

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	ขนาดตัวอย่าง (sample size)
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean squares)
$*p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 355 ชุด สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) ภาวะผู้นำ 3) การใช้อำนาจ 4) ทรัพยากร 5) ความผูกพัน และ 6) การมุ่งเน้นวิชาการ นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของสภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยสภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) สถิติที่ใช้คือ การทดสอบค่าเอฟ (F-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มขึ้นไปในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะนำมาทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน จำนวนประชากร 355 คน แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ใช้การวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละจำแนกข้อมูล มีผลการวิเคราะห์ดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบ	จำนวน (n = 355)	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่า 35 ปี	48	13.52
35 – 50 ปี	187	52.68
มากกว่า 50 ปี	120	33.80

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบ	จำนวน (n = 355)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	251	70.70
สูงกว่าปริญญาตรี	104	29.30
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	36	10.14
10-20 ปี	116	32.68
มากกว่า 20 ปี	203	57.18
ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	107	30.14
ครู	248	69.86
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	61	17.18
ขนาดกลาง	133	37.47
ขนาดใหญ่	161	45.35
สถานที่ตั้งของโรงเรียน		
จังหวัดลพบุรี	199	56.06
จังหวัดสิงห์บุรี	58	16.33
จังหวัดชัยนาท	48	13.52
จังหวัดอ่างทอง	50	14.09

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 35-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.68 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 70.70 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.18 ตำแหน่งหน้าที่ครู คิดเป็นร้อยละ 69.86 ขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 45.35 และมีสถานที่ตั้งของโรงเรียนจังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 56.06 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับของสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) ภาวะผู้นำ 3) การใช้อำนาจ 4) ทรัพยากร 5) ความผูกพัน และ 6) การมุ่งเน้นวิชาการ นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ

ภาพรวม นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้วิเคราะห์และสรุปในภาพรวม ได้ผลการศึกษาเสนอ ดังนี้

2.1 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความมั่นคง ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความมั่นคง

ด้านความมั่นคง	ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใน การที่จะควบคุมความมั่นคงในการจัดการศึกษา	4.35	0.66	มาก
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	4.27	0.69	มาก
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในการเรียน การสอนของครู	4.36	0.64	มาก
4. สนับสนุนการจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอกับความ ต้องการของโรงเรียน	4.32	0.70	มาก
5. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการหลักสูตรและครูได้ ทำงานร่วมกันมีความจำเป็นสำหรับการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4.34	0.64	มาก
6. โรงเรียนมีเป้าหมาย นโยบาย และแผนงานในการ ดำเนินงานอย่างชัดเจน	4.38	0.62	มาก
7. โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างอิสระและมีการ ควบคุมคุณภาพด้วยการประเมินอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.68	มาก
8. โรงเรียนมีการจัดการด้านการเรียนการสอนและการ สนับสนุนให้มีบรรยากาศของความเป็นเลิศ	4.30	0.66	มาก
ภาพรวม	4.33	0.49	มาก

จากตาราง 3 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา

และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความมั่นคง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย นโยบาย และแผนงานในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.62) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.64) ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในการที่จะควบคุมความมั่นคงในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=0.69)

2.1 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านภาวะผู้นำ ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านภาวะผู้นำ

ด้านภาวะผู้นำ	ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้อำนาจในการโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม	4.27	0.67	มาก
2. มีความเข้าใจผู้อื่น มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน	4.21	0.71	มาก
3. มีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า	4.26	0.66	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โครงการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.17	0.72	มาก
5. สามารถรับทราบปัญหาของโรงเรียนจากผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	4.25	0.66	มาก
6. มีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถหรือใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่เป็นการสนับสนุนให้เกิดความจงรักภักดี	4.30	0.65	มาก
7. มีความสามารถในการสร้างความไว้วางใจ ทำให้ครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจเพราะทุกคนต้องรวมเป็นหนึ่งเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย	3.54	0.84	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำ	ระดับทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. เปิดโอกาสให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนมีส่วนร่วมใน การทำงานที่เป็นงานหลักของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย	3.63	0.81	มาก
ภาพรวม	4.08	0.44	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านภาวะผู้นำ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.44) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถหรือใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่เป็นการสนับสนุนให้เกิดความจงรักภักดี ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.65) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้อำนาจในการโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.67) มีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.66) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการสร้างความไว้วางใจทำให้ครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจเพราะทุกคนต้องรวมเป็นหนึ่งเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.54$, S.D.= 0.84)

