

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสองของข้อมูล
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของข้อมูล
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
* $p \leq .05$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p \leq .01$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*** $p \leq .001$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$p > .05$	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติทดสอบ (t-test) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) ในกรณีที่ตัวแปรมีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe 's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 352 คน มีสถานภาพต่างกันต่าง ๆ ดังตาราง 6

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=400)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	97	27.60
ครู	255	72.40
2. เพศ		
ชาย	141	40.10
หญิง	211	59.90
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	215	61.10
สูงกว่าปริญญาตรี	137	38.90
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	79	22.40
10-20 ปี	93	26.40
21-30 ปี	115	32.70
มากกว่า 30 ปี	65	18.50

ตาราง 5(ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=400)	ร้อยละ
5. วิทย์ฐานะ		
ไม่มีวิทย์ฐานะ	70	19.90
ชำนาญการ	116	33.00
ชำนาญการขึ้นไป	166	47.10
6. จังหวัดในสังกัด		
พระนครศรีอยุธยา	154	43.75
นนทบุรี	198	56.25
7. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็กนักเรียนไม่เกิน 500คน	29	8.30
ขนาดกลางนักเรียน 501-1,499คน	88	25.00
ขนาดใหญ่ นักเรียน 1,500-2,499คน	73	20.70
ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	162	46.00

จากตาราง 5พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 72.40เพศหญิง ร้อยละ 59.90ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 61.10มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 21-30 ปี ร้อยละ 32.70มีวิทย์ฐานะชำนาญการขึ้นไป ร้อยละ 47.10จังหวัดในสังกัดนนทบุรี ร้อยละ 56.25 และในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 46.00

ตอนที่ 2คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการมีภาวะผู้นำ ในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณลักษณะ
1. ด้านการมีภาวะผู้นำ			
1.1 ความกล้าในการตัดสินใจและเผชิญกับปัญหา	3.80	0.78	มาก
1.2 สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและสถานการณ์ที่แตกต่าง	3.89	0.78	มาก
1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.78	0.86	มาก
1.4 มีความเสียสละปราศจากการเห็นแก่ตัว	3.93	0.76	มาก
1.5 สามารถประสานงานให้ผู้อื่นทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.85	0.95	มาก
1.6 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงเหตุผลและความถูกต้อง	3.84	0.87	มาก
ภาพรวม	3.85	0.62	มาก

จากตาราง 6พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการมีภาวะผู้นำในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.85, S.D. = 0.62)และรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีความเสียสละ ปราศจากการเห็นแก่ตัว($\bar{X}$ = 3.93, S.D. = 0.76) 2) สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและสถานการณ์ที่แตกต่าง($\bar{X}$ = 3.89, S.D. = 0.78)และ3)สามารถประสานงานให้ผู้อื่นทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ($\bar{X}$ = 3.85, S.D. = 0.95) ลำดับสุดท้ายคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน($\bar{X}$ = 3.78, S.D. = 0.86)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการมีจิตสาธารณะในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณลักษณะ
2. ด้านการมีจิตสาธารณะ			
2.1 อาสาทำงานให้เพื่อนครูอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่หวังผลตอบแทน	3.96	0.81	มาก
2.2 ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			
2.3 มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้กับผู้อื่นที่เดือดร้อน	3.94	0.74	มาก
2.4 ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	4.01	0.82	มาก
2.5 ร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์	3.94	0.85	มาก
คุณประโยชน์เพื่อส่วนรวมด้วยความกระตือรือร้น	3.82	0.98	มาก
ภาพรวม	3.93	0.67	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการมีจิตสาธารณะในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.93, S.D. = 0.67) และรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้กับผู้อื่นที่เดือดร้อน ($\bar{X}$ = 4.01, S.D. = 0.82) 2) อาสาทำงานให้เพื่อนครูอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่หวังผลตอบแทน ($\bar{X}$ = 3.96, S.D. = 0.81) และ 3) ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ($\bar{X}$ = 3.94, S.D. = 0.74) ลำดับสุดท้ายคือ ร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์คุณประโยชน์เพื่อส่วนรวมด้วยความกระตือรือร้น ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 0.98)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการคิดอย่างมีเหตุผล ในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณลักษณะ
3. ด้านการคิดอย่างมีเหตุผล			
3.1 ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล	3.79	0.83	มาก
3.2 พิจารณาเรื่องต่างๆ ด้วยความละเอียดรอบคอบก่อนตัดสินใจ	3.77	0.84	มาก
3.3 ตระหนักในความสำคัญของเหตุผล	3.80	0.84	มาก
3.4 ความเป็นกลาง ปราศจากความลำเอียง	3.81	0.85	มาก
3.5 ให้ความสำคัญกับการแสวงหาข้อเท็จจริงด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	3.69	0.93	มาก
ภาพรวม	3.77	0.68	มาก

ตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการคิดอย่างมีเหตุผลในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.77, S.D. = 0.68) และรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีความเป็นกลาง ปราศจากความลำเอียง ($\bar{X}$ = 3.81, S.D. = 0.85) 2) ตระหนักในความสำคัญของเหตุผล ($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 0.84) และ 3) ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล ($\bar{X}$ = 3.79, S.D. = 0.83) ลำดับสุดท้ายคือ ให้ความสำคัญกับการแสวงหาข้อเท็จจริงด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ($\bar{X}$ = 3.69, S.D. = 0.93)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน ในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณลักษณะ
4. ด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน			
4.1 รับฟังและยอมรับต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.85	0.74	มาก
4.2 รู้จักสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง	3.87	0.77	มาก
4.3 สำนึกในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	3.82	0.81	มาก
4.4 เคารพและปกป้องสิทธิและเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น	3.78	0.88	มาก
4.5 ปฏิบัติตนกับผู้อื่นอย่างเสมอภาค	3.80	0.86	มาก
4.6 ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของโรงเรียน	4.10	0.95	มาก
ภาพรวม	3.88	0.63	มาก

จากตาราง 9พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3ด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน ในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.88, S.D. = 0.63)และรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของโรงเรียน($\bar{X}$ = 4.10, S.D. = 0.95) 2) รู้จักสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง($\bar{X}$ = 3.87, S.D. = 0.77)และ3) รับฟังและยอมรับต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง($\bar{X}$ = 3.85, S.D. = 0.74)ลำดับสุดท้ายคือ เคารพและปกป้องสิทธิและเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น ($\bar{X}$ = 3.78, S.D. = 0.88)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณลักษณะ
5. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
5.1สามารถตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างกัน	3.83	0.65	มาก
5.2 สามารถจับประเด็นในการฟังได้อย่างถูกต้องและ รวดเร็ว	3.88	0.72	มาก
5.3 มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้	3.84	0.70	มาก
5.4ให้เกียรติและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.76	0.65	มาก
ภาพรวม	3.80	0.54	มาก

