



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีระเบียบวินัยและความเป็นประชาธิปไตย.**
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **สรุปรายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การเรียนรู้ เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทย.** กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **คู่มือการเรียนการสอนรัฐธรรมนุญ แห่งราชอาณาจักรไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.**
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2538). **ประชาธิปไตยในโรงเรียน.**
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- คำนึ่ง ชัยสุวรรณรักษ์ และ ธีรพล บุญสร้าง. (2546). **ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต.**
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม่จักษ์.
- ทินพันธ์ นาคะตะ. (2550). **ประชาธิปไตยไทย.** กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
- ประทุม มงคลวรวรรณ. (2539). **สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา สังคมศึกษา เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 .**
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์ใจ คำก้อน. (2539). **ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตประชาธิปไตยกับสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน โรงเรียนและสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.**
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิพัฒน์ ไชยนวล. (2546). **การประเมินส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดลำพูน.** การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพฑูริย์ การเพียร. (2544). บทบาทของครูในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่.

การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

โรงเรียนบ้านขอบดง. (2553). ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553. มปท.

วิภาดา วิระกุล. (2538). การสร้างแบบสังเกตคุณลักษณะวิถีประชาธิปไตยสำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิริลักษณ์ ศรีไกรภักดิ์. (2547). วิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดห้วยแก้ว กิ่งอำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุกัญญา เวียงคำ. (2543). การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านประชาธิปไตย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สาโรช บัวศรี. (2543). ประชาธิปไตยและรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน คู่มือการเรียนการสอน
การเผยแพร่และการมีส่วนร่วมสำหรับอาจารย์ และผู้นำชุมชน.

กรุงเทพฯ : การันต์การพิมพ์.

สาโรช บัวศรี. (2544). ปรัชญาการศึกษาสำหรับประเทศไทย: จุดบรรจบระหว่างพุทธศาสนา
ประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

สุภาพ กุมารพันธ์. (2544). กระบวนการสังคมประกิดทางการเมืองของนักเรียนประถมศึกษา
จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมบัติ ปุอุตรี. (2542). โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาจากโรงเรียนสู่ชุมชน.
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สรุเชษฐ์ เปาวัลย์. (2545). การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
อำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นาง จิราพร พลสุศรี ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขอบด้ง
อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
2. นาย บุญเลิศ แก้วคำเชื้อ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3
3. นาง เรียม สิงห์ทร อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนบ้านขอบด้ง
อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข
ประวัติโรงเรียนบ้านขอบด้ง

ประวัติโรงเรียนบ้านขอบด้ง

ในอดีต ชาวลาหู่หรือเรียกง่าย ๆ ว่า มูเซอคำ มีอาชีพปลูกฝิ่นขายให้กับชาวจีนฮ่อและว่า
จนกระทั่งประมาณปี พ.ศ. 2512 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบาทสมเด็จพระ
พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมชาวเขาเผ่ามูเซอแดง บ้านห้วยผักไผ่
โดยเสด็จทางเสด็จอุปเตอรพระที่นั่ง ได้ทอดพระเนตรเห็นบริเวณอ่างข้างซึ่งเป็นหุบเขา
ทรงมีพระราชดำริว่าพื้นที่นี้สภาพภูมิอากาศหนาวเย็น มีการปลูกฝิ่นมากพื้นที่ป่าไม้ถูกทำลาย
มาก และมีความลาดชันไม่มากนัก จึงมีแนวพระราชดำริที่จะพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ
แก่ราษฎรชาวเขาทดแทนการปลูกฝิ่น เพื่อหยุดยั้งการทำลายทรัพยากรป่าไม้ต้นน้ำลำธาร
ซึ่งเป็นแหล่งสำคัญต่อระบบนิเวศน์ที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศชาติในอนาคตได้
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เป็นจำนวน
1,500 บาท เพื่อซื้อที่ดินและไร่จากชาวเขาในบริเวณคอกอ่างข้าง และเพื่อเป็นการสนอง
พระราชดำริข้างต้น โดยกรมพัฒนาที่ดินได้เข้าไปดำเนินการในพื้นที่ดังกล่าวได้จัดเตรียม
เป็นแปลงทดลองปลูกพืชต่าง ๆ ขึ้น ในปี พ.ศ. 2513 หม่อมเจ้าภีศเดช รัชนี ประธานมูลนิธิ
โครงการหลวง ทรงให้คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นอาสาสมัคร ปฏิบัติงาน
สนองตามพระราชดำริในการทดลองพันธุ์ไม้เมืองหนาวทดแทนการปลูกฝิ่น จนเผ่าที่อยู่
บนพื้นที่คอกอ่างข้างและชาวเขาเผ่ามูเซอคำ หมู่บ้านขอบด้ง ในอดีตมีรายได้จากการปลูกฝิ่น
ซึ่งเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย ดังนั้นมูลนิธิโครงการหลวง
โดยมีสถานีเกษตรหลวงอ่างข้าง เป็นหน่วยงานในพื้นที่ เห็นความสำคัญของการศึกษาที่จะช่วย
พัฒนาเด็ก ๆ ชาวเขาเผ่ามูเซอคำ ในวันที่ 18 พฤษภาคม 2526 จึงก่อตั้งโรงเรียนบ้านขอบด้ง
ขึ้นในหมู่บ้านและในวันที่ 1 ตุลาคม 2527 ได้ส่งนางสาวเรียม แก้วเล็ก ตำแหน่งเจ้าหน้าที่
โครงการหลวงมาสอนนักเรียน ในขณะนั้นมีนักเรียนจำนวน 30 คน มีอาคารเรียนชั่วคราว
ขนาด 2 ห้องเรียน ฝาไม้ไผ่ หลังคาสังกะสี ที่ทางโครงการอาสาพัฒนาชนบท (วทอ. พัฒนา)
เป็นผู้สร้างและมอบให้โรงเรียนบ้านขอบด้ง ต่อมาในพุทธศักราช 2527 ได้โอนโรงเรียนบ้าน
ขอบด้งให้อยู่ในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ในช่วงขณะนั้นบริเวณชายแดน
ไทย-พม่า มีชาวปะหล่อง ชนกลุ่มน้อยที่อาศัยในดินแดนพม่าได้อพยพหนีภัยการสู้รบ
ระหว่างทหารพม่ากับชนกลุ่มน้อยในพม่า เข้ามาพึ่งพระบรมโพธิ์สมภารของพระบาทสมเด็จพระ
พระเจ้าอยู่หัวฯ ในคราที่พระองค์เสด็จพระราชดำเนินมาเยี่ยมทหาร และประชาชนในเขตพื้นที่
โครงการหลวงอ่างข้าง ชาวเขาเผ่าปะหล่องได้ขอพระราชทาน ที่ดินเพื่อทำมาหากิน