2.3 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการใช้อำนาจ ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 5

ตาราง 5 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการใช้อำนาจ

ด้านการใช้อำนาจ	ระดับทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารมีการจูงใจให้ครู ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติ ตามคำสั่งเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย	4.30	0.66	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการใช้อำนาจ	ระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. ผู้บริหารมีการขึ้นเงินเดือนหรือการเลื่อนตำแหน่ง อย่างเป็นธรรม	4.26	0.64	มาก
3. ผู้บริหารใช้อำนาจในการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือ และทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.68	มาก
4. ผู้บริหารมีอำนาจเป็นที่ยอมรับในสถานะทางสังคม และการเป็นที่ยอมรับของคนอื่น	4.25	0.68	มาก
5. ผู้บริหารใช้อำนาจในการอำนวยความสะดวกให้งานบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และทำให้องค์การดำรง อยู่ได้	4.29	0.65	มาก
6. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่เชื่อมประสานหรืออยู่ตรงกลาง ของการไหลของงาน	4.25	0.67	มาก
7. การใช้อำนาจของผู้บริหารเป็นการกำหนดแนวทาง ในการตัดสินใจ รับรอง หรือคัดค้านการตัดสินใจของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.10	0.81	มาก
8. การใช้อำนาจของผู้บริหารในการปฏิบัติงานจะทำให้ ประสบความสำเร็จมากขึ้น	4.06	0.70	มาก
ภาพรวม	4.22	0.43	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการใช้อำนาจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการจูงใจให้ครู ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.66) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารใช้อำนาจในการอำนวยความสะดวกให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และทำให้องค์การดำรงอยู่ได้ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.65) ผู้บริหารใช้อำนาจในการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.68) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้อำนาจของผู้บริหารในการปฏิบัติงานจะทำให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 0.70)

2.4 สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านทรัพยากร ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 6

ตาราง 6 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านทรัพยากร

ด้านทรัพยากร	ระดับทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อครูและนักเรียน	4.23	0.71	มาก
2. มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.21	0.75	มาก
3. โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	4.29	0.68	มาก
4. มีสถานที่เพียงพอ และมีการบริหารจัดการพื้นที่อย่างเป็นสัดส่วน	4.19	0.72	มาก
5. มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนสำรองไว้เพียงพอต่อปีงบประมาณ	4.24	0.70	มาก
6. จัดหาทรัพยากรมาสนับสนุนในการปฏิบัติงาน	4.17	0.73	มาก
7. มีการใช้ประโยชน์จากครูอาจารย์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่	4.36	0.74	มาก
8. ได้มีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	0.82	มาก
ภาพรวม	4.22	0.47	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านทรัพยากร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.47) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการใช้ประโยชน์จากครูอาจารย์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.74) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.68) มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนสำรองไว้เพียงพอต่อปีงบประมาณ ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.70) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ได้มีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 0.82)

2.5 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความผูกพัน ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 7

ตาราง 7 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความผูกพัน

ด้านความผูกพัน	ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ครูเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าในการยอมรับเป้าหมายและค่านิยมของโรงเรียน	4.37	0.75	มาก
2. ครูความเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างมากเพื่อประโยชน์ของโรงเรียน	4.33	0.65	มาก
3. ครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ	4.32	0.67	มาก
4. ครูตระหนักว่าทุกคนเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียน	4.41	0.65	มาก
5. ครูมีการร่วมมือและประสานงานกันอย่างเข้มแข็งและมีการทำงานเป็นทีม	4.33	0.63	มาก
6. ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.43	0.62	มาก
7. ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างอิสระและเต็มความสามารถทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.45	0.62	มาก
8. การลาออกและย้ายสถานที่ทำงานของครูมีน้อยลง	4.48	0.62	มาก
ภาพรวม	4.39	0.49	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความผูกพัน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การลาออกและย้ายสถานที่ทำงานของครูมีน้อยลง ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.62) รองลงมาได้แก่ ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างอิสระและเต็มความสามารถทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.62) ครูตระหนักว่าทุกคนเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.65) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.67)