จากตาราง 10พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาพรวม ($\bar{X}= 3.80$, S.D. = 0.54)และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากเรียง 3ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สามารถจับประเด็นในการฟังได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว($\bar{X}=3.88$, S.D. = 0.72) 2) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้($\bar{X}= 3.84$, S.D. = 0.70)และ 3) สามารถตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน($\bar{X}= 3.83$, S.D. = 0.65)ส่วนลำดับสุดท้ายคือ มีเทคนิคและความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X}= 3.72$, S.D. = 0.86)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการควบคุมตนเองในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
6. ด้านการควบคุมตนเอง			
6.1 รู้จักแสวงหาและสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา	3.76	0.76	มาก
6.2 สามารถที่จะชะลอการตอบสนองด้วยความพึงพอใจ	3.89	0.64	มาก
6.3 สามารถกำกับให้ตนเองให้มีความประพฤติที่เป็นระเบียบวินัย	3.76	0.82	มาก
6.4 สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์กดดัน	3.71	0.84	มาก
6.5 สามารถยับยั้ง ยุตินิสัยที่ไม่ดีของตนเองได้	3.82	0.82	มาก
ภาพรวม	3.79	0.58	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการควบคุมตนเองในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.79, S.D. = 0.58) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สามารถที่จะชะลอการตอบสนองด้วยความพึงพอใจ ($\bar{X}$ = 3.89, S.D. = 0.64) 2) สามารถยับยั้ง ยุตินิสัยที่ไม่ดีของตนเองได้ ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 0.82) และ 3) รู้จักแสวงหาและสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา ($\bar{X}$ = 3.76, S.D. = 0.76) ลำดับสุดท้ายคือ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์กดดัน ($\bar{X}$ = 3.71, S.D. = 0.84)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในภาพรวม และรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
7. ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			
7.1 สามารถเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตน ประสพการณ์ เหตุการณ์ตามความสนใจได้	3.80	0.74	มาก
7.2 ใช้กริยาท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงประกอบในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.86	มาก
7.3 สามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ	3.78	0.73	มาก
7.4 สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากสารคดีและบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศได้	3.73	0.82	มาก
7.5 สามารถพูดแสดงความต้องการเสนอแนะในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	3.79	0.74	มาก
7.5 แสดงความคิดเห็นจากการฟังข่าว สารคดีและบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศได้	3.76	0.70	มาก
ภาพรวม	3.77	0.56	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.77, S.D. = 0.56) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สามารถเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตน ประสพการณ์ เหตุการณ์ตามความสนใจได้ ($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 0.74) 2) สามารถพูดแสดงความต้องการเสนอแนะในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 3.79, S.D. = 0.74) และ 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}$ = 3.78, S.D. = 0.73) ลำดับสุดท้ายคือ สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากสารคดีและบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศได้ ($\bar{X}$ = 3.73, S.D. = 0.82)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณลักษณะ
8. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
8.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามคุณลักษณะเฉพาะเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.68	มาก
8.2 สามารถใช้บริการพื้นฐานบนอินเทอร์เน็ตได้	3.81	0.68	มาก
8.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	3.64	0.78	มาก
8.4 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีและตระหนักถึงหลักจริยธรรม จรรยาบรรณ การอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย	3.71	0.72	มาก
8.5 สามารถค้นคว้าข้อมูลผ่านเว็บไซต์	3.88	0.73	มาก
8.5 สามารถวินิจฉัยความน่าเชื่อถือของข้อมูล	3.76	0.79	มาก
8.7 สามารถแปลงข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟิก เพาเวอร์พอย	3.78	0.87	มาก
ภาพรวม	3.77	0.56	มาก

จากตาราง 13พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.77, S.D. = 0.56)และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สามารถค้นคว้าข้อมูลผ่านเว็บไซต์($\bar{X}$ = 3.88, S.D. = 0.73)2) สามารถค้นคว้าข้อมูลผ่านเว็บไซต์($\bar{X}$ = 3.81, S.D. = 0.68)และ3) สามารถแปลงข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟิก เพาเวอร์พอย($\bar{X}$ = 3.78, S.D. = 0.87) ลำดับสุดท้ายคือ มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีและตระหนักถึงหลักจริยธรรม จรรยาบรรณ การอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย ($\bar{X}$ = 3.64, S.D. = 0.78)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการแก้ปัญหาอย่างสันติ ในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณลักษณะ
9. ด้านการแก้ปัญหาอย่างสันติ			
9.1 คำนึงถึงหลักการและเหตุผลเป็นสำคัญในการแก้ไขปัญหา	3.82	0.74	มาก
9.2 คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเท่าเทียมในการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง	3.76	0.74	มาก
9.3 ใช้การพูดคุย เจรจา เป็นทางออกในการแก้ไขปัญหา	3.86	0.70	มาก
9.4 คำนึงถึงผลประโยชน์ร่วมกันในการแก้ไขปัญหา	3.68	0.83	มาก
9.5 แสวงหาข้อเท็จจริง ก่อนตัดสินใจเลือกทางออกในการ แก้ไขปัญหา	3.77	0.94	มาก
ภาพรวม	3.78	0.60	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการแก้ปัญหาอย่างสันติในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.78, S.D. = 0.60) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ใช้การพูดคุย เจรจา เป็นทางออกในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X}$ = 3.86, S.D. = 0.70) 2) คำนึงถึงหลักการและเหตุผลเป็นสำคัญในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 0.74) และ 3) แสวงหาข้อเท็จจริง ก่อนตัดสินใจเลือกทางออกในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X}$ = 3.77, S.D. = 0.94) ลำดับสุดท้ายคือ คำนึงถึงผลประโยชน์ร่วมกันในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.83)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
10. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10.1 ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.81	0.76	มาก
10.2 ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	3.86	0.74	มาก
10.3 เข้าใจบทบาทและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	3.90	0.80	มาก
10.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของกลุ่ม	3.95	0.86	มาก
10.5 นำใจช่วยเหลือและยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	3.99	0.95	มาก
ภาพรวม	3.90	0.62	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.90, S.D. = 0.62) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) นำใจช่วยเหลือและยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{X}$ = 3.99, S.D. = 0.95) 2) ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของกลุ่ม ($\bar{X}$ = 3.95, S.D. = 0.86) และ 3) เข้าใจบทบาทและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}$ = 3.90, S.D. = 0.80) ลำดับสุดท้ายคือร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ($\bar{X}$ = 3.81, S.D. = 0.76)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมในภาพรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
11. ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม			
11.1แสดงมารยาทที่เหมาะสมกับบุคคลอื่น	4.11	0.72	มาก
11.2เรียนรู้และทำความเข้าใจในภาษาอื่นๆ ด้วยความเต็มใจ	3.93	0.89	มาก
11.3ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นอื่นๆ ด้วยความเต็มใจ	4.02	0.88	มาก
11.4แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	4.05	0.77	มาก
11.5 เคารพต่อความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลที่นับถือศาสนาอื่น	3.98	0.89	มาก
ภาพรวม	4.02	0.66	มาก

จากตาราง 16พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมในภาพรวม ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.66)และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) แสดงมารยาทที่เหมาะสมกับบุคคลอื่น($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.72)2) แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ($\bar{X}$ = 4.05, S.D. = 0.77)และ3) ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นอื่นๆ ด้วยความเต็มใจ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.88)ลำดับสุดท้ายคือ เรียนรู้และทำความเข้าใจในภาษาอื่นๆ ด้วยความเต็มใจ($\bar{X}$ = 3.93, S.D. = 0.89

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณลักษณะ
1. ด้านการมีภาวะผู้นำ	3.85	0.62	มาก
2. ด้านการมีจิตสาธารณะ	3.93	0.67	มาก
3. ด้านการคิดอย่างมีเหตุผล	3.77	0.68	มาก
4. ด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน	3.88	0.63	มาก
5. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.80	0.54	มาก
6. ด้านการควบคุมตนเอง	3.93	0.58	มาก
7. ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.77	0.56	มาก
8. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.77	0.56	มาก
9. ด้านการแก้ปัญหาอย่างสันติ	3.78	0.60	มาก
10. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.90	0.62	มาก
11. ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.02	0.66	มาก
ภาพรวม	3.85	0.51	มาก

จากตาราง 17พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3ในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.85, S.D. = 0.51)และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.66)2) การควบคุมตนเอง($\bar{X}$ = 3.93, S.D. = 0.58)3) การมีจิตสาธารณะ($\bar{X}$ = 3.93, S.D. = 0.67)4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น($\bar{X}$ = 3.90, S.D. = 0.62) 5) การตระหนักในสิทธิมนุษยชน($\bar{X}$ = 3.88, S.D. = 0.63) 6)การมีภาวะผู้นำ($\bar{X}$ = 3.85, S.D. = 0.62) 7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 0.54)8)การแก้ปัญหาอย่างสันติ($\bar{X}$ = 3.78, S.D. = 0.60)9)การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร($\bar{X}$ = 3.77, S.D. = 0.56) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร($\bar{X}$ = 3.77, S.D. = 0.56) และ10) การคิดอย่างมีเหตุผล($\bar{X}$ = 3.77, S.D. = 0.68)

ตอนที่ 3การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติทดสอบ (t-test) และใช้การ

วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) ในกรณีที่ตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe' s method)

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ตำแหน่งหน้าที่				t	p
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีภาวะผู้นำ	3.90	0.59	3.83	0.63	0.935	.350
2. การมีจิตสาธารณะ	3.99	0.63	3.91	0.68	1.017	.310
3. การคิดอย่างมีเหตุผล	3.86	0.64	3.74	3.69	1.451	.148
4. การตระหนักในสิทธิมนุษยชน	3.96	0.59	3.85	0.64	1.479	.140
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.87	0.52	3.87	0.55	1.279	.202
6. การควบคุมตนเอง	3.86	0.57	3.76	0.58	1.485	.138
7. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.84	0.44	3.75	0.56	1.355	.176
8. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	3.82	0.53	3.74	0.57	1.147	.252
9. การแก้ปัญหาอย่างสันติ	3.84	0.56	3.76	0.61	1.154	.249
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.98	0.61	3.87	0.63	1.525	.128
11. การยอมรับความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	4.16	0.69	3.97	0.64	2.460	.014*
ภาพรวม	3.92	0.48	3.81	0.50	1.726	.085

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 18พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ในด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในขณะที่ภาพรวมและรายด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต3 จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีภาวะผู้นำ	3.87	0.56	3.83	0.66	0.600	.549
2. การมีจิตสาธารณะ	4.00	0.62	3.88	0.69	1.674	.095
3. การคิดอย่างมีเหตุผล	3.85	0.60	3.72	0.72	1.694	.091
4. การตระหนักในสิทธิมนุษยชน	3.96	0.57	3.83	0.67	2.003	.046*
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.84	0.50	3.78	0.57	1.081	.280
6. การควบคุมตนเอง	3.83	0.57	3.76	0.59	1.185	.237
7. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.80	0.54	3.75	0.57	0.867	.378
8. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	3.79	0.49	3.75	0.59	0.613	.541
9. การแก้ปัญหาอย่างสันติ	3.80	0.56	3.77	0.63	0.431	.667
10.การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.94	0.57	3.87	0.65	1.037	.300
11. การยอมรับความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	4.07	0.67	3.98	0.65	1.270	.205
ภาพรวม	3.89	0.45	3.81	0.52	1.444	.150

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 19พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชนในขณะที่ภาพรวมและรายด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีภาวะผู้นำ	3.82	0.63	3.88	0.60	0.848	.397
2. การมีจิตสาธารณะ	3.94	0.67	3.92	0.65	0.189	.850
3. การคิดอย่างมีเหตุผล	3.75	0.70	3.81	0.64	0.825	.410
4. การตระหนักในสิทธิมนุษยชน	3.86	0.66	3.92	0.59	0.832	.405
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.78	0.55	3.85	3.53	1.134	.257
6. การควบคุมตนเอง	3.74	0.58	3.87	0.58	1.979	.409
7. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.72	0.56	3.86	0.55	2.368	.018*
8. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.73	0.57	3.83	0.52	1.702	.090
9. การแก้ปัญหาอย่างสันติ	3.75	0.62	3.82	0.57	1.072	.285
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.89	0.62	3.91	0.62	0.348	.728
12. การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3.99	0.65	4.07	0.67	1.126	.261
ภาพรวม	3.81	0.50	3.89	0.48	1.307	.192

