

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีสาระสำคัญที่นำมาสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากการวิจัยได้ ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปราย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ จังหวัดในสังกัด และขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ จังหวัดในสังกัด และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จากประชากรทั้งหมด 2,955 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 139 คน และข้าราชการครู 2,816 คน คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane) ได้ขนาดตัวอย่าง 352 คน เนื่องจากจำนวนผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย เพื่อบำรุงถึงความเป็นตัวแทนประชากรที่ดี ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ร้อยละ 70 ของจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นผู้บริหาร 97 คน และครู 255 คน จากนั้นทำการแบ่งชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา และเทียบบัญญัติไทยยางค์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็น 11 ด้านได้แก่ 1) การมีภาวะผู้นำ 2) การมีจิตสาธารณะ 3) การคิดอย่างมีเหตุผล 4) การตระหนักในสิทธิมนุษยชน 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6) การควบคุมตนเอง 7) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 8) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 9) การแก้ปัญหาอย่างสันติ 10) การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 11) ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทั้งนี้แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบได้แก่ 1) ตำแหน่งหน้าที่ 2) เพศ 3) ระดับการศึกษา 4) ประสบการณ์การทำงาน 5) วิทยฐานะ 6) จังหวัดในสังกัด และ 7) ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 แบ่งออกเป็น 11 ด้าน แบ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีวิจัย และมีประสบการณ์ทางการวิจัยมาเป็นอย่างดี จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและตัวแปรที่ต้องการวัด แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 จากนั้นได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น

(reliability) ของเครื่องมือ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.970

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 352 ฉบับ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 352 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน นำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) หาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่มขึ้นไป และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe 's method) โดยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติทดสอบ (t-test) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) ในกรณีที่ตัวแปรมีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe 's method)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 72.40 เพศหญิง ร้อยละ 59.90 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 61.10 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 21-30 ปี ร้อยละ 32.70 มีวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป ร้อยละ 47.10 จังหวัดในสังกัดนนทบุรี ร้อยละ 56.25 และในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 46.00

1. คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปน้อย ดังนี้

1.1 ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปน้อย 1) แสดงมารยาทที่เหมาะสมกับบุคคลอื่น 2) แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และ 3) ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นอื่นๆ ด้วยความเต็มใจ ส่วนลำดับสุดท้ายคือเรียนรู้และทำความเข้าใจในภาษาอื่นๆ ด้วยความเต็ม

1.2 ด้านการควบคุมตนเอง ในภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สามารถที่จะชะลอการตอบสนองด้วยความพึง 2) สามารถยับยั้ง ยุตินิสัยที่ไม่ดีของตนเองได้ และ 3) รู้จักแสวงหาและสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา ส่วนลำดับสุดท้ายคือ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์กดดัน

1.3 ด้านการมีจิตสาธารณะ ในภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้กับผู้อื่นที่เดือดร้อน 2) อาสาทำงานให้เพื่อนครูอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่หวังผลตอบแทน และ 3) ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ส่วนลำดับสุดท้ายคือ ร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์คุณประโยชน์เพื่อส่วนรวมด้วยความกระตือรือร้น

1.4 ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) นำใจช่วยเหลือและยินดีในความสำเร็จของ 2) ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของกลุ่ม และ 3) เข้าใจบทบาทและรับผิดชอบงานที่ตนได้รับมอบหมายส่วนลำดับสุดท้ายคือ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1.5 ด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของ 2) รู้จักสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง และ 3) รับฟังและยอมรับต่อความคิดเห็นที่ ส่วนลำดับสุดท้ายคือ เคารพและปกป้องสิทธิและเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น

1.6 ด้านการมีภาวะผู้นำ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีความเสียสละ ปราศจากการเห็นแก่ 2) สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและสถานการณ์ที่แตกต่าง และ 3) สามารถประสานงานให้ผู้อื่นทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนลำดับสุดท้ายคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

1.7 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สามารถจับประเด็นในการฟังได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 2) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และ 3) สามารถตั้งคำถามเพื่อ

กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ส่วนลำดับสุดท้ายคือ มีเทคนิคและความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้

1.8 ด้านการแก้ปัญหาอย่างสันติ ในภาพรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ใช้การพูดคุย เจรจา เป็นทางออกในการแก้ไขปัญหา 2) คำนึงถึงหลักการและเหตุผลเป็นสำคัญในการแก้ไขปัญหา และ 3) แสวงหาข้อเท็จจริง ก่อนตัดสินใจเลือกทางออกในการแก้ไขปัญหา ส่วนลำดับสุดท้ายคือ คำนึงถึงผลประโยชน์ร่วมกันในการแก้ไขปัญหา