2.6 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 8

ตาราง 8 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ

ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับปัจจุบัน	4.11	0.55	มาก
2. มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	4.08	0.61	มาก
3. โรงเรียนได้มีการวัดผล ประเมินผล ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน	4.01	0.61	มาก
4. โรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.84	0.81	มาก
5. โรงเรียนได้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน	3.93	0.77	มาก
6. โรงเรียนได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.25	0.63	มาก
7. โรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการให้กับชุมชน	4.26	0.77	มาก
8. โรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.22	0.71	มาก
ภาพรวม	4.09	0.40	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการให้กับชุมชน ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.77) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.63) โรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.71) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ

โรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.84$, S.D.= 0.81)

2.7 สุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านภาพรวม ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 9

ตาราง 9 สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านภาพรวม

ด้านภาพรวม	ระดับทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความมั่นคง	4.33	0.49	มาก
2. ภาวะผู้นำ	4.08	0.44	มาก
3. การใช้อำนาจ	4.22	0.43	มาก
4. ทรัพยากร	4.22	0.47	มาก
5. ความผูกพัน	4.39	0.49	มาก
6. การมุ่งเน้นวิชาการ	4.09	0.40	มาก
ภาพรวม	4.22	0.31	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความผูกพัน ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.49) รองลงมาได้แก่ ความมั่นคง ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.49) ทรัพยากร ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.47) การใช้อำนาจ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.43) การมุ่งเน้นวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.40) และภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.44)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้ค่าสถิติ การทดสอบที (t-test)

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ของสภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพองค์การของโรงเรียน	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	(n=251)		(n=104)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ความมั่นคง	4.31	0.51	4.37	0.45	-0.970	.333
2. ภาวะผู้นำ	4.08	0.46	4.09	0.40	-0.284	.777
3. การใช้อำนาจ	4.23	0.44	4.20	0.41	0.760	.448
4. ทรัพยากร	4.22	0.48	4.20	0.474	0.396	.692
5. ความผูกพัน	4.37	0.50	4.42	0.46	-0.865	.388
6. การมุ่งเน้นวิชาการ	4.06	0.39	4.15	0.41	-1.997	.047*
ภาพรวม	4.21	0.32	4.24	0.30	-0.694	.488

*p ≤ .05

จากตาราง 10 พบว่า สภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมุ่งเน้นวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ของสภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

สภาพองค์การของโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		t	p
	(n=107)		(n=248)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ความมั่นคง	4.29	0.46	4.34	0.50	-0.956	.340
2. ภาวะผู้นำ	4.12	0.47	4.06	0.43	1.224	.222

ตาราง 11 (ต่อ)

สุขภาพองค์การของโรงเรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t	p
	(n=107)		(n=248)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
3. การใช้อำนาจ	4.24	0.46	4.22	0.42	0.461	.645
4. ทรัพยากร	4.23	0.46	4.21	0.48	0.444	.657
5. ความผูกพัน	4.41	0.43	4.38	0.5	0.672	.502
6. การมุ่งเน้นวิชาการ	4.38	0.51	4.09	0.40	-0.425	.353
ภาพรวม	4.23	0.30	4.22	0.32	0.339	.353

จากตาราง 11 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เมื่อพิจารณาในภาพรวม และรายด้านทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสุขภาพองค์การของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) สถิติที่ใช้คือ การทดสอบค่าเอฟ (F-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มขึ้นไปในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะนำมาทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ

สุขภาพองค์การของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	1.556	2	0.778	3.200	.042*
	ภายในกลุ่ม	85.581	352	0.243		
	รวม	87.137	354			

ตาราง 12 (ต่อ)