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในขณะที่ภาพรวมและรายด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. การมีภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.922	0.307	0.778	.507
	ภายในกลุ่ม	348	137.353	0.395		
	รวม	351	138.275			
2. การมีจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.505	0.168	0.373	.773
	ภายในกลุ่ม	348	157.334	0.452		
	รวม	351	157.840			
3. การคิดอย่างมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	3	2.760	0.920	1.988	.115
	ภายในกลุ่ม	348	161.075	0.463		
	รวม	351	163.836			
4. การตระหนักในสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.372	0.457	1.131	.337
	ภายในกลุ่ม	348	140.797	0.405		
	รวมระหว่าง	351	142.169			
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่ม	3	0.804	0.268	0.894	.444
	ภายในกลุ่ม	348	140.323	0.300		
	รวม	351	105.127			
6. การควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	2.205	0.735	2.174	.091
	ภายในกลุ่ม	348	117.619	0.338		
	รวม	351	119.824			
7. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	3	2.883	0.961	3.101	.072
	ภายในกลุ่ม	348	107.842	0.310		
	รวม	351	110.725			
8. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	3	1.264	0.421	1.346	.259
	ภายในกลุ่ม	348	108.942	0.313		
	รวม	351	110.206			

ตาราง 21(ต่อ)

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
9. การแก้ปัญหาอย่างสันติ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.950	0.650	1.785	.150
	ภายในกลุ่ม	348	126.748	0.364		
	รวม	351	128.698			
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.352	0.784	2.011	.112
	ภายในกลุ่ม	348	135.718	0.390		
	รวม	351	138.071			
11. การยอมรับความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.857	1.286	2.989	.031*
	ภายในกลุ่ม	348	149.672	0.430		
	รวม	351	153.529			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.589	0.530	2.154	.093
	ภายในกลุ่ม	348	85.550	0.246		
	รวม	351	87.139			

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 21พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมในขณะที่ภาพรวมและรายด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		ประสบการณ์การทำงาน			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21-30 ปี	มากกว่า 30 ปี
1. การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	$\bar{X}$	4.06	3.88	4.02	4.20
		-	0.17	0.04	0.14
			-	0.13	0.31*
				-	0.18

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม 1) ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี ไม่แตกต่างกัน 2) ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงาน 20-30 ปี ไม่แตกต่างกัน 3) ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 30 ปี ไม่แตกต่างกัน 4) ระหว่างประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี กับประสบการณ์การทำงาน 20-30 ปี ไม่แตกต่างกัน 5) ระหว่างประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 6) ระหว่างประสบการณ์การทำงาน 20-30 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 30 ปี

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. การมีภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.021	0.510	1.298	.274
	ภายในกลุ่ม	349	137.254	0.393		
	รวม	351	138.275			
2. การมีจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.790	0.395	0.878	.417
	ภายในกลุ่ม	349	157.050	0.450		
	รวม	351	157.840			
3. การคิดอย่างมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.582	1.291	2.795	.063
	ภายในกลุ่ม	349	161.253	0.462		
	รวม	351	163.836			
4. การตระหนักในสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.724	0.362	0.893	.410
	ภายในกลุ่ม	349	141.445	0.405		
	รวม	351	142.169			
5. การแก้ปัญหาอย่างสันติ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.697	0.348	0.950	.388
	ภายในกลุ่ม	349	128.001	0.367		
	รวม	351	128.698			
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.135	0.567	1.904	.150
	ภายในกลุ่ม	349	103.992	0.298		
	รวม	351	105.127			
7. การควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.349	0.674	1.987	.139
	ภายในกลุ่ม	349	118.475	0.339		
	รวม	351	119.824			
8. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.738	0.369	1.987	.139
	ภายในกลุ่ม	349	109.987	0.315		
	รวม	351	110.725			

