

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอข้อมูล ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. สรุปและอภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 355 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 355 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 107 คน ครู จำนวน 248 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทคำถามปลายปิด (closed form) ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาเพื่อนำไปใช้สำหรับสอบถาม

เกี่ยวกับสภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามชนิดแบบสำรวจรายการ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้ ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อกำหนดขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา สร้างแบบสอบถามแบบประมาณค่า (rating scale) จากเอกสารการวิจัยเบื้องต้น สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ฉบับร่างของข้อคำถามตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ และนำเสนอเพื่อพิจารณาตรวจสอบขั้นต้นจากผู้เชี่ยวชาญ หาความเที่ยงตรง (validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ได้ค่าดัชนีที่ได้เท่ากับ 1 และทำการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .907 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์แล้วนำไปเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานในการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (field survey) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยทำการตรวจแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา ในวันที่แจกแบบสอบถาม นำฉบับสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ข้อมูลเกี่ยวกับสถานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์การแจกแจงค่าความถี่ (frequency) และหาร้อยละ (percentage) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของเพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ โดยการทดสอบที (t - test) ชนิดเป็นอิสระแก่กัน สำหรับอายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความ

แปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับของสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 6 ด้าน และภาพรวม สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความมั่นคง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย นโยบาย และแผนงานในการดำเนินงานอย่างชัดเจน รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในการเรียนการสอนของครูความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในการที่จะควบคุมความมั่นคงในการจัดการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

1.2 สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านภาวะผู้นำ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถหรือใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่เป็นการสนับสนุนให้เกิดความจงรักภักดี รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้อำนาจในการโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามมีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความสามารถในการสร้างความไว้วางใจ ทำให้ครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจเพราะทุกคนต้องรวมเป็นหนึ่งเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย

1.3 สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการใช้อำนาจ ภาพรวมอยู่ในระดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการจูงใจให้ครู ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารใช้อำนาจในการอำนวยความสะดวกให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และทำให้องค์การดำรงอยู่ได้ ผู้บริหารใช้อำนาจในการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้อำนาจของผู้บริหารในการปฏิบัติงานจะทำให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

1.4 สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านทรัพยากร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการใช้ประโยชน์จากครูอาจารย์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนสำรองไว้เพียงพอต่อปีงบประมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ได้มีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความผูกพัน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การลาออกและย้ายสถานที่ทำงานของครูมีน้อยลง รองลงมาได้แก่ ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างอิสระและเต็มความสามารถทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูตระหนักว่าทุกคนเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ

1.6 สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการให้กับชุมชน รองลงมาได้แก่ โรงเรียนได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.7. สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความผูกพัน รองลงมาได้แก่ ความมั่นคง ทรัพยากร การใช้อำนาจ การมุ่งเน้นวิชาการ และภาวะผู้นำ

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบแตกต่างของระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ผลการเปรียบเทียบแตกต่างของระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความมั่นคง การใช้อำนาจ และการมุ่งเน้นวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ด้านความมั่นคง พบว่า ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มอายุ 35-50 ปี กับ กลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการใช้อำนาจ พบว่า ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มอายุ 35-50 ปี กับ กลุ่มอายุน้อยกว่า 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ พบว่า ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มอายุน้อยกว่า 35 ปี กับ กลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านภาพรวม พบว่า ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำ และทรัพยากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ด้านภาวะผู้นำ พบว่า ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี กับ กลุ่มประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี กับ กลุ่มประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านทรัพยากร พบว่า ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

จำแนกตามขนาดโรงเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมุ่งเน้นวิชาการ การใช้อำนาจ และทรัพยากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ด้านการใช้อำนาจ พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดกลาง กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก และกลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านทรัพยากร พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดกลาง กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก และ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับของสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนในภาพรวมทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการทำงานที่ราบรื่น สมาชิกในองค์กรมีความสุข มีความพอใจในการทำงาน ในองค์กรมีการมีกิจกรรมร่วมกันและองค์กรมีผลผลิตในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนม สุวรรณหงส์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร พักแก้ว (2550, บทคัดย่อ) ได้

ศึกษาเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมสมัย กันสการ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรสา มิ่งฉาย (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.1 ด้านความมั่นคง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะโรงเรียนมีเป้าหมาย นโยบาย และแผนงานในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในการเรียนการสอนของครูความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในการที่จะควบคุมความมั่นคงในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ธร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 528) กล่าวว่า ความมั่นคงเป็น ความสามารถขององค์การในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ในการที่จะควบคุมความมั่นคงในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับ ฮอย, และทาร์เตอร์ (Hoy, & Tarter, 1997, p.58) กล่าวว่า ความสามารถของโรงเรียนในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในการที่จะควบคุมความมั่นคงในการจัดการศึกษา ครูจะถูกปกป้องจากแรงกดดันจากชุมชนและผู้ปกครอง โรงเรียนไม่มีข้อบกพร่องเป็นที่ครหาของสังคม ผู้บริหารสถานศึกษา มีประสิทธิภาพในการเผชิญปัญหาอย่างยากจากภายนอก

1.2 ด้านภาวะผู้นำ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้บริหาร มีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถหรือใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่เป็นการสนับสนุนให้เกิดความจงรักภักดี ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้อำนาจในการโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามมีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า ซึ่งสอดคล้องกับ สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ (2550, หน้า 254) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็น ความสามารถและคุณลักษณะของบุคคลที่จะใช้อิทธิพลที่โน้มน้าว ชักจูง เปลี่ยนแปลงการกระทำของบุคคลและกลุ่มให้สามารถรวมพลังช่วยกันทำงานเพื่อให้วัตถุประสงค์ขององค์กรสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และสอดคล้องกับ พิชายพ พันธุ์แพ (2554, หน้า 12) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นความสามารถในการใช้อำนาจ และเป็นความสามารถของบุคคลหรือกลุ่มที่จะทำหรือมีอิทธิพลทำให้บุคคลหรือกลุ่มอื่นๆ กระทำตาม กระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชาแสดงความสามารถหรือใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่เป็นการสนับสนุนให้เกิดความจงรักภักดี การอุทิศตนเพื่อสนับสนุนความต้องการผู้นำ และมีความสามารถในการเลือกรูปแบบของภาวะผู้นำและสามารถสร้างบรรยากาศที่จะนำไปสู่การพัฒนาและบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

1.3 ด้านการใช้อำนาจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการจูงใจให้ครู ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารใช้อำนาจในการอำนวยการให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และทำให้องค์การดำรงอยู่ได้ ผู้บริหารใช้อำนาจในการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุธรรม รัตนโชติ (2552, หน้า 249) กล่าวว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้องค์การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยบุคคลหรือกลุ่มในองค์การใช้อำนาจซึ่งกันและกัน เพื่อความอยู่รอดขององค์การภายใต้สภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาการใช้อำนาจที่เหมาะสมจะทำให้องค์การอยู่รอดได้ สอดคล้องกับ ปรียาพร องค์กรอนุตรโรจน์ (2553, หน้า 14) กล่าวว่า การใช้อำนาจเพื่อให้ผู้บริหารใช้สำหรับการตัดสินใจและปฏิบัติหน้าที่การงานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงได้ และสอดคล้องกับ เบทแมน, และซาซเมล (Bateman, & Zeithaml, 1993, p.413) กล่าวว่า ความสามารถในการใช้อิทธิพลในการบังคับผู้ใต้บังคับบัญชาให้ตัดสินใจทำในสิ่งที่ผู้นำต้องการ อำนาจจะเป็นส่วนสำคัญของความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการทำให้งานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของผู้นำ แม้ว่าจะมีการต่อต้านจากผู้อื่น

1.4 ด้านทรัพยากร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ โรงเรียนมีการใช้ประโยชน์จากครูอาจารย์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่ โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนสำรองไว้เพียงพอต่อปีงบประมาณ สอดคล้องกับ สุรัชย์ เทียนขาว (2545, หน้า 73) กล่าวว่า ทรัพยากรเป็นสิ่งที่จัดให้ในโรงเรียนในส่วนต่างๆ สำหรับห้องเรียนมีความเหมาะสมและอุปกรณ์การสอนมีพร้อม และวัสดุเพิ่มเติมหาได้มาง่าย เช่น วัสดุเพิ่มเติมให้ได้เมื่อขอ ครูมีวัสดุที่เหมาะสมเพียงพอสำหรับชั้นเรียน และครูเข้าถึงอุปกรณ์การสอน และสอดคล้องกับ วัชรินทร์ พันธกิจ (2550, หน้า 40) กล่าวว่า การสนับสนุนทรัพยากรเป็นภาระหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียน เพราะเป็นเรื่องการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร ด้านการจัดการบุคคลากรครู เงิน และ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด และให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ดังนั้น การดำเนินงานตามขอบข่ายของงานเหล่านี้ จะช่วยให้ผู้บริหารรู้จักใช้ทรัพยากรที่เกิดประโยชน์คุ้มค่า

1.5 ด้านความผูกพัน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะการลาออกและย้ายสถานที่ทำงานของครูมีน้อยลง ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างอิสระและเต็มความสามารถ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูตระหนักว่าทุกคนเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียน สอดคล้องกับ สรยา มหาภณานนท์ (2551, หน้า 25) กล่าวว่า มีความรู้สึกผูกพันยึดมั่นเป้าหมาย ค่านิยมขององค์กร มีความพอใจ เต็มใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมขององค์กร ไม่มีพฤติกรรมการขาด มีความเต็มใจที่จะทำงาน ใช้กำลังความสามารถ ความพยายามในการทุ่มเท ในการทำงานเต็มที่เพื่อให้องค์กรทำงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่วางไว้ มี

ความต้องการอย่างแรงกล้า ที่จะคงความเป็นบุคลากรในองค์กร ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงาน เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับงานมากขึ้น มีความจงรักภักดี และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ซึ่งจะช่วยลดการเปลี่ยนงานได้ การปรับปรุงโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ ฌ็องฌูพันธ์ เชรณันท์ (2551, หน้า 46) กล่าวว่า บุคคลที่มีความรัก ซื่อสัตย์ และเชื่อมั่นในองค์กร จะร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเพื่อให้องค์กรเจริญก้าวหน้า และสอดคล้องกับ ฮอย, และทาร์เตอร์ (Hoy, & Tarter, 1997, p.58) กล่าวว่า การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนด้วยความรู้สึกละแวกแสดงออกถึงการยอมรับ เพื่อฟังและศรัทธาต่อผู้บริหารโรงเรียนตลอดจนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อคณะครูด้วยกัน รวมถึงความศรัทธาในอาชีพ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและการได้รับการยอมรับ

1.6 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการให้กับชุมชน โรงเรียนได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) กล่าวว่า การปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้อง และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับ สุทรวรรณ ตันติรจนาวงศ์ (2553, หน้า 69) กล่าวว่า การศึกษาของชาติต้องเชื่อมโยงการประเมินระดับชาติในเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียน และการฝึกอบรมครู การสอนในปัจจุบันจะต้องมีประสบการณ์เกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่การสร้างหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมิน ควรมีความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ครู ภาครัฐ ภาคเอกชน ซึ่งจะสร้างความเข้าใจในการสนับสนุนครูและโรงเรียน และสอดคล้องกับ สเตฟาโน (Stefano, 2010, para. 2) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเกิดจากการที่นักเรียนมีโปรแกรมสำหรับฝึกอบรมและการพัฒนาของผู้บริหารและครู ตลอดจนมีการนำผลงานการวิจัยต่างๆ มาเผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียนได้รับรู้อีกด้วย

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และอายุระหว่าง 35-50 ปี มีความคิดแตกต่างจากครูที่มีอายุมากกว่า 50 ปี เนื่องจากมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า จึงทำให้เกิดความคิดเห็นในเรื่องของการใช้อำนาจและการมุ่งเน้นวิชาการแตกต่างจากครูที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล จันทร์แดง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของ

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 เมื่อจำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร่วมกันในการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญา และผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่วนมากมีความคิดต่างกันในการมุ่งเน้นวิชาการในด้านเดียว จึงทำให้ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวรศิริ โปกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง สุขภาพองค์การโรงเรียนในฝันระดับตำบล อำเภอเมืองพนัสนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การโรงเรียนในฝัน ระดับตำบล อำเภอเมืองพนัสนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม วุฒิกการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่างกันในด้านภาวะผู้นำ และด้านทรัพยากร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนในแต่ละแห่งมีการบริหารงานที่คล้ายคลึงกันซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ ภาครัฐทำให้ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนแต่ละแห่งไม่ แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิไล ภีบาลกุล (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การกับความทุ่มเทในการ ปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวรศิริ โปกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สุขภาพองค์การโรงเรียนในฝันระดับตำบล อำเภอเมืองพนัสนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การโรงเรียนในฝัน ระดับตำบล อำเภอเมืองพนัสนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

2.4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันบริหาร การดำเนินการในส่วนต่างๆ ขององค์การอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารมีการควบคุมมาตรฐาน การทำงานและมีระเบียบวิธีการปฏิบัติงานที่ชัดเจน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในแต่ละ ตำแหน่งมีความคิดไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ พิมลสกุล (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมือง

พัทยา จังหวัดชลบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งหน้าที่ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แตกต่างกัน

2.5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะมีการกำหนดจัดระบบการบริหารงานตามขนาดของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ดังนั้น ทิศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมจึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรินทร์ พันธุ์ทอง (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.6 จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะในแต่ละสถานที่ตั้งของโรงเรียนมีการกำหนด กฎ ระเบียบในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน จึงทำให้ทิศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามสถานที่ตั้งโรงเรียนในภาพรวมจึงไม่แตกต่างกัน แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร พักแก้ว (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเขตอำเภอที่ตั้งโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมสมัย กันสการ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทิศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไปโดยเรียงตามรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้นำผลการศึกษามาเป็นข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

1.1 ด้านความมั่นคง ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และศักยภาพของนักเรียน ชุมชน จึงควรมีการสำรวจ

ความต้องการของชุมชนด้วย เพื่อนำมาปรับกับแผนของโรงเรียน หากเกิดปัญหาในชุมชนก็สามารถชี้แจง และสามารถในการแก้ปัญหา เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

1.2 ด้านภาวะผู้นำ ความสามารถในการสร้างความไว้วางใจ ทำให้ครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจเพราะทุกคนต้องรวมเป็นหนึ่งเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติให้ครูมีความรู้สึกว่าได้ได้รับความยุติธรรมเท่าเทียมกันทุกคน และมีความสามารถในการสร้างความไว้วางใจ ทำให้ครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจเพราะทุกคนต้องรวมเป็นหนึ่งเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย

1.3 ด้านการใช้อำนาจ การใช้อำนาจของผู้บริหารในการปฏิบัติงานจะทำให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควมให้ความเสมอภาค และมีความยุติธรรมกับครู และควรมีการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจไปยังกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการใช้อำนาจของผู้บริหารในการปฏิบัติงานจะทำให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

1.4 ด้านทรัพยากร ได้มีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์มาใช้ในการปฏิบัติงานที่มีความทันสมัยตามที่ครูต้องการ เช่น การนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านความผูกพัน ครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้กับครู เช่น การมอบหมายงานที่รับผิดชอบที่ชัดเจนต่อตำแหน่งหน้าที่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โอกาสความก้าวหน้าในสายอาชีพ ความมีอิสระในงานที่รับผิดชอบ ชัดเจนของขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครูและตระหนักว่าทุกคนเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียน และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับครู

1.6 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ โรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียนให้สามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่นในระดับเดียวกันได้ โดยการพัฒนาครูด้วยการจัดฝึกอบรม พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ เช่น การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ผู้สนใจควรทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

2.2 ผู้สนใจควรทำการศึกษาสุขภาพองค์การและประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

2.3 ผู้สนใจควรทำการศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขตอื่น ๆ ใกล้เคียง