

## บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พับบลิคชั่น.
- กมลาศน์ ศรประสิทธิ์. (2553). การพัฒนาเครื่องมือตรวจวัดสุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559. กรุงเทพมหานคร : ผู้แต่ง.
- \_\_\_\_\_. (2556). ข้อมูลขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ผู้แต่ง.
- กิงกาญจน์ วรนิทัศน์, และคนอื่นๆ. (2552). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : แมคกรอ-ฮิล.
- จิตตินันท์ นันทไพบูลย์. (2551). จิตวิทยาการบริการ. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- จิรประภา อัครบวร. (2549). สร้างคนสร้างผลงาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : เตำ (2000).
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2548). การใช้ SPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชูชัย สมितिไกร. (2554). จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2545). การจัดการทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- \_\_\_\_\_. (2551). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ดวงกมล ดวงสุภา. (2553). ความผูกพันต่อองค์การของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริการส่วนจังหวัดในภาคเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทวีศักดิ์ เดชสองชั้น. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์.
- ธรรมรัตน์ ด้วนนคร. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์การของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 3 ภาคเหนือ (ลพบุรี). วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพมหานคร : บิสนิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพิมพ์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : อรุณลาดพร้าว.
- นวดิ โมกขะเวส. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติในการให้บริการของพยาบาลวิชาชีพ ศูนย์การแพทย์ โรงพยาบาลกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2555). การบริหารคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญโช หयोगบางไทร. (2544). การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เบญจา แจ่มกระจ่าง. (2546). สุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเสริฐ พิมลสกุล. (2548). สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553ก). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.
- \_\_\_\_\_. (2553ข). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.
- ปวีร์ โปกุล. (2550). สุขภาพองค์การโรงเรียนในฝันระดับตำบล อำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญา แก้วกียู. (2545). ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ เรื่อง หลักการจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- พนม สุวรรณหงส์. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พรรณี สุวดี. (2540). การวิเคราะห์สุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรวิพรรณ กิจมี. (2549). แบบจำลองปัจจัยที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พัชรี ชมพุดำ. (2552). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพมหานคร : แมคกรอ-ฮิล.
- พิชาภ พันธ์แพ. (2554). **ผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง** (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพมหานคร : แอดทีฟ พรินท์.
- พิชิต เทพวรรณ. (2554). **การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2548). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3).  
กรุงเทพมหานคร : แฮส ออฟเคอร์มีสท์.
- ไพไล ภิบาลกุล. (2547). **ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพองค์การกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก**. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพรัช สงวนไพรดอน. (2557, พฤษภาคม 24). **รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน  
โพธิ์ทอง(จินตตามณี) จังหวัดอ่างทอง**. สัมภาษณ์.
- ภูริทัต รัตมีเพชร. (2546). **บรรณธิการ**. กรุงเทพมหานคร : กู๊ดมอร์นิ่ง.
- มณี ด้วงโสน. (2548). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี  
เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542**.  
กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- รุ่งโรจน์ อรรถานันท์. (2554). **การสร้างความผูกพันของพนักงานในองค์กร**.  
กรุงเทพมหานคร : บ้านหนังสือโกสินทร์.
- วรรณภา ประทุมโตน. (2545). **บรรยากาศองค์การและสภาพองค์การของวิทยาลัย  
พยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยย่นเรศวร.
- วรรณภา ประเสริฐสุข, และคนอื่นๆ. (2555). **การบริหารทรัพยากรการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 7).  
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- วรวิทย์ วิจิตรญาณพล. (2557, พฤษภาคม 25). **รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน  
อูลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ จังหวัดชัยนาท**. สัมภาษณ์.
- วรจุณี ชุนทรกรณ์. (2557, พฤษภาคม 22). **รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและบุคคล  
โรงเรียนอินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี**. สัมภาษณ์.
- วราพร จันท์เดช. (2548). **สภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษา  
ชลบุรีเขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัชรินทร์ พันธุ์ทอง. (2550). **ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี.**

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

วันชัย มีชาติ. (2555). **การบริหารองค์การ** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : สามลดา.

วิเชียร วิทยอุดม. (2551). **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพมหานคร : ธนรัชการพิมพ์.

วิรัช สงวนวงศ์วาน. (2554). **การจัดการและพฤติกรรมองค์การ** (พิมพ์ครั้งที่ 7).

กรุงเทพมหานคร : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.

ศิริลักษณ์ ห้องทองคำ. (2548). **สุขภาพองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง**

**เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2545). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสาร.

สมคิด บางโม. (2552). **องค์การและการจัดการ** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์.

สมพงษ์ เกษมสิน. (2543). **การบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

สมพร พักแก้ว (2550). **สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

**ระยอง เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมสมัย กันสการ. (2552). **สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**

**การศึกษาระยอง เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

สรยา มหาภานนท์. (2551). **แรงจูงใจในการทำงานที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กร**

**ของครูในโรงเรียนสาธิตสภานวเขตบางบอน** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

สร้อยตระกูล (ติวานนท์) อรรถมานะ. (2550). **พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีและการประยุกต์**

(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สรวิชัย ปุริสา. (2553, มกราคม-เมษายน). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาชั้น**

**พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร. วารสารการบริหารและพัฒนา**

**มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ 2, ฉบับที่ 1.**

สอาด โพธิ์คำชัย. (2548). **สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**

**การศึกษาระยอง เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (2554). **หลักการและแนวคิดบริหารงาน.**

สืบค้น เมษายน 22, 2557, จาก [http://digital\\_collect.lib.buu.ac.th/thesis/](http://digital_collect.lib.buu.ac.th/thesis/advsearching.php?&searchdb[kw])

[advsearching.php?&searchdb\[kw\]](http://digital_collect.lib.buu.ac.th/thesis/advsearching.php?&searchdb[kw])

\_\_\_\_\_. (2557). **เกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. สิงห์บุรี :**

**ผู้แต่ง.**

สุทธวรรณ ตันติธรรมาวงศ์. (2553). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. นนทบุรี :**

**มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.**

- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2544). เอกสารคำสอนรายวิชาพฤติกรรมองค์การ. เชียงราย: สถาบัน  
ราชภัฏเชียงราย.
- สุธรรม รัตนโชติ. (2552). พฤติกรรมองค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : ท็อป.
- สุนันทา เลาหนันท์. (2544). การสร้างทีมงาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : ดี.ดี  
บุ๊คส์สโตร์.
- สุรัชย์ เทียนขาว. (2545). การบริหารการศึกษา ทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติ. ลพบุรี :  
สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุชาติ ณ หนองคาย. (2553). การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาสุขภาพ. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุพล พุ่มคำ. (2547). การบริหารสถานศึกษา. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุพันธ์ ฉันทแดนสุวรรณ. (2553). หลักการบริหารธุรกิจ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร :  
จุดทอง.
- สุรียรี ศิริโกภาภิรมย์. (2546). วิจัยธุรกิจ. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุวิมล จันทรแดง. (2552). สุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสน่ห์ เอื้อสลุง. (2557, พฤษภาคม 23). รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและบุคคล โรงเรียน  
บ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี. สัมภาษณ์.
- อรสา มิ่งฉาย. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับความทุ่มเทในการ  
ปฏิบัติงานของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัด  
สมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรอนงค์ สวัสดิ์บุรี. (2555). พฤติกรรมและการสื่อสารในองค์การ. กรุงเทพมหานคร :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณ รักธรรม. (2547). หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช.
- อาภรณ์ ภูววิทยพันธ์. (2551). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: เอช อาร์  
เซ็นเตอร์.
- อุทัยวรรณ อุปถัมภ์. (2546). สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระแก้ว.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอกวิทย์ มณีธร. (2552). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร/การจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพมหานคร : เอ็ม.ที.เพรส.

- Ajzen, I. (1988). Prediction of leisure participation from behavioral, normative, and control beliefs : An application of the theory of planned behavior. **Leisure Science.**
- \_\_\_\_\_. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational behavior and human. Decision processes*, **50**, 179-221.
- Allen, N. J., & Meyer, J.P. (1990). Organizational commitment : evidence of career stage effect. **Journal of business research**, **26**, 17.
- Barnard, C. (1986). **Organizational behavior**. New York : McGraw-Hill.
- Bateman, T. S., & Zeithaml, C. P. (1993). **Management function & strategy**. Homewood. IL : Richard D, Kiwi.
- Beauchamp, T. L. (1985). **A curriculum theory** (3<sup>rd</sup> ed.). Illinois : Kegg.
- \_\_\_\_\_. (1991). **Philosophical ethics : An introduction to moral philosophy**. New York : McGraw-Hill.
- Beckhard, R. (1997). **The organization of the future**. New York : Jossey Bass.
- Bentley, H. S. (1988). Building and effectiveness high school : A descriptive study. **Dissertation abstracts international**, **36**.
- Buchanan, D., & Huczynski, A. (1997). **Organizational behavior :An introductory text** (3<sup>rd</sup> ed.). London : Prentice Hall.
- Carson, P. P., Carson, K.D., Knight, E.L., & Roe, C.W. (1995). Power in organizations : A look through the TQM lens. **Quality progress** (November 1995). pp.73-78
- Cave, M., Hanney, S., & Kogan, M. (1991). **The use of performance indicators in higher education : Higher education series 2**. London : Jessica Kinsley.
- Charles, W. (2006). Employee engagement : The real secret of winning a crucial. Edge over your rivals. **Manager Motivation**. Dec-Jan.
- Chrispeels, J., & Ann, H. (1990). A study of factor contributing to achieving and sustaining school effectiveness in elementary schools. **Dissertation abstracts international**, **36**.
- Conger, J. (1988). **The elusive factor in organizational effectiveness**. New York : Jossey-Bass.
- Daft, R. L. (1986). **Organizational theory and design** (6<sup>th</sup> ed.). New York : McGraw-Hill.
- \_\_\_\_\_. (1999). **Leadership theory and practice**. Forth Worth, TX : The Dryden press.
- Donnell, O. K., & Weihrich. (1994). **Management**. New York : Prentice-Hall.