ตาราง 23(ต่อ)

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
9. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.662	0.331	1.055	.349
	ภายในกลุ่ม	349	109.544	0.314		
	รวม	351	110.206			
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.787	0.393	1.000	.369
	ภายในกลุ่ม	349	137.284	0.393		
	รวม	351	138.071			
11. การยอมรับความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.350	0.675	1.548	.214
	ภายในกลุ่ม	349	152.179	0.436		
	รวม	351	153.529			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.862	0.431	1.744	.176
	ภายในกลุ่ม	349	86.276	0.247		
	รวม	351	87.139			

p>.05

จากตาราง 23พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต3 จำแนกตามจังหวัดในสังกัด

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	จังหวัดในสังกัด				t	p
	พระนครศรีอยุธยา		นนทบุรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีภาวะผู้นำ	3.89	0.62	3.81	0.62	1.124	.262
2. การมีจิตสาธารณะ	3.98	0.67	3.89	0.66	1.237	.217
3. การคิดอย่างมีเหตุผล	3.79	0.70	3.76	0.66	0.428	.669
4. การตระหนักในสิทธิมนุษยชน	3.90	0.65	3.87	0.61	0.369	.712
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.81	0.57	3.80	0.52	0.100	.920
6. การควบคุมตนเอง	3.79	0.59	3.78	0.57	0.119	.905
7. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.79	0.57	3.76	0.55	0.547	.584
8. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.78	0.55	3.76	0.56	0.361	.718
9. การแก้ปัญหาอย่างสันติ	3.81	0.62	3.75	0.59	0.856	.393
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.91	0.63	3.86	0.62	0.379	.705
11. การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.04	0.65	4.00	0.66	0.619	.536
ภาพรวม	3.86	0.50	3.83	0.48	0.704	.482

p>.05

จากตาราง 24พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามจังหวัดในสังกัด ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	แหล่งความแปรปรวน					
		df	SS	MS	F	p
1. การมีภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.975	0.325	0.824	.482
	ภายในกลุ่ม	348	137.300	0.395		
	รวม	351	138.275			
2. การมีจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.394	0.465	1.034	.378
	ภายในกลุ่ม	348	156.446	0.450		
	รวม	351	157.840			
3. การคิดอย่างมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	3	1.584	0.528	1.132	.336
	ภายในกลุ่ม	348	162.252	0.466		
	รวม	351	163.836			
4. การตระหนักในสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.676	0.225	0.555	.645
	ภายในกลุ่ม	348	141.493	0.407		
	รวม	351	142.169			
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.057	0.019	0.063	.979
	ภายในกลุ่ม	348	105.070	0.302		
	รวม	351	105.127			
6. การควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	0.451	0.150	0.439	.725
	ภายในกลุ่ม	348	119.372	0.343		
	รวม	351	119.824			
7. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.536	0.179	0.564	.639
	ภายในกลุ่ม	348	110.190	0.317		
	รวม	351	110.725			
8. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.768	0.256	0.815	.487
	ภายในกลุ่ม	348	109.438	0.314		
	รวม	351	110.206			

ตาราง 25(ต่อ)

คุณลักษณะของผู้เรียนด้าน ทักษะในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
9. การแก้ปัญหาอย่างสันติ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.056	0.352	0.960	.412
	ภายในกลุ่ม	348	127.642	0.367		
	รวม	351	128.698			
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.901	0.300	0.762	.516
	ภายในกลุ่ม	348	137.169	0.394		
	รวม	351	138.071			
11. การยอมรับความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.134	0.711	1.635	.181
	ภายในกลุ่ม	348	151.395	0.435		
	รวม	351	153.529			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.689	0.230	0.924	.429
	ภายในกลุ่ม	348	86.450	0.248		
	รวม	351	87.139			

$p \leq .05$

จากตาราง 25พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน