

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านข้อมูลข่าวสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ดังที่เรียกว่า “ยุคโลกาภิวัตน์” นับว่าได้สร้างความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านความร่วมมือและการแข่งขันให้เกิดขึ้นในเกือบทุกประเทศทั่วโลก โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ ที่ก่อให้เกิดการรวมกลุ่มกันของประเทศสมาชิกภายในภูมิภาค เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองทางเศรษฐกิจ และการร่วมมือกันในด้านต่างๆ รวมถึงสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน (ASEAN) ซึ่งมีวิวัฒนาการการรวมตัวกันอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีสมาชิกรวม 10 ประเทศ และจะจัดตั้งเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 นี้ โดยวัตถุประสงค์หลักในการจัดตั้งเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อความร่วมมือใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมืองและความมั่นคงเพื่อให้ประเทศสมาชิกอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข สามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและข้อพิพาทต่างๆ ด้วยสันติวิธี รวมถึงความร่วมมือในการต่อต้านการก่อการร้าย และเน้นการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชน 2) ด้านเศรษฐกิจเพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีเศรษฐกิจมั่นคง สามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น โดยมีตลาดและฐานการผลิตเดียว สามารถเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานอย่างเสรี และ 3) ด้านสังคมและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนในภูมิภาคอาเซียน โดยร่วมมือกันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมแก่การนำไปประกอบอาชีพพัฒนาสวัสดิการสังคม เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพดีได้รับการบริการทางการแพทย์อย่างเท่าเทียม พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ธรรมชาติ ลดช่องว่างการพัฒนาประเทศให้ภูมิภาคนี้เจริญเติบโตอย่างทัดเทียมกันพัฒนาด้านสิทธิมนุษยชนและสร้างอัตลักษณ์อาเซียน ส่งเสริมความเข้าใจในความคล้ายคลึงและแตกต่างกันของวัฒนธรรมของแต่ละประเทศในอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556, หน้า 2)

การจัดตั้งประชาคมอาเซียนนั้นก่อให้เกิดการเปิดเสรีทางการค้าในสินค้าและบริการ การขยายตัวในการจัดการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสะดวกขึ้น อันส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมเป็นทั้งโอกาสและเป็นวิกฤตก่อให้เกิดความร่วมมือและการแข่งขันกันของประเทศสมาชิกในการพัฒนาประเทศ ซึ่งถ้าประเทศใดไม่มีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการรวมตัวดังกล่าว ก็อาจส่งผลเสียหายต่อประเทศชาติมาก ซึ่งประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มี

คุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของหน่วยงานทางการศึกษาที่จะต้องวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยอาศัยการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา (ต่อตระกูล บัญปลุก, 2556, หน้า 1)

ปัจจุบันสถานการณ์การศึกษาไทย กล่าวได้ว่ากำลังเผชิญกับความท้าทายในการก้าวเข้าสู่ในการเป็นประชาคมอาเซียน จากการดำเนินการเปรียบเทียบสมรรถนะการแข่งขันของประเทศไทยกับนานาชาติโดยใช้ดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการหรือ International Institute for Management Development (IMD) พบว่าปีพ.ศ. 2554 ประเทศไทยมีสมรรถนะการแข่งขันในนานาชาติยังเป็นรองสิงคโปร์และมาเลเซีย การใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา อยู่ลำดับที่ 5 ในประเทศสมาชิกอาเซียน (ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, หน้า 1)

ขณะเดียวการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันปี 2013-2014 จากรายงานของ The Global Competitiveness Report 2013-2014 : World Economic Forum (WEF) ด้านคุณภาพของระบบการศึกษา (quality of the educational system) พบว่าประเทศไทยอยู่อันดับ 8 ของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ดีกว่าลาวและกัมพูชาเท่านั้น (Schwab Klaus, 2013, pp. 15-21) ซึ่งทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาด้านการศึกษาดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชน ซึ่งจัดว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในอนาคตของชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญและพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ ให้สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ โดยได้ดำเนินการโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้โรงเรียนต่างๆ สามารถจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข โดยการกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนไว้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ ซึ่งเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถวัดความสำเร็จของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านคุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจน เพราะฉะนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เหล่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 11)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (2557, หน้า 8-15) เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรที่มีภารกิจหลักใน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีนโยบายที่แสดงให้เห็นถึงความตระหนักในสำคัญของการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดเป้าประสงค์ของการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ไว้ว่า “สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ซึ่งมีโครงการที่เกี่ยวข้องที่สำคัญ คือ โครงการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายมุ่งสู่อาเซียน สามารถพัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะผู้เรียนให้รองรับต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

จากการศึกษาความสำคัญของการรวมเป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยที่ยังเป็นรองประเทศเพื่อนบ้าน และแนวคิดในการดำเนินการของหน่วยงานทางการศึกษาระดับต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตั้งแต่หน่วยงานในระดับนโยบาย คือ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ที่พบว่ามีการกำหนดนโยบาย และโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงระดับคุณลักษณะของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และระดับความแตกต่างของคุณลักษณะของผู้เรียนจำแนกตามตัวแปรซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข วิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้อุปสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน วิชยฐานะ จังหวัดในสังกัด และขนาดสถานศึกษา

ความสำคัญของงานวิจัย

1. ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ให้ดียิ่งขึ้น
2. ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียน นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของตนเองด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ให้ดียิ่งขึ้น
3. ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,955 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 139 คน และครู 2,816 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณหาขนาดของตัวอย่าง (สุริย์ ศิริโกภากรมย์, 2546, หน้า 129–130) ได้ขนาดตัวอย่าง 352 คน เนื่องจากจำนวนผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย เพื่อคำนึงถึงความเป็นตัวแทนประชากรที่ดี ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ร้อยละ 70 ของจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นผู้บริหาร 97 คน และครู 255 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ผู้วิจัยเลือกตัวแปรมาศึกษาจำนวน 7 ตัวแปรได้แก่

2.1.1 ตำแหน่งหน้าที่

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครู

2.1.2 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.3 ระดับการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- 1) ต่ำกว่า 10ปี
- 2) 10-20 ปี
- 3) 21-30 ปี
- 4) มากกว่า 30ปี

2.1.5 วิทยฐานะ

- 1) ไม่มีวิทยฐานะ
- 2) ชำนาญการ
- 3) ชำนาญการขึ้นไป

2.1.6 จังหวัดในสังกัด

- 1) พระนครศรีอยุธยา
- 2) นนทบุรี

2.1.7 ขนาดสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็กนักเรียนไม่เกิน 500 คน
- 2) ขนาดกลางนักเรียน 501-1,499 คน
- 3) ขนาดใหญ่ นักเรียน 1,500-2,499 คน
- 4) ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) คือทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 11 ด้าน ได้แก่

2.2.1 ด้านการมีภาวะผู้นำ

2.2.2 ด้านการมีจิตสาธารณะ

2.2.3 ด้านการคิดอย่างมีเหตุผล

2.2.4 ด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน

2.2.5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.2.6 ด้านการควบคุมตนเอง

2.2.7 ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.2.8 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.2.9 ด้านการแก้ปัญหาอย่างสันติ

2.2.10 ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.2.11 ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึก หรือการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2. คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหมายถึง การแสดงออกหรือการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน จำนวน 11 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการมีภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการจูงใจ โน้มน้าว เปลี่ยนแปลงการกระทำของบุคคลอื่น ให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการมีจิตสาธารณะ หมายถึง ความตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม และเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันกับคนในสังคมอันก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

2.3 ด้านการคิดอย่างมีเหตุผล หมายถึง การคิดที่อาศัยหลักการ เหตุผลหรือข้อเท็จจริงที่ถูกต้องสนับสนุนอย่างเพียงพอของนักเรียน ก่อนที่ลงความเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงกับปรากฏการณ์ เพื่อให้สามารถในการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.4 ด้านการตระหนักในสิทธิมนุษยชน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน อันเกิดจากความรู้สึก ความสำนึกในเรื่องสิทธิความเป็นมนุษย์ และเสรีภาพและความเสมอภาคของบุคคล ที่ไม่สามารถล่วงละเมิดได้

2.5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง การถ่ายทอดหรือเผยแพร่ความรู้ของนักเรียนไปยังบุคคลอื่น และการได้รับความรู้จากบุคคลและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

2.6 ด้านการควบคุมตนเอง หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่จะบังคับนิสัยหรือพฤติกรรมของตนเอง ทั้งในสภาพการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่มีความกดดัน ให้ละเว้นการกระทำบางอย่าง ที่ต้องใช้ความอดทนและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ได้รับผลดีตามที่ตนต้องการ หรือหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดีที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

2.7 ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียนทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความรู้สึก ดีความ นำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2.8 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการนำเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อประโยชน์ในการจัดการ

จัดเก็บ เผยแพร่ การสร้าง สื่อสาร และการเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกและรวดเร็วผ่านเทคโนโลยี การสื่อสารความเร็วสูง คือ อินเทอร์เน็ต

2.9 ด้านการแก้ปัญหาอย่างสันติ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการ จัดการปัญหาความขัดแย้งในสัมพันธภาพของบุคคล ทั้งในระดับปัจเจกและกลุ่มบุคคลโดยไม่ใช้ ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา โดยเคารพในศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์และใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ

2.10 ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง การกระทำให้สิ่งหนึ่งร่วมกันของ นักเรียนกับบุคคลอื่น เพื่อนำประสบการณ์ ความรู้ มาวางแผนแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน เพื่อให้ เป้าหมายของกลุ่มประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

2.11 ด้านการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม หมายถึง การแสดงออกของ นักเรียนในลักษณะของความเข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ของ บุคคล เช่น ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา ขนบประเพณีและวิถีชีวิต พร้อมทั้งจะดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ที่มีความหลากหลายโดยปราศจากอคติ

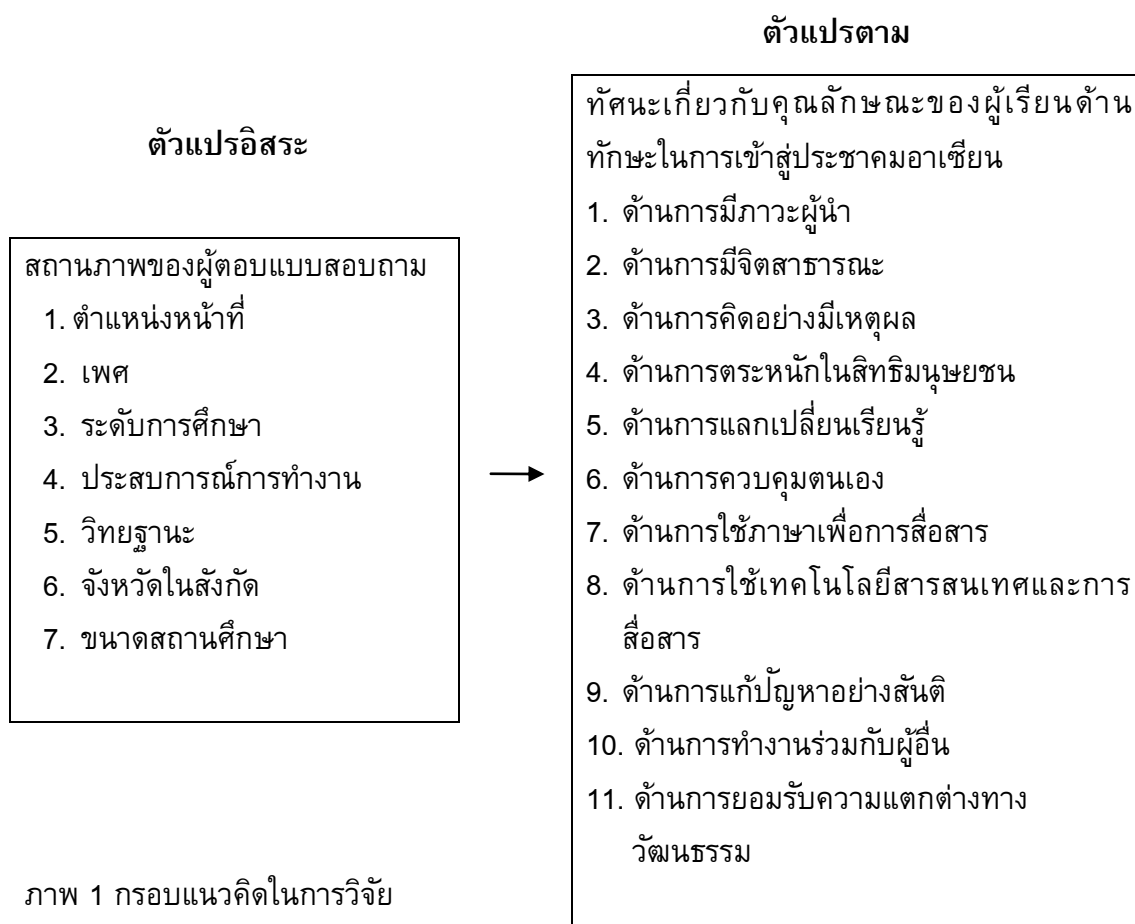
3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

4. ครู หมายถึง ข้าราชการผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 หมายถึง หน่วยงานการศึกษาที่ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีหน้าที่กำกับดูแล โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีและพระนครศรีอยุธยาทั้งสิ้น 47 แห่ง แบ่งเป็นจังหวัด นนทบุรี 18 แห่ง และพระนครศรีอยุธยา 29 แห่ง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและแนวทางการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 6) ดังภาพ 1



สมมติฐานในการวิจัย

คุณลักษณะของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ จังหวัดในสังกัด และขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน