

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในวิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
$*p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 348 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่

มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน (n = 348)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	139	39.90
2) ครู	209	60.10
2. เพศ		
1) ชาย	158	45.40
2) หญิง	190	54.60
3. วิทยฐานะ		
1) ไม่มีวิทยฐานะ	61	17.50
2) ชำนาญการ	103	29.60
3) ชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า	184	52.90
4. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี/เทียบเท่า	182	52.30
2) สูงกว่าปริญญาตรี	166	47.70
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1) น้อยกว่า 10 ปี	68	19.54
2) 10 - 20 ปี	116	33.33
3) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	164	47.13

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 348)	ร้อยละ
6. ขนาดของสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)	84	24.10
2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)	145	41.70
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	119	34.20

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 60.10 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 54.60 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า ร้อยละ 52.90 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี/เทียบเท่า ร้อยละ 52.30 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 47.13 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน) ร้อยละ 41.70

ตอนที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปี และ 8) พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3-11

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	3.69	1.26	มาก
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	3.72	1.08	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

กำหนดมาตรฐานการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา	3.65	1.35	มาก
4. มีการตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.50	1.31	มาก
5. มีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์	3.82	1.05	มาก
6. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.66	1.25	มาก
ภาพรวม	3.67	0.85	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา ภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.85) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 1.05) 2) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.72, S.D. = 1.08) และ 3) มีการจัดระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 1.26) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 3.50, S.D. = 1.31)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นของสภาพสถานศึกษา	3.84	1.00	มาก
2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความต้องการของความสำเร็จอย่างชัดเจน	3.92	1.05	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานให้ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	1.12	มาก
4. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	1.16	มาก
5. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.65	1.24	มาก
ภาพรวม	3.79	0.76	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ภาพรวม ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.76) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความต้องการของความสำเร็จอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 1.05) 2) มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานให้ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 1.12) และ 3) มีการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นของสภาพสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.00) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 1.24)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม และเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการดำเนินงาน	3.75	1.05	มาก
2. ผู้ดูแลรับผิดชอบควรมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	3.59	1.26	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. มีการกำหนดกรอบข้อมูลที่เป็นต่อการวางแผน	3.48	1.34	ปานกลาง
4. ตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง	3.31	1.35	ปานกลาง
5. มีความสะดวกต่อการค้นหาข้อมูลเมื่อต้องการนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินงาน	3.48	1.35	ปานกลาง
ภาพรวม	3.52	0.83	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.52, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมและเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการดำเนินงาน ($\bar{X}$ = 3.75, S.D. = 1.05) 2) ผู้ดูแลรับผิดชอบควรมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 3.59, S.D. = 1.26) และ 3) มีการกำหนดกรอบข้อมูลที่เป็นต่อการวางแผน ($\bar{X}$ = 3.48, S.D. = 1.34) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ($\bar{X}$ = 3.31, S.D. = 1.35)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการแบ่งเวลาหรือบริหารเวลาตามแผนที่ได้กำหนดไว้ อย่างเหมาะสมและชัดเจน	3.83	1.09	มาก
2. ผู้บริหารให้คำปรึกษากับบุคลากรให้สามารถ ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.80	1.07	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการที่ได้กำหนดไว้	3.66	1.16	มาก
4. ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้	3.54	1.15	มาก
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการควบคู่กับความสามารถในการบริหารและการดำเนินงาน	3.74	1.12	มาก
ภาพรวม	3.71	0.82	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.71, S.D. = 0.82) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีการแบ่งเวลาหรือบริหารเวลาตามแผนที่ได้กำหนดไว้ อย่างเหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X}$ = 3.83, S.D. = 1.09) 2) ผู้บริหารให้คำปรึกษากับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 1.07) และ 3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการควบคู่กับความสามารถในการบริหารและการดำเนินงาน ($\bar{X}$ = 3.74, S.D. = 1.12) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ($\bar{X}$ = 3.54, S.D. = 1.15)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.57	1.23	มาก
2. มีการเสนอมาตรการเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.68	1.14	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. มีการแจ้งผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ	3.57	1.23	มาก
4. มีการเปิดเผยการตรวจสอบต่อสาธารณชนเพื่อให้รับทราบถึงปัญหาและอุปสรรค	3.69	1.14	มาก
5. มีการนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.66	1.17	มาก
ภาพรวม	3.63	0.85	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.63, S.D. = 0.85) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีการเปิดเผยการตรวจสอบต่อสาธารณชนเพื่อให้รับทราบถึงปัญหาและอุปสรรค ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 1.14) 2) มีการเสนอมาตรการเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 1.14) และ 3) มีการนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 1.17) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายคือ มีการจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการแจ้งผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ ($\bar{X}$ = 3.57, S.D. = 1.23)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.62	1.15	มาก
2. มีการประเมินโดยบุคคลภายในหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.58	1.14	มาก
3. มีการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องในทันที	3.65	1.01	มาก
4. มีการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้	3.70	0.97	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. มีการประเมินด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา	3.80	1.07	มาก
ภาพรวม	3.67	0.69	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.69) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีการประเมินด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 1.07) 2) มีการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 3.70, S.D. = 0.97) และ 3) มีการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องในทันที ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 1.01) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการประเมินโดยบุคคลภายในหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}$ = 3.58, S.D. = 1.14)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการจัดทำรายงานประจำปี

การจัดทำรายงานประจำปี	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนกำหนดกรอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองไว้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามรูปแบบที่รายงานต้นสังกัดกำหนด	3.72	1.13	มาก
2. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมเพื่อประกอบการจัดทำรายงาน	3.80	0.99	มาก
3. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด	3.57	1.13	มาก
4. มีการจัดทำรายงานตามกรอบและแนวทางที่กำหนดไว้	3.76	1.08	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

การจัดทำรายงานประจำปี	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. มีการตรวจสอบและปรับปรุงรายงานการประเมินตนเอง	3.82	1.12	มาก
ภาพรวม	3.73	0.72	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.73, S.D. = 0.72) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีการตรวจสอบและปรับปรุงรายงานการประเมินตนเอง ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 1.12) 2) มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมเพื่อประกอบการจัดทำรายงาน ($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 0.99) และ 3) มีการจัดทำรายงานตามกรอบและแนวทางที่กำหนดไว้ ($\bar{X}$ = 3.76, S.D. = 1.08) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด ($\bar{X}$ = 3.57, S.D. = 1.13)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการสนับสนุนปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.82	1.04	มาก
2. มีการนำผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมาพัฒนา และปรับปรุง	3.82	1.03	มาก
3. มีการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในระหว่างการทำงาน	3.76	1.15	มาก
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนในภาคเรียนต่อไปหรือปีการศึกษาต่อไป	3.81	1.14	มาก
5. มีการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุงของสถานศึกษา	3.66	1.19	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. หาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไข	3.71	1.14	มาก
ภาพรวม	3.76	0.83	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.76, S.D. = 0.83) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีการนำผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมาพัฒนา และปรับปรุง ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 1.13) 2) มีการสนับสนุนปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 1.14) และ 3) มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนในภาคเรียนต่อไปหรือปีการศึกษาต่อไป ($\bar{X}$ = 3.81, S.D. = 1.14) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุงของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 1.19)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา	3.67	0.85	มาก
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.79	0.76	มาก
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.52	0.83	มาก
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.71	0.82	มาก
5. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	3.63	0.85	มาก
6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	3.67	0.69	มาก
7. จัดทำรายงานประจำปี	3.73	0.72	มาก
8. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.76	0.83	มาก
ภาพรวม	3.69	0.40	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 0.40) และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.79, S.D. = 0.76) 2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 3.76, S.D. = 0.83) 3) จัดทำรายงานประจำปี ($\bar{X}$ = 3.73, S.D. = 0.72) 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.71, S.D. = 0.82) 5) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.69) 6) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.85) 7) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.63, S.D. = 0.85) และ 8) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ($\bar{X}$ = 3.52, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

เปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher) ดังตาราง 12-22 ดังนี้

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร		ครู			
	สถานศึกษา		(n=208)			
	(n=140)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา	3.81	0.89	3.58	0.81	2.40	.017*
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.76	0.73	3.82	0.78	0.61	.540
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.58	0.82	3.49	0.83	1.03	.304
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา	3.65	0.84	3.76	0.81	1.20	.232
5. ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษา	3.69	0.87	3.60	0.83	0.98	.328

ตาราง 12 (ต่อ)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=140)		ครู (n=208)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	3.77	0.69	3.61	0.68	2.12	.034*
7. จัดทำรายงานประจำปี	3.61	0.82	3.81	0.62	2.45	.015*
8. พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.71	0.76	3.80	0.87	1.10	.273
ภาพรวม	3.70	0.42	3.68	0.39	0.31	.758

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่งภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	(n=158)		(n=190)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา	3.66	0.91	3.69	0.80	0.37	.715
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.79	0.73	3.80	0.79	0.20	.845

ตาราง 13 (ต่อ)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=158)		หญิง (n=190)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.58	0.82	3.47	0.83	1.22	.223
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา	3.64	0.89	3.78	0.76	1.61	.108
5. ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษา	3.59	0.87	3.67	0.83	0.81	.417
6. ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	3.68	0.66	3.67	0.71	0.16	.872
7. จัดทำรายงานประจำปี	3.61	0.80	3.83	0.63	2.82	.005*
8. พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.71	0.72	3.81	0.91	1.11	.268
ภาพรวม	3.66	0.42	3.71	0.39	1.35	.179

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจัดทำรายงานประจำปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี /		สูงกว่า			
	เทียบเท่า		ปริญญาตรี			
	(n=182)		(n=166)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา	3.64	0.79	3.70	0.92	0.65	.515
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.82	0.76	3.77	0.80	0.53	.599
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.48	0.78	3.57	0.87	0.96	.338
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา	3.78	0.79	3.64	0.86	1.51	.131
5. ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษา	3.62	0.82	3.64	0.87	0.27	.785
6. ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	3.68	0.65	3.67	0.73	0.15	.884
7. จัดทำรายงานประจำปี	3.81	0.65	3.65	0.78	2.04	.042*
8. พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.80	0.89	3.73	0.75	0.78	.437
ภาพรวม	3.70	0.37	3.67	0.44	0.70	.482

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจัดทำรายงานประจำปีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตาม
วิทยฐานะ

การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. กำหนดมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.14	0.20	.821
	ภายในกลุ่ม	251.64	345	0.73		
	รวม	251.93	347			
2. จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.03	.966
	ภายในกลุ่ม	201.27	345	0.58		
	รวม	201.31	347			
3. จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.17	2	0.59	0.86	.426
	ภายในกลุ่ม	235.57	345	0.68		
	รวม	236.74	347			
4. ดำเนินงานตาม แผนพัฒนา การจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.62	2	1.31	1.95	.144
	ภายในกลุ่ม	232.15	345	0.67		
	รวม	234.77	347			
5. ติดตามตรวจสอบ คุณภาพ การจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.09	0.13	.878
	ภายในกลุ่ม	248.15	345	0.72		
	รวม	248.33	347			
6. ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.57	2	0.28	0.60	.552
	ภายในกลุ่ม	163.82	345	0.48		
	รวม	164.38	347			
7. จัดทำรายงานประจำปี	ระหว่างกลุ่ม	1.51	2	0.76	1.47	.230
	ภายในกลุ่ม	176.69	345	0.51		
	รวม	178.20	347			
8. พัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	1.97	2	0.98	1.44	.240
	ภายในกลุ่ม	236.33	345	0.69		
	รวม	238.29	347			

ตาราง 15 (ต่อ)

การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.39	.679
	ภายในกลุ่ม	55.25	345	0.16		
	รวม	55.37	347			

จากตาราง 15 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวค่าเฉลี่ย การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. กำหนดมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.14	0.19	.826
	ภายในกลุ่ม	251.65	345	0.73		
	รวม	251.93	347			
2. จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.05	.951
	ภายในกลุ่ม	201.25	345	0.58		
	รวม	201.31	347			
3. จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.01	2	0.50	0.74	.479
	ภายในกลุ่ม	235.73	345	0.68		
	รวม	236.74	347			
4. ดำเนินงานตาม แผนพัฒนา การจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.90	2	0.95	1.40	.247
	ภายในกลุ่ม	232.87	345	0.68		
	รวม	234.77	347			

ตาราง 16 (ต่อ)

การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. ติดตามตรวจสอบ คุณภาพ การจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.02 248.32 248.33	2 345 347	0.01 0.72	0.01	.988
6. ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.48 163.90 164.38	2 345 347	0.24 0.48	0.50	.606
7. จัดทำรายงานประจำปี	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3.13 175.07 178.20	2 345 347	1.57 0.51	3.08	.047*
8. พัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2.70 235.59 238.29	2 345 347	1.35 0.68	1.98	.140
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.08 55.29 55.37	2 345 347	0.04 0.16	0.25	.778

* $\leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวค่าเฉลี่ย การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจัดทำรายงานประจำปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher) แสดงไว้ในตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านจัดทำรายงานประจำปี

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.88	3.77	3.64
น้อยกว่า 10 ปี	3.88	-	0.11	0.24*
10 - 20 ปี	3.77		-	0.13
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	3.64			-

* $\leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านจัดทำรายงานประจำปี แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. กำหนดมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	10.45	2	2.22	7.46	.001*
	ภายในกลุ่ม	241.48	345	0.70		
	รวม	251.93	347			
2. จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.69	2	2.35	4.12	.017*
	ภายในกลุ่ม	196.62	345	0.57		
	รวม	201.31	347			

ตาราง 18 (ต่อ)

การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.23	2	1.11	1.64	.196
	ภายในกลุ่ม	234.51	345	0.68		
	รวม	236.74	347			
4. ดำเนินงานตาม แผนพัฒนา การจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.23	2	0.62	0.91	.403
	ภายในกลุ่ม	233.53	345	0.68		
	รวม	234.77	347			
5. ติดตามตรวจสอบ คุณภาพ การจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.60	2	0.30	0.42	.658
	ภายในกลุ่ม	247.73	345	0.72		
	รวม	248.33	347			
6. ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9.66	2	4.83	10.77	.000*
	ภายในกลุ่ม	154.72	345	0.45		
	รวม	164.38	347			
7. จัดทำรายงานประจำปี	ระหว่างกลุ่ม	2.85	2	1.43	2.80	.062
	ภายในกลุ่ม	175.35	345	0.51		
	รวม	178.20	347			
8. พัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	0.46	2	1.05	1.54	.217
	ภายในกลุ่ม	54.92	345	0.69		
	รวม	55.37	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม		2	0.23	1.44	.239
	ภายในกลุ่ม		345	0.16		
	รวม		347			

* $\leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวค่าเฉลี่ย การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรีรัมย์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการ

จัดการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher) แสดงไว้ในตาราง 19-21

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.66	3.86	3.46
ขนาดเล็ก	3.66	-	0.20	0.20
ขนาดกลาง	3.86		-	0.40*
ขนาดใหญ่	3.46			-

* $\leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีระดับการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.59	3.87	3.84
ขนาดเล็ก	3.59	-	0.28*	0.25*
ขนาดกลาง	3.87		-	0.03
ขนาดใหญ่	3.84			-

* $\leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.88	3.73	3.46
ขนาดเล็ก	3.88	-	0.15	0.42*
ขนาดกลาง	3.73		-	0.27*
ขนาดใหญ่	3.46			-

* $\leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีระดับการ

ดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05