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ยังได้ให้เจ้าหน้าที่โครงการหลวง เข้ามาส่งเสริมอาชีพให้ ชาวปะหล่อง และส่งให้ลูกหลานเข้ามารับการศึกษาที่โรงเรียนบ้านขอบด้งครบถ้วนนี้

เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2535 คณะครูและนักเรียน มีโอกาสได้เข้าเฝ้าฯพระองค์ท่าน เมื่อท่านเสด็จพระราชดำเนินมาเยี่ยม โรงเรียนบ้านขอบด้ง ครูเรียบ สิงห์ทร ได้มีโอกาสเข้าเฝ้า รับเสด็จ พระองค์ได้ตรัสกับครูเรียบเกี่ยวกับการสอนนักเรียน และด้านการเกษตรของโรงเรียน นอกจากนั้นพระองค์ท่านยังได้พระราชทานเงินจำนวน 3,000 บาท ให้กับโรงเรียนสำหรับ เป็นทุนในการทำเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวันให้กับโรงเรียน นอกจากนั้นทางโรงเรียน ยังได้รับพระกรุณาธิคุณ จากพระบรมวงศานุวงศ์หลายพระองค์ที่ได้เสด็จมาเยี่ยมเยือนหมู่บ้าน และโรงเรียน หลังจากนั้นทางโรงเรียนได้น้อมนำแนวทางพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระราชดำริของทุกพระองค์มาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษา ให้กับชาวบ้านและนักเรียน โรงเรียนบ้านขอบด้ง

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านขอบด้งซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โดยมี นางจิราพร พูลศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทั้งหมด 11 ท่าน ร่วมกันจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษาให้กับนักเรียน ทั้งสองหมู่บ้านโรงเรียนบ้านขอบด้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50110 เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง ระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 292 คนแยกเป็น นักเรียนชาย 159 คน นักเรียนหญิง 133 คน (ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 , หน้า 2 สมุดหมายเหตุรายวันโรงเรียนบ้านขอบด้ง)ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทาง ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

27 มกราคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

ด้วยนายเกรียงไกร กันต์มูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ เนาวรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์ บุญเลิศ แก้วคำเชื้อ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์ บุญเลิศ แก้วคำเชื้อ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและ โปรดพิจารณาอนุญาตให้ อาจารย์ บุญเลิศ แก้วคำเชื้อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลงนาม.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา โทรศัพท์ 0 5394 4223



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

27 มกราคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขอบด้ง

ด้วยนายเกรียงไกร กันตีมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นงเยาว์ เนาวรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์ เรียม สิงห์ทร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์ เรียม สิงห์ทร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ อาจารย์ เรียม สิงห์ทร เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลงนาม.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

27 มกราคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขอบด้ง

ด้วยนายเกรียงไกร กันต์มุต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่องการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นงเยาว์ เนาวรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์ จิราพร พูลศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน บ้านขอบด้ง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์ จิราพร พูลศรี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ อาจารย์ จิราพร พูลศรี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลงนาม.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา โทรศัพท์ 0 5394 4223

ภาคผนวก ง

เรื่องแผนการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต

ในสังคม โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชาติพันธุ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชาติพันธุ์ในด้านการระดม ด้านสามัคคีธรรม ด้