1.9 ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1) สามารถเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนประสบการณ์ เหตุการณ์ตามความสนใจได้ 2) สามารถพูดแสดงความต้องการเสนอแนะในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม และ 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ส่วนลำดับสุดท้ายคือ สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากสารคดี และบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศได้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.10 ด้านการคิดอย่างมีเหตุผล ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีความเป็นกลาง ปราศจากความลำเอียง 2) ตระหนักใน ความสำคัญของเหตุผล และ 3) ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล ส่วนลำดับสุดท้ายคือ ให้ ความสำคัญกับการแสวงหาข้อเท็จจริงด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การ ทำงาน วิทยฐานะ จังหวัดในสังกัด และขนาดสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในขณะที่ภาพรวมและด้าน อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้า สู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ในด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน ขณะที่ในภาพรวมและด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ขณะที่ในภาพรวมและด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยทำการทดสอบรายคู่ พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี แตกต่างกับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 30 ปี ขณะที่ในภาพรวมและด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.6 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามจังหวัดในสังกัด พบว่า ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.7 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการมีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมผู้นำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะความเป็นผู้นำหรือสร้างภาวะผู้นำให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี

1.2 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการมีจิตสาธารณะอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ซึ่งการมีจิตสาธารณะได้ถูกกำหนดให้เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ทุกโรงเรียนจะต้องมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญหอม บุญรัตน์ (2547, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.3 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการคิดอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ซึ่งทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลถูกกำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของศรีนวล สารนอก (2552, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4 และส่วนน้อยเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ

1.4 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้รับการปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการตระหนักในสิทธิมนุษยชน และความเท่าเทียมกันของบุคคลในสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของสมยศ สุวณิช (2530, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนอยู่ในระดับที่พึงประสงค์ โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีทัศนคติที่ดีกว่านักเรียนชาย

1.5 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น ทักษะการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการแลกเปลี่ยนรู้ การฟังจับประเด็นสำคัญ เป็นต้น ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆในโรงเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.6 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการควบคุมตนเอง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการควบคุมตนเองเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรฎายิน เอี่ยมอ้อย (2549, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการควบคุมตนเองไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับอบายมุขของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี พบว่าระดับพฤติกรรมการควบคุมตนเองไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับอบายมุขของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี อยู่ในระดับมาก

1.7 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จากครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสูงในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวคนธ์ นันทกิจ (2534, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถวิสัยการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดชลบุรี เมื่อวัดโดยใช้เกณฑ์ระดับภาษา waystage พบว่า นักเรียนมีสมรรถวิสัยในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับสูง ผ่านเกณฑ์ของทุกหน้าที่ภาษาในทุกทักษะ

1.8 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้เรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อันส่งผลต่อทักษะของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของคำนึ่ง ยากองโค (2548, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 จังหวัดเชียงราย พบว่า ด้านการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งพบว่า สภาพและแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในการใช้โปรแกรม Paint

1.9 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการแก้ปัญหาอย่างสันติ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้รับการปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติ ผ่านการเรียนการสอนในวิชาพระพุทธศาสนา ที่มีพื้นฐานการใช้สันติวิธี และเหตุผลในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการอบรมสั่งสอนจากครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรวัฒน์ เพชรชานาญ (2554, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์สันติวิธีตามแนวพระพุทธศาสนากับสังคมไทย พบว่า หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานความคิดด้านสันติวิธี มีอิทธิพลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคความขัดแย้งในปัจจุบันได้

1.10 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะเพราะผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิ กระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม อันส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของกิงกาญจน์ แสนจันแดง (2553, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของสภานักเรียนโรงเรียนวังหินลาดวงเจริญ อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น พบว่า การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของสภานักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้านดังนี้ 1) ด้านมีความพึงพอใจในงานร่วมกัน คือ นักเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความสุขในการร่วมกันปฏิบัติงาน 2) ด้านการสื่อสารที่ดี คือ นักเรียน

สามารถ ปรึกษาหารือกันในเรื่องต่าง ๆ ได้ 3) ด้านการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค คือ นักเรียนร่วมมือร่วมใจ กันแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ 4) ด้านการเสริมสร้างการรับรู้ในการทำงานร่วมกัน คือ นักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน มีเป้าหมายเดียวกัน 5) ด้านความเชื่อถือไว้วางใจกัน คือ นักเรียนยอมรับฟังความเห็นของคนอื่น และเคารพในการตัดสินใจของคนอื่น 6) ด้านการมีความขัดแย้งกันน้อย คือ นักเรียนมีความสามัคคีกัน ยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน และไม่แตกแยกกัน

1.11 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นโรงเรียนที่ผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนา ได้มีโอกาสได้เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันส่งผลให้เกิดการความเข้าใจซึ่งกันและกัน และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้อื่น

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่เป็นผู้กำหนดแนวทาง นโยบายการปฏิบัติต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด แต่ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล จึงมีมุมมองและวิธีคิดที่อาจแตกต่างกัน ซึ่งจากความแตกต่างในบทบาทหน้าที่อันเกิดจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคล อาจส่งผลต่อทัศนะในการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ที่ในบางด้านแตกต่างกัน ในขณะที่ภาพรวมและด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเนลิยว เกื่อนภา (2554, หน้า 99) ที่ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ มีระดับทัศนะ ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน สอดคล้องกับงานวิจัยของเจลิยว เกื่อนภา (2554, หน้า 94) ที่ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การรับรู้หรือทัศนคติที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น เป็นการตีความในสารสนเทศของบุคคล ซึ่งอาจจะตีความหรือแปลความแตกต่างกันออกไปแม้ว่าจะเป็นเรื่องราวเดียวกันก็ตาม ทั้งนี้ความแตกต่างในการตีความส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความตระหนัก การให้ความสำคัญของบุคคลในเรื่องหนึ่ง ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เพียงพอที่จะตีความ ให้ความเห็นได้อย่างถูกต้อง เทียบตรงหรือไม่ ซึ่งความแตกต่างเพศ ถือว่าปัจจัยสำคัญที่อาจมีผลต่อทัศนคติที่แตกต่างกันออกไปของบุคคล โดยเฉพาะเรื่องการตระหนักในสิทธิมนุษยชน กล่าวได้ว่า เพศหญิงอาจจะมีประสบการณ์ การรับรู้ ความตระหนัก และความเข้าใจที่ดีกว่า ดังนั้นการที่บุคคลที่มีเพศต่างกัน อาจทำให้มีทัศนคติในเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในบางด้านแตกต่างกัน ขณะที่ในภาพรวมและด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของเจลิยว เกื่อนภา (2554, หน้า 95) ที่ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา มีระดับความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การรับรู้หรือทัศนคติที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น เป็นการตีความในสารสนเทศของบุคคล ซึ่งอาจจะตีความหรือแปลความแตกต่างกันออกไปแม้ว่าจะเป็นเรื่องราวเดียวกันก็ตาม ทั้งนี้ความแตกต่างในการตีความส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ ความเข้าใจของบุคคลในเรื่องหนึ่ง ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เพียงพอที่จะตีความ ให้ความเห็นได้อย่างถูกต้องหรือไม่ ซึ่งระดับการศึกษา ถือว่าปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้ความรู้ ความเข้าใจของแต่ละบุคคลให้แตกต่างกันออกไป ดังนั้นการที่บุคคลที่มีระดับการศึกษาต่างกัน อาจทำให้ทัศนคติในเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในบางด้านแตกต่างกัน ขณะที่ในภาพรวมและด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการรับรู้หรือทัศนคติที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น เป็นการตีความในสารสนเทศของบุคคล ซึ่งอาจจะตีความหรือแปลความแตกต่างกันออกไปแม้ว่าจะเป็นเรื่องราวเดียวกันก็ตาม ทั้งนี้ความแตกต่างในการตีความส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของบุคคลในเรื่องหนึ่ง ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เพียงพอที่จะตีความ ให้ความเห็นได้อย่างถูกต้องหรือไม่ ซึ่งประสบการณ์ในการทำงานถือว่าปัจจัยสำคัญที่มีผลทำการตีความหรือแปลความแต่ละบุคคลให้แตกต่างกันออกไป ดังนั้นการที่บุคคลที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน อาจทำให้ทัศนคติในเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในบางด้านแตกต่างกัน ขณะที่ในภาพรวมและด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทั้งผู้บริหารและครู ทุกวิทยฐานะล้วนแล้วแต่มีส่วนสำคัญและมีความเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารและครู แม้จะมีวิทยฐานะต่างกัน แต่ก็มีส่วนสำคัญและเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการการศึกษา การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งอาจทำให้มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

2.6 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามจังหวัดในสังกัด พบว่า ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ภายใต้สังกัดเดียวกัน คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 2 จังหวัด ได้รับนโยบาย งบประมาณ แนวทางการดำเนินการ ตลอดจนการประเมินผลติดตามการพัฒนาผู้เรียน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนในแนวทางเดียวกัน ทำให้ผลการดำเนินการการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับเดียวกัน ส่งผลต่อทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่แม้จำแนกตามจังหวัดในสังกัดคือนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก็มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

2.7 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ทุกขนาด คือ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ต่างตระหนักในความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการและจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนของตนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนโรงเรียนในทุกขนาดได้รับนโยบาย แนวทางการดำเนินการ ตลอดจนการประเมินผลติดตามการพัฒนาผู้เรียน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในแนวทางเดียวกันดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในทุกขนาดที่ไม่แตกต่างกัน ทำให้ทิศทางการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นถึงความสำคัญในการแสวงหาข้อเท็จจริงด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาคมอาเซียน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียน ให้ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นจากการฟังข่าว สารคดีและบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรจะส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2.2 ควรมีการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3