173		
	รวม	65.190	378			

ตาราง 9 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.142	2	0.070	0.376	.687
	ภายในกลุ่ม	70.781	376	0.188		
	รวม	70.923	378			
4. ด้านความรู้ในด้าน บริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.238	2	0.119	0.785	.457
	ภายในกลุ่ม	56.901	376	0.151		
	รวม	57.139	378			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.068	2	0.034	0.367	.693
	ภายในกลุ่ม	34.926	376	0.092		
	รวม	34.994	378			

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านแรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.086	2	0.043	0.262	.769
	ภายในกลุ่ม	61.869	376	0.165		
	รวม	61.956	378			
2. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	0.051	2	0.025	0.015	.985
	ภายในกลุ่ม	65.185	376	0.173		
	รวม	65.190	378			

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.022	2	0.011	0.061	.941
	ภายในกลุ่ม	70.900	376	0.189		
	รวม	70.923	378			
4. ด้านความรู้ในด้าน บริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.423	2	0.211	1.400	.248
	ภายในกลุ่ม	56.716	376	0.151		
	รวม	57.139	378			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.046	2	0.023	0.248	.781
	ภายในกลุ่ม	34.948	376	0.092		
	รวม	34.994	378			

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในด้านการศึกษา

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านแรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.574	3	0.191	1.169	.322
	ภายในกลุ่ม	61.382	375	0.164		
	รวม	61.956	378			
2. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	0.897	3	0.299	1.745	.157
	ภายในกลุ่ม	64.293	375	0.171		
	รวม	65.190	378			

ตาราง 11 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.672	3	0.224	1.195	.311
	ภายในกลุ่ม	70.251	375	0.187		
	รวม	70.923	378			
4. ด้านความรู้ในด้าน บริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.218	3	0.072	0.479	.697
	ภายในกลุ่ม	56.920	375	0.152		
	รวม	57.139	378			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.365	3	0.122	1.317	.269
	ภายในกลุ่ม	34.629	375	0.092		
	รวม	34.994	378			

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในด้านการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านแรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.551	2	0.275	1.686	.187
	ภายในกลุ่ม	61.405	376	0.163		
	รวม	61.956	378			
2. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	0.826	2	0.413	2.413	.091
	ภายในกลุ่ม	64.364	376	0.171		
	รวม	65.190	378			

ตาราง 12 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.595	2	0.298	1.591	.205
	ภายในกลุ่ม	70.328	376	0.187		
	รวม	70.923	378			
4. ด้านความรู้ในด้าน บริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.349	2	0.675	4.547	.011*
	ภายในกลุ่ม	55.789	376	0.148		
	รวม	57.139	378			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.798	2	0.399	4.390	.013*
	ภายในกลุ่ม	34.196	376	0.090		
	รวม	34.994	378			

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ในด้านการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านแรงจูงใจ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 13 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของ
ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ด้านความรู้ในด้าน
บริหารงาน

ตำแหน่งหน้าที่การ ปฏิบัติงาน		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.62	4.36	4.36
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.62	-	0.26*	0.26*
ครูผู้สอน	4.36		-	0.09
กรรมการสถานศึกษา	4.36			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ด้านความรู้ในด้านบริหารงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา กับกรรมการสถานศึกษา

ตาราง 14 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของ
ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ภาพรวม

ตำแหน่งหน้าที่การ ปฏิบัติงาน		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
	$\bar{X}$	4.57	4.37	4.37
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.57	-	0.20*	0.20*
ครูผู้สอน	4.37		-	0.05
กรรมการสถานศึกษา	4.37			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้นำ ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ภาพรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา กับกรรมการสถานศึกษา

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้นำ ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านแรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.931	2	0.466	2.868	.058
	ภายในกลุ่ม	61.025	376	0.162		
	รวม	61.956	378			
2. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	0.705	2	0.353	2.056	.129
	ภายในกลุ่ม	64.485	376	0.172		
	รวม	65.190	378			
3. ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.815	2	0.407	2.185	.114
	ภายในกลุ่ม	70.108	376	0.186		
	รวม	70.923	378			
4. ด้านความรู้ในด้าน บริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.362	2	0.681	4.591	.011*
	ภายในกลุ่ม	55.776	376	0.148		
	รวม	57.139	378			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.910	2	0.455	5.021	.007*
	ภายในกลุ่ม	34.084	376	0.090		
	รวม	34.994	378			

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้นำ ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ในด้านบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านแรงจูงใจ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 16 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของ
ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านความรู้ในด้านบริหารงาน

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน)	ขนาดกลาง (121-300 คน)	ขนาดใหญ่ (301 คน ขึ้นไป)
		4.32	4.34	4.46
ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน)	4.32	-	0.02	0.14*
ขนาดกลาง (121-300 คน)	4.34		-	0.12*
ขนาดใหญ่ (301 คน ขึ้นไป)	4.46			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านความรู้ในด้านบริหารงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 17 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของ
ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ภาพรวม

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน)	ขนาดกลาง (121-300 คน)	ขนาดใหญ่ (301 คน ขึ้นไป)
		4.33	4.36	4.45
ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน)	4.33	-	0.03	0.12*
ขนาดกลาง (121-300 คน)	4.36		-	0.08
ขนาดใหญ่ (301 คน ขึ้นไป)	4.45			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ภาพรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่