- Duke, L. D. (1987). **The challenges of educational change**. New York : Pearson education.
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). **The psychology of attitudes**. Fort Worth, TX : Harcourt brace jovanovich.
- Fazio, R. H. (1989). On the power and functionality of attitudes: The role of attitude accessibility. In A. R. Pratkanis, S. J. Breckler, A. G. Greenwald (Eds.), **Attitude structure and function** (pp.153-179). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- \_\_\_\_\_, & Powell, M. C. (1997). On the value of knowing one's likes and dislikes : Attitude accessibility, stress, and health in college. **Psychological science**, **8(6)**, 430-436.
- Fiedler, F. E. (1990). **A theory of leadership effectiveness**. New York : McGraw-Hill.
- Gagne, R. (1989). **Learning and communication in education media theory into practices**. Columbia : Memilt.
- Gardner, R.C. (1989). **Social psychology and second language learning**. London : Arnold publishers.
- George, J.M., & Jones, G.R. (1997). **Experiencing work values, attitude, and moods**. Human relation 50 (April).
- Greenberg, J. & Baron, R.A. (1993). **Behavior in organizations : Understanding and managing the human side of work**. (4<sup>th</sup> ed.). New Jersey : Prentice-hall.
- Guarnaccia, G. S. (1994). "Healthy companiex," **Training and development** (March). : 9-11.
- Hall, H., R. (1996). **Organization structures processes and outcomes** (6<sup>th</sup> ed.). New Jersey : Prentice-Hall.
- Herscovitch, L., & Meyer, J. P. (2002). Commitment to organizational change : Extension of a three-component model. **Journal of Applied Psychology**.
- Holt, D. H. (1993). **Management principles and practice**. Englewood cliffs, New Jersey : Prentice Hall. Dryden press.
- Horton, T. R. (1992). **The CEO paradox : The privilege and accountability of leadership**. New York : American Management Association.
- Hoy, W. K. (2001). **Educational administration theory, research and practice** (6<sup>th</sup> ed.). New York : Random house.

- \_\_\_\_\_, & Feldman, J. (1987) Organizational health : the concept and its measure.  
**Journal of Research and Development in Education**, **20**, 30-38.
- \_\_\_\_\_, & Forsyth, P. B. (1987) **Effective supervision : theory into practice**.  
New York : random house.
- \_\_\_\_\_, & Miskel, C. G. (1991). **Educational administration theory, research and practice** (3<sup>rd</sup> ed.). New York : Random house.
- \_\_\_\_\_, & Miskel, C. G. (2001). **Educational administration theory, research and practice** (6<sup>th</sup> ed.). New York : Random house.
- \_\_\_\_\_, & Sabo, D. (1998). **Quality middle schools : Open and healthy**. California :  
Corwin press.
- \_\_\_\_\_, & Tarter, C. J. (1997). **The road to open and healthy school. : A hand book for change**. Middle and secondary school edition. Thousand Oaks, CA :  
Corwin Press.
- Kelehear, Z. (2008). **Instructional leadership as art : Connecting ISLLC and aesthetic inspiration**. Rowman & Littlefield.
- Kotter, J.P. (1985). **Power and influence**. New York : Free press.
- \_\_\_\_\_. (1990). **A force for change : How leadership differs from management**.  
New York : Harvard business press.
- Laabs, J. (2000). "Mixing business with passion," **Workforce**, March, pp.80-87.
- Lindsay, E. A. (1991). Valldation of a comprehensive vision systematic : A case study  
examining a systematic approach for enhancing leadership for school  
Improvement, **Dissertation abstracts intermational**, (September), **52(03)**,  
763-A.
- Luthans, F. (1992). **Organizational behavior** (6<sup>th</sup> ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- Lyden, A. J., & Klingele, E. W. (2000). Supervising organizational health. **Supervision**,  
**61**, 2.
- Mathis, R.L., & Jackson, J. H. (2003). **Human resource management** (10<sup>th</sup> ed.).  
New York: Thomson-South Western.
- Miles, C. (1986). **Effective supervision : theory into practice**. New York : Random  
house.
- Monk, D. H. (1990). **Educational finance an economic approach**. New York :  
McGraw-Hill.

- Morgan, G. (1997). **Images of organization** (2<sup>nd</sup> ed.). Newbury Park, CA :Sage.
- Mott, P. E. (1991). **The characteristic of effective organization**. New York : Harper and row.
- Naidoo, J., & Wills, J. (1994). **Health promotion : Foundation of practice**. London : Bailliere tindall.
- Owens, R. G. (1991). **Organizational behavior in education**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Paul, H., & Blanchard, K. H. (1993). **Management of Organizational Behavior : Utilizing Human Resources**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall.
- Person, J.L. (1992). An examination of the relationship between participative management and perceived institutional effectiveness in North Carolina community colleges. **Dissertation abstracts International**.
- Petty, R. E., Wegener, D. T., & Fabriger, L. R. (1997) Attitudes and attitude change. **Annual review of psychology**.
- Podgurski, T. P. (1990). School effectiveness as relates to group consensus and organizational health of elementary schools. **Dissertation abstracts international, (September), 52(03)**, 769-A.
- Posner, Z. B. (1997). "Sustaining healthy organizations in unhealthy economic times," **Management review**. (March) : 11-17.
- Price, J. L. (1990). **Organizational effectiveness : An Inventory of propositions**. Homewood, Ill., Richard D. Irwin.
- Randell, G. (1998). "Organizational sickness and treatment," **Management decision**, **36**,1
- Reynolds, D. (1996) **The second stage : toward a reconceptualization of theory and methodology in school effectiveness research studying school effectiveness**. Lewes : fairner press.
- Richard, E. P., Pablo, B., & Zakary, L. T. (2002). "Thought confidence as a determinant of persuasion : The self-validation hypothesis". **Journal of personality and social psychology**, **82**, 5 (May), 722.
- Robbins, P.,S. (1986). **Organizational behavior**. New Jersey : Prentice-Hall.
- \_\_\_\_\_. (1990). **Organization theory : structure designs and application** (3<sup>rd</sup> ed.). New Jersey : Prentice-Hall.

- \_\_\_\_\_. (2005). **Management** (8<sup>th</sup> ed.). Englewood, New Jersey : Prentice-Hall.
- \_\_\_\_\_, & Coulter, M. (2003). **Management**. London : Prentice-Hall.
- \_\_\_\_\_, & Mary, C. (2007) **Management**. Pearson Education Indochina. อ้างถึงใน  
 วิรัช สงวนวงศ์วาน. (2554). **การจัดการและพฤติกรรมองค์การ** (พิมพ์ครั้งที่ 7).  
 กรุงเทพมหานคร : วี.พริ้นท์ (1991).
- Roger, G. (2006). **Theory and practice of leadership**. London : SAGE Publications.
- Rummler, G. A., & Brache, A. P. (1995). **Improving Performance: How to Manage the  
 White Space on the Organization Chart** (2<sup>nd</sup> ed.). San Francisco :Jossey-Bass.
- Saal, S. E, & Knight, P. A. (1995). **Industrial/Organizational psychology**. Pacific  
 grove, CA : Brooks.
- Sadler, P. (2003). **Leadership** (2<sup>nd</sup> ed.). Great Britain : Biddles.
- Salmi, J. (1992). Perspectives on the financing of higher education. **Higher education  
 Policy, 5(2)**.
- Schemerhorn, J.R., Hunt, J. G, & Osborn, R. N. (2000). **Organizational behavior**  
 (7<sup>th</sup> ed.). USA : John wiley & sons.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2002). **Psychology and work today: An introduction  
 to industrial and organizational psychology** (7<sup>th</sup> ed.). New Jersey :  
 Prentice-Hall.
- Seedhouse, D. (1986). **Health : the foundations for achievement**. UK: Wiley & son.
- Sen, A. K. (1999). **Development as Freedom**. New York : Random House.
- Stahl, Y. (2012). Child and school health services mapping health information from  
 a biopsychosocial perspective using the ICF-CY. **Dissertation School of  
 Health Sciences, Jönköping University**.
- Steers, R. M. (1997). **Organizational effectiveness : A behavioral view**. Santamonica  
 Californai : Goodyear.
- \_\_\_\_\_, & Porter, L. W. (1991). **Motivation and work behavior** (5<sup>th</sup> ed.). New York :  
 Mc Graw Hill.
- Stefano, M. D. (2010). **School effectiveness : the role of the principal in a leading  
 public secondary school in santa province argentina**. Retrieved April 8,  
 2013, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb?>
- Taylor, E. H. (1987). Perceived organization effectiveness in the secondary school in  
 Trinidad and Tobago. **Dissertation abstracts international**. 221.

- Towers, P. (2007). **Global workforce study**. Retrieved April 8, 2013, from [http://www.Towersperrin.com/tp/showdctmdoc.jsp?url=HR\\_Services/Uniter\\_States/Press\\_Releases/2012/20120408/2012\\_04\\_08.htm&country=global](http://www.Towersperrin.com/tp/showdctmdoc.jsp?url=HR_Services/Uniter_States/Press_Releases/2012/20120408/2012_04_08.htm&country=global)
- Verschoor, C. C. (2010). **Healthy Organization**. Retrieved April 8, 2013, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb?did>
- Watts, L. K. (2010). **The relationships of school health and teacher commitment to student achievement in selected West Virginia elementary schools**. Retrieved April 8, 2013, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb?>
- Wellman, L. (1988). Factors relation to the implementation of the New York state curriculum of English a second language in secondary school. **Dissertation Abstracts International, 46(6)**, 1472-A.
- Wilder, A. (1990). "Lives of the puppets : A study of leadership succession"  
**Dissertation abstracts international.**
- Worthman, C. N. (1990). The relationship between bureaucratization and effectiveness in the secondary school. **Dissertation abstracts international.** 121.
- Yukl, G. (1994). **Leadership in organization**. Englewood cliffs, New Jersey : Prentice Hall.
- Zaleznik, A. (1992). "HBR classic-managers and readers : Are they different?" **Harvard business review, 70**, 126-135.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ โดยทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องว่างที่ท่านพิจารณา

เลือกหรือตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2

ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อประกอบการศึกษาหลักสูตรศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูล  
ไปใช้เพื่อประกอบการศึกษา โดยข้อมูลทุกอย่างจะถูกเก็บเป็นความลับ ทั้งข้อมูลที่ได้จะเป็น  
ประโยชน์ต่อผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เพียงหทัย นีรมล

นักศึกษานิพนธ์โท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความให้ตรงกับความเป็นจริง (เลือกคำตอบได้เพียงคำตอบเดียว)

1. อายุ

- ☐ 1. น้อยกว่า 35 ปี
- ☐ 2. 35 – 50 ปี
- ☐ 3. มากกว่า 50 ปี

2. ระดับการศึกษา

- ☐ 1. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ☐ 2. สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ 1. น้อยกว่า 10 ปี
- ☐ 2. 10-20 ปี
- ☐ 3. มากกว่า 20 ปี

4. ตำแหน่งหน้าที่

- ☐ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ 2. ครู

5. ขนาดโรงเรียน

- ☐ 1. ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-499 คน)
- ☐ 2. ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 500-1,499 คน)
- ☐ 3. ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1,500 คน ขึ้นไป)

6. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

- ☐ 1. จังหวัดลพบุรี
- ☐ 2. จังหวัดสิงห์บุรี
- ☐ 3. จังหวัดชัยนาท
- ☐ 4. จังหวัดอ่างทอง

**ส่วนที่ 2** สุขภาพองค์กรของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู  
**คำชี้แจง** กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมากที่สุด  
 4 หมายถึง ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมาก  
 3 หมายถึง ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูปานกลาง  
 2 หมายถึง ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูน้อย  
 1 หมายถึง ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูน้อยที่สุด

| ทัศนะของผู้บริหารและครู                                                                                  | ระดับทัศนะ |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                          | (5)        | (4) | (3) | (2) | (1) |
| <b>1. ความมั่นคง</b>                                                                                     |            |     |     |     |     |
| 1. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในการที่จะควบคุมความมั่นคงในการจัดการศึกษา                    |            |     |     |     |     |
| 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน                                          |            |     |     |     |     |
| 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในการเรียนการสอนของครู                                              |            |     |     |     |     |
| 4. สนับสนุนการจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน                                           |            |     |     |     |     |
| 5. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการหลักสูตรและครูได้ทำงานร่วมกันมีความจำเป็นสำหรับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน |            |     |     |     |     |
| 6. โรงเรียนมีเป้าหมาย นโยบาย และแผนงานในการดำเนินงานอย่างชัดเจน                                          |            |     |     |     |     |
| 7. โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างอิสระและมีการควบคุมคุณภาพด้วยการประเมินอย่างต่อเนื่อง                      |            |     |     |     |     |
| 8. โรงเรียนมีการจัดการด้านการเรียนการสอนและการสนับสนุนให้มีบรรยากาศของความเป็นเลิศ                       |            |     |     |     |     |
| <b>2. ภาวะผู้นำ</b>                                                                                      |            |     |     |     |     |
| 1. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้อำนาจในการโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม                         |            |     |     |     |     |
| 2. มีความเข้าใจผู้อื่น มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน                                          |            |     |     |     |     |
| 3. มีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า                                                     |            |     |     |     |     |

| ทักษะของผู้บริหารและครู                                                                                                              | ระดับทักษะ |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                      | (5)        | (4) | (3) | (2) | (1) |
| <b>2. ภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>                                                                                                            |            |     |     |     |     |
| 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โครงการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน                                                                 |            |     |     |     |     |
| 5. สามารถรับทราบปัญหาของโรงเรียนจากผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง                                                       |            |     |     |     |     |
| 6. มีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถหรือใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่เป็นการสนับสนุนให้เกิดความจงรักภักดี             |            |     |     |     |     |
| 7. มีความสามารถในการสร้างความไว้วางใจ ทำให้ครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจเพราะทุกคนต้องรวมเป็นหนึ่งเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย |            |     |     |     |     |
| 8. เปิดโอกาสให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานที่เป็นงานหลักของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย                          |            |     |     |     |     |
| <b>3. การใช้อำนาจ</b>                                                                                                                |            |     |     |     |     |
| 1. ผู้บริหารมีการจูงใจให้ครู ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย                                    |            |     |     |     |     |
| 2. ผู้บริหารมีการขึ้นเงินเดือนหรือการเลื่อนตำแหน่งอย่างเป็นธรรม                                                                      |            |     |     |     |     |
| 3. ผู้บริหารใช้อำนาจในการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ                                                  |            |     |     |     |     |
| 4. ผู้บริหารมีอำนาจเป็นที่ยอมรับในสถานะทางสังคม และการเป็นที่ยอมรับของคนอื่น                                                         |            |     |     |     |     |
| 5. ผู้บริหารใช้อำนาจในการอำนวยความสะดวกให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และทำให้องค์การดำรงอยู่ได้                                  |            |     |     |     |     |
| 6. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่เชื่อมประสานหรืออยู่ตรงกลางของการไหลของงาน                                                                   |            |     |     |     |     |
| 7. การใช้อำนาจของผู้บริหารเป็นการกำหนดแนวทางในการตัดสินใจ รับรอง หรือคัดค้านการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชา                          |            |     |     |     |     |
| 8. การใช้อำนาจของผู้บริหารในการปฏิบัติงานจะทำให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น                                                               |            |     |     |     |     |

| ทักษะของผู้บริหารและครู                                                                  | ระดับทักษะ |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                          | (5)        | (4) | (3) | (2) | (1) |
| <b>4. ททรัพยากร</b>                                                                      |            |     |     |     |     |
| 1. มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อครูและนักเรียน                                          |            |     |     |     |     |
| 2. มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน                                         |            |     |     |     |     |
| 3. โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ                                                    |            |     |     |     |     |
| 4. มีสถานที่เพียงพอ และมีการบริหารจัดการพื้นที่อย่างเป็นสัดส่วน                          |            |     |     |     |     |
| 5. มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนสำรองไว้เพียงพอต่อปีงบประมาณ                              |            |     |     |     |     |
| 6. จัดหาทรัพยากรมาสนับสนุนในการปฏิบัติงาน                                                |            |     |     |     |     |
| 7. มีการใช้ประโยชน์จากครูอาจารย์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่                        |            |     |     |     |     |
| 8. ได้มีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ         |            |     |     |     |     |
| <b>5. ความผูกพัน</b>                                                                     |            |     |     |     |     |
| 1. ครูเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าในการยอมรับเป้าหมายและค่านิยมของโรงเรียน                      |            |     |     |     |     |
| 2. ครูความเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างมากเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน                    |            |     |     |     |     |
| 3. ครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ                                                             |            |     |     |     |     |
| 4. ครูตระหนักว่าทุกคนเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียน                                           |            |     |     |     |     |
| 5. ครูมีการร่วมมือและประสานงานกันอย่างเข้มแข็ง และมีการทำงานเป็นทีม                      |            |     |     |     |     |
| 6. ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน                                                       |            |     |     |     |     |
| 7. ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างอิสระและเต็มความสามารถทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น |            |     |     |     |     |
| 8. การลาออกและย้ายสถานที่ทำงานของครูมีน้อยลง                                             |            |     |     |     |     |
| <b>6. การมุ่งเน้นวิชาการ</b>                                                             |            |     |     |     |     |
| 1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับปัจจุบัน                             |            |     |     |     |     |
| 2. มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน                                       |            |     |     |     |     |

| ทักษะของผู้บริหารและครู                                               | ระดับทักษะ |     |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                       | (5)        | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 6. การมุ่งเน้นวิชาการ (ต่อ)                                           |            |     |     |     |     |
| 3. โรงเรียนได้มีการวัดผล ประเมินผล ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน           |            |     |     |     |     |
| 4. โรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา          |            |     |     |     |     |
| 5. โรงเรียนได้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน          |            |     |     |     |     |
| 6. โรงเรียนได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                     |            |     |     |     |     |
| 7. โรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการให้กับชุมชน            |            |     |     |     |     |
| 8. โรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น |            |     |     |     |     |

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามในครั้งนี้

## การหาค่า ioc จากแบบสอบถาม

| ข้อความ                                                                                                  | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน |   |   |   |   |     |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----|---------|
|                                                                                                          | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | ค่า ioc |
| <b>1. ความมั่นคง</b>                                                                                     |                             |   |   |   |   |     |         |
| 1. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในการที่จะควบคุมความมั่นคงในการจัดการศึกษา                    | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน                                          | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในการเรียนการสอนของครู                                              | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 4. สนับสนุนการจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน                                           | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 5. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการหลักสูตรและครูได้ทำงานร่วมกันมีความจำเป็นสำหรับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 6. โรงเรียนมีเป้าหมาย นโยบาย และแผนงานในการดำเนินงานอย่างชัดเจน                                          | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 7. โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างอิสระและมีการควบคุมคุณภาพด้วยการประเมินอย่างต่อเนื่อง                      | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 8. โรงเรียนมีการจัดการด้านการเรียนการสอนและการสนับสนุนให้มีบรรยากาศของความเป็นเลิศ                       | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| <b>2. ภาวะผู้นำ</b>                                                                                      |                             |   |   |   |   |     |         |
| 1. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้อำนาจในการโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม                         | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 2. มีความเข้าใจผู้อื่น มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน                                          | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 3. มีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า                                                     | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โครงการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน                                     | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 5. สามารถรับทราบปัญหาของโรงเรียนจากผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง                           | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |

| ข้อความ                                                                                                                              | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน |   |   |   |   |     |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----|---------|
|                                                                                                                                      | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | ค่า ioc |
| <b>2. ภาวะผู้นำ</b>                                                                                                                  |                             |   |   |   |   |     |         |
| 6. มีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถหรือใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่เป็นการสนับสนุนให้เกิดความจงรักภักดี             | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 7. มีความสามารถในการสร้างความไว้วางใจ ทำให้ครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจเพราะทุกคนต้องรวมเป็นหนึ่งเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 8. เปิดโอกาสให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานที่เป็นงานหลักของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย                          | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| <b>3. การใช้อำนาจ</b>                                                                                                                |                             |   |   |   |   |     |         |
| 1. ผู้บริหารมีการจูงใจให้ครู ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย                                    | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 2. ผู้บริหารมีการขึ้นเงินเดือนหรือการเลื่อนตำแหน่งอย่างเป็นธรรม                                                                      | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 3. ผู้บริหารใช้อำนาจในการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ                                                  | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 4. ผู้บริหารมีอำนาจเป็นที่ยอมรับในสถานะทางสังคม และการเป็นที่ยอมรับของคนอื่น                                                         | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 5. ผู้บริหารใช้อำนาจในการอำนวยความสะดวกให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และทำให้องค์การดำรงอยู่ได้                                  | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 6. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่เชื่อมประสานหรืออยู่ตรงกลางของการไหลของงาน                                                                   | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 7. การใช้อำนาจของผู้บริหารเป็นการกำหนดแนวทางในการตัดสินใจ รับรอง หรือคัดค้านการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชา                          | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 8. การใช้อำนาจของผู้บริหารในการปฏิบัติงานจะทำให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น                                                               | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |

| ข้อความ                                                                                  | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน |   |   |   |   |     |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----|---------|
|                                                                                          | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | ค่า ioc |
| <b>4. ทรัพยากร</b>                                                                       |                             |   |   |   |   |     |         |
| 1. มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อครูและนักเรียน                                          | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 2. มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน                                         | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 3. โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ                                                    | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 4. มีสถานที่เพียงพอ และมีการบริหารจัดการพื้นที่อย่างเป็นสัดส่วน                          | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 5. มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนสำรองไว้เพียงพอต่อปีงบประมาณ                              | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 6. จัดหาทรัพยากรมาสนับสนุนในการปฏิบัติงาน                                                | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 7. มีการใช้ประโยชน์จากครูอาจารย์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่                        | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 8. ได้มีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ         | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| <b>5. ความผูกพัน</b>                                                                     |                             |   |   |   |   |     |         |
| 1. ครูเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าในการยอมรับเป้าหมายและค่านิยมของโรงเรียน                      | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 2. ครูความเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างมากเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน                    | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 3. ครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ                                                             | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 4. ครูตระหนักว่าทุกคนเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียน                                           | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 5. ครูมีการร่วมมือและประสานงานกันอย่างเข้มแข็ง และมีการทำงานเป็นทีม                      | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 6. ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน                                                       | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 7. ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างอิสระและเต็มความสามารถทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 8. การลาออกและย้ายสถานที่ทำงานของครูมีน้อยลง                                             | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| <b>6. การมุ่งเน้นวิชาการ</b>                                                             |                             |   |   |   |   |     |         |
| 1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับปัจจุบัน                             | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 2. มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน                                       | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |

| ข้อความ                                                               | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน |   |   |   |   |     |         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----|---------|
|                                                                       | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | ค่า ioc |
| <b>6. การมุ่งเน้นวิชาการ</b>                                          |                             |   |   |   |   |     |         |
| 3. โรงเรียนได้มีการวัดผล ประเมินผล ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน           | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 4. โรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา          | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 5. โรงเรียนได้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน          | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 6. โรงเรียนได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                     | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 7. โรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการให้กับชุมชน            | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |
| 8. โรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       |

ค่า IOC รวมเท่ากับ

1

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

- |                               |                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ     | อาจารย์ คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                  |
| 2. ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์         | อาจารย์ คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                  |
| 3. นายผจญ นักร้อง             | ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์บุรี<br>อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี |
| 4. นายปราโมทย์ วุฒิวิชญานันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา<br>อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี   |
| 5. ดร.วสัน ปุณผล              | อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี             |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๓๗/๕๗

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางเพียงหทัย นิรมล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามที่เสนอของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบัน อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๓๘/๕๗

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบในฐานะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ภาณุ จุลสุคนธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางเพ็ญพัตย์ นิรมล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามที่เสนอของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบัน อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความเห็นชอบจากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๔๐/๕๗

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอ**ความ**อนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายผจญ นักร้อง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางเพียงหยั นิ่มมล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามที่คณะของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบัน อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๓๙/๕๗

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความเห็นคุณาเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายปราโมทย์ วุฒิวิญญานันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางเพียงหยั นิ่มมล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามที่คณะของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบัน อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความเห็นคุณาเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๓๖/๕๗

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.วสัน ปุ่นผล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางเพียงหทัย นิรมล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สุขภาพองค์กรของโรงเรียน ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วัชรวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบัน อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง  
หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือและการเก็บข้อมูล  
ในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ.๐๕๔๙.๐๒/๓๔๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์พหลราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

ด้วย นางเพ็ญททัย นิรมล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นนายแพทย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางเพ็ญททัย นิรมล ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๓๖๒



เวลา.....

๒.4๐ น.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ถนนนารายณ์มหาราช

อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

ด้วย นางเพ็ญหทัย นิรมล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สุขภาพองค์กรของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอน ระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งหน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์ จากท่านให้นางเพ็ญหทัย นิรมล ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

-๒๖กม๑๑๖

(นายประกิจ จุ้ยปาน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ ปฏิบัติราชการ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

คณะครุศาสตร์ โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๖๑๒

Email : [education\\_tru@hotmail.com](mailto:education_tru@hotmail.com)

เรียน ผอ. สพม.๕

เพื่อโปรดลงนาม ทรขออนุญาตเก็บข้อมูล  
ทำวิทยานิพนธ์ของนางเพ็ญหทัย นิรมล จากกลุ่มโพธิ์  
และครูในสังกัด ส.พ.ม.๕  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามคำสั่ง

(ร.อ.สมพงษ์ งามวัฒนากอ)



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕/๕๗๗๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕  
บริเวณโรงเรียนสิงห์บุรี อ.เมืองสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกโรงเรียน ในสังกัด

เนื่องด้วยศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ขอความอนุเคราะห์  
ให้ นางเพ็ญททัย นิรมล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์  
กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้  
โดย นางเพ็ญททัย นิรมล จะติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายประกิจ จุ้ยปาน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐-๓๖๕๐-๗๔๕๔ ต่อ ๑๐๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๐-๗๔๕๕

## ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล        | นางเพ็ญหทัย นิรมล                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| วัน เดือน ปีเกิด     | วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2509                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน  | 67/203 หมู่ 11 ตำบลต้นโพธิ์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี                                                                                                                                                                                                                                                          |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | ครู (คศ.2) โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5                                                                                                                                                                                                                                     |
| ประวัติการศึกษา      | พ.ศ. 2532 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์<br>จังหวัดนครสวรรค์<br>พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>เทพสตรี จังหวัดลพบุรี<br>พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี |
| ประวัติการทำงาน      | พ.ศ. 2532 พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลอินทร์บุรี<br>อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี<br>พ.ศ. 2555 ครู (คศ.2) โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา อำเภอบ้านหมี่<br>จังหวัดลพบุรี                                                                                                                                                              |