

การศึกษากระบวนการและปัญหาการนำนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในโรงเรียนนำร่อง เขตกรุงเทพมหานคร (THE STUDY OF PROCESS AND PROBLEMS ON IMPLEMENTING SUFFICIENCY ECONOMIC POLICY IN PILOT SCHOOLS IN BANGKOK)

กัสรารา ภูตศรีสุวรรณ 4937642 SHPA/M

ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : สมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ Ph.D., กมลพร สอนศรี D.P.A.,
เทพรัตน์ พิมลสกุลีบร LL.M.

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบกระบวนการและปัญหาการนำนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในโรงเรียนนำร่อง เขตกรุงเทพมหานคร และเพื่อเบริยนเทียนกระบวนการกับแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนเพื่อเสนอแนวทางให้กับโรงเรียนที่สนใจต่อไป กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครุผู้รับผิดชอบ และครุในโรงเรียนจำนวน 197 คน ในโรงเรียนสูตรศักดิ์มนตรี โรงเรียนราชวินิต มัธยม และโรงเรียนพระราม 9 กาญจนากิจเอก

จากการวิจัย พบว่า 1) กระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติเริ่มจากประชุมคณะกรรมการ โรงเรียน กำหนดนโยบาย พัฒนาบุคลากร ประชาสัมพันธ์ ปรับโครงสร้าง พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน ปรับบรรยายภาค และประเมินผล 2) ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด 3) กระบวนการของโรงเรียนมีความคล้ายคลึงกับแนวทางของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม 4) กระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติมีความคล้ายคลึงกันทั้ง 3 โรงเรียน 5) โรงเรียนที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ โรงเรียนราชวินิตมัธยม รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนสูตรศักดิ์มนตรีและโรงเรียนพระราม 9 กาญจนากิจเอก เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านนโยบาย โรงเรียนพระราม 9 กาญจนากิจเอกจะมีความแตกต่างจากอีก 2 โรงเรียน ด้านสมรรถนะ โรงเรียนทั้ง 3 แห่งมีความคิดเห็นต่างกัน ทั่วไปคือ ผู้บริหาร ครุผู้รับผิดชอบ และครุ ที่มีความคิดเห็นต่างกัน ด้านโครงสร้างและสภาพแวดล้อม และด้านผู้สนับสนุน โรงเรียนราชวินิตมัธยม มีความคิดเห็นต่างจากโรงเรียนอื่น 6) ข้อเสนอแนะ โรงเรียนควรวิเคราะห์บูริบทก่อนรับนโยบาย ผู้บริหารควรมีบทบาทสำคัญ นัดการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่เห็นผล ได้ สร้างแรงจูงใจ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ฯลฯ

คำสำคัญ : กระบวนการ / ปัญหา / การนำนโยบายไปปฏิบัติ / เศรษฐกิจพอเพียง / โรงเรียนนำร่อง

THE STUDY OF PROCESS AND PROBLEMS ON IMPLEMENTING
SUFFICIENCY ECONOMIC POLICY IN PILOT SCHOOLS IN BANGKOK

PASARAPA KULSRISUWAN 4937642 SHPA/M

M.A. (PUBLIC ADMINISTRATION)

THESIS ADVISORS: SOMBOON SIRISUNHIRUN, Ph.D., GAMOLPORN SONSRI,
D.P.A., THEPPARAT PHIMOLSATHIEN, LL.M.

ABSTRACT

The purposes of this research were; 1) to study and compare the process and problems concerning the implementation of sufficiency economic policy in pilot schools in Bangkok; 2) to compare the findings of the research with the actual process of Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education; 4) to propose some ways for schools which are interested in this policy implementation. The sample included 8 administrators and 197 teachers in Surasak Montri School, Rajanivit Mothayom School, and Phraram 9 Kanchanapisek School, Bangkok, Thailand.

The results first showed that the process of implementing sufficiency economic policy starts with a board meeting where administrators determine policy, improve personnel and public relations, adapt structure, improve curriculum, determine teachings, adjust the atmosphere, and evaluate. Secondly, all problems concerning implementation of this policy on an overall scale and individual level are small-scale problems. Thirdly, the research process is similar to the method used in the Office of the Permanent Secretary except for, in the schools, parents' participation in an important part of the process. Also, the process of policy implementation is similar for all schools. However, when comparing the problems among three schools, we can see Rajanivit Mothayom School experiences the least amount of problems, followed by Surasak Montri School and then Phraram 9 Kanchanapisek School. In addition, while considering issues on an individual scale concerning policy factor, Phraram 9 Kanchanapisek School is different from the others; regarding resources, there are differences among the three schools. Concerning administrators, structure and environment, and related supporting factor, Rajanivit Mothayom had different opinions from the others. Proposals from this research are such that schools should consider its context before implementing policy, and administrators should play a key role. Cooperation should be encouraged in order to determine activities for which results can be evaluated, and schools should create motivation and coordinate with parents and external institutions, etc.

KEY WORDS: PROCESS / PROBLEMS / POLICY IMPLEMENTATION /
SUFFICIENCY ECONOMY / PILOT SCHOOLS

176 pp.