สุขภาพองค์การของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	0.841	2	0.421	2.122	.121
	ภายในกลุ่ม	69.792	352	0.198		
	รวม	70.634	354			
3. การใช้อำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	2.025	2	1.012	5.469	.005*
	ภายในกลุ่ม	65.159	352	0.185		
	รวม	67.183	354			
4. ทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	0.679	2	0.339	1.482	.229
	ภายในกลุ่ม	80.636	352	0.229		
	รวม	81.315	354			
5. ความผูกพัน	ระหว่างกลุ่ม	0.629	2	0.314	1.305	.272
	ภายในกลุ่ม	84.764	352	0.241		
	รวม	85.393	354			
6. การมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.908	2	0.954	5.990	.003*
	ภายในกลุ่ม	56.070	352	0.159		
	รวม	57.978	354			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.601	2	0.301	3.044	.049*
	ภายในกลุ่ม	34.751	352	0.099		
	รวม	35.353	354			

*p ≤ .05

จากตาราง 12 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ เมื่อพิจารณาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความมั่นคง การใช้อำนาจ และการมุ่งเน้นวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test) ได้ผลการทดสอบดังตาราง 13-16

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ ด้านความมั่นคง

อายุ		อายุ		
		น้อยกว่า 35 ปี	35-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ความมั่นคง	$\bar{X}$	4.33	4.38	4.24
น้อยกว่า 35 ปี	4.33	-	0.05	0.09
35-50 ปี	4.38		-	0.15*
มากกว่า 50 ปี	4.24			-

*p ≤ .05

จากตาราง 13 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ ด้านความมั่นคง ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มอายุ 35-50 ปี กับ กลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ ด้านการใช้อำนาจ

อายุ		อายุ		
		น้อยกว่า 35 ปี	35-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
การใช้อำนาจ	$\bar{X}$	4.05	4.28	4.21
น้อยกว่า 35 ปี	4.05	-	0.23*	0.16
35-50 ปี	4.28		-	0.07
มากกว่า 50 ปี	4.21			-

*p ≤ .05

จากตาราง 14 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ ด้านการใช้อำนาจ ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มอายุ 35-50 ปี กับ กลุ่มอายุน้อยกว่า 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ

อายุ		อายุ		
		น้อยกว่า 35 ปี	35-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
การมุ่งเน้นวิชาการ	$\bar{X}$	4.24	4.10	4.10
น้อยกว่า 35 ปี	4.24	-	0.14	0.23*
35-50 ปี	4.10		-	0.09
มากกว่า 50 ปี	4.01			-

*p ≤ .05

ตาราง 15 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มอายุน้อยกว่า 35 ปี กับ กลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ ด้านภาพรวม

อายุ		อายุ		
		น้อยกว่า 35 ปี	35-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ภาพรวม	$\bar{X}$	4.17	4.26	4.18
น้อยกว่า 35 ปี	4.17	-	0.09	0.00
35-50 ปี	4.26		-	0.08
มากกว่า 50 ปี	4.18			-

ตาราง 16 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ ด้านภาพรวม ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของสภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สภาพองค์การของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	1.126	2	0.563	2.304	.101
	ภายในกลุ่ม	86.011	352	0.244		
	รวม	87.137	354			
2. ภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.730	2	0.865	4.420	.013*
	ภายในกลุ่ม	68.903	352	0.196		
	รวม	70.634	354			
3. การใช้อำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	0.864	2	0.432	2.294	.102
	ภายในกลุ่ม	66.319	352	0.188		
	รวม	67.183	354			
4. ทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	1.396	2	0.698	3.073	.048*
	ภายในกลุ่ม	79.919	352	0.227		
	รวม	81.315	354			
5. ความผูกพัน	ระหว่างกลุ่ม	0.676	2	0.338	1.404	.247
	ภายในกลุ่ม	84.717	352	0.241		
	รวม	85.393	354			
6. การมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.437	2	0.219	1.338	.264
	ภายในกลุ่ม	57.541	352	0.163		
	รวม	57.978	354			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.588	2	0.294	2.978	.052
	ภายในกลุ่ม	34.764	352	0.099		
	รวม	35.353	354			

*p ≤ .05

จากตาราง 17 พบว่า สภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำ และทรัพยากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ

ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test) ได้ผลการทดสอบดังตาราง 18-19

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านภาวะผู้นำ

ประสบการณ์การทำงาน		ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	3.88	4.09	4.11
น้อยกว่า 10 ปี	3.88	-	0.21*	0.24*
10-20 ปี	4.09		-	0.02
มากกว่า 20 ปี	4.11			-

*p ≤ .05

จากตาราง 18 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านภาวะผู้นำ ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 20 ปี กับ กลุ่มประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านทรัพยากร

ประสบการณ์การทำงาน		ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ทรัพยากร	$\bar{X}$	4.03	4.23	4.24
น้อยกว่า 10 ปี	4.03	-	0.20	0.21
10-20 ปี	4.23		-	0.01
มากกว่า 20 ปี	4.24			-

จากตาราง 19 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านทรัพยากร ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของสุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สุขภาพองค์การของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	1.431	2	0.716	2.939	.054
	ภายในกลุ่ม	85.706	352	0.243		
	รวม	87.137	354			
2. ภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.098	2	0.549	2.780	.063
	ภายในกลุ่ม	69.535	352	0.198		
	รวม	70.634	354			
3. การใช้อำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	3.237	2	1.619	8.910	.000*
	ภายในกลุ่ม	63.946	352	0.182		
	รวม	67.183	354			
4. ทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	7.173	2	3.586	17.027	.000*
	ภายในกลุ่ม	74.142	352	0.211		
	รวม	81.315	354			
5. ความผูกพัน	ระหว่างกลุ่ม	1.308	2	0.654	2.739	.066
	ภายในกลุ่ม	84.085	352	0.239		
	รวม	85.393	354			
6. การมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.322	2	0.661	4.107	.017*
	ภายในกลุ่ม	56.656	352	0.161		
	รวม	57.978	354			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.103	2	0.051	0.513	.599
	ภายในกลุ่ม	35.250	352	0.100		
	รวม	35.353	354			

*p ≤ .05

จากตาราง 20 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมุ่งเน้นวิชาการ การใช้อำนาจ และทรัพยากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test) ได้ผลการทดสอบดังตาราง 21-23

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการใช้อำนาจ

ขนาดโรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
การใช้อำนาจ	$\bar{X}$	4.01	4.28	4.26
ขนาดเล็ก	4.01	-	0.26*	0.24*
ขนาดกลาง	4.28		-	0.02
ขนาดใหญ่	4.26			-

*p ≤ .05

จากตาราง 21 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการใช้อำนาจ ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดกลาง กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก และกลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านทรัพยากร

ขนาดโรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ทรัพยากร	$\bar{X}$	3.91	4.28	4.29
ขนาดเล็ก	3.91	-	0.37*	0.38*
ขนาดกลาง	4.28		-	0.01
ขนาดใหญ่	4.29			-

*p ≤ .05

จากตาราง 22 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านทรัพยากร ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดกลาง กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก และกลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ

ขนาดโรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
การมุ่งเน้นวิชาการ	$\bar{X}$	4.20	4.10	4.03
ขนาดเล็ก	4.20	-	0.10	0.17*
ขนาดกลาง	4.10		-	0.07
ขนาดใหญ่	4.03			-

*p ≤ .05

จากตาราง 23 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก กับ กลุ่มขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของสภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

สภาพองค์การของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	1.146	3	0.382	1.560	.199
	ภายในกลุ่ม	85.991	351	0.245		
	รวม	87.137	354			
2. ภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.172	3	0.391	1.974	.118
	ภายในกลุ่ม	69.462	351	0.198		
	รวม	70.634	354			
3. การใช้อำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	0.931	3	0.310	1.644	.179
	ภายในกลุ่ม	66.253	351	0.189		
	รวม	67.183	354			
4. ทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	0.964	3	0.321	1.403	.242
	ภายในกลุ่ม	80.351	351	0.229		
	รวม	81.315	354			
5. ความผูกพัน	ระหว่างกลุ่ม	1.245	3	0.415	1.732	.160
	ภายในกลุ่ม	84.147	351	0.240		
	รวม	85.393	354			
6. การมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.455	3	0.152	0.925	.429
	ภายในกลุ่ม	57.523	351	0.164		
	รวม	57.978	354			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.283	3	0.094	0.946	.419
	ภายในกลุ่ม	35.069	351	0.100		
	รวม	35.353	354			

จากตาราง 24 พบว่า สภาพองค์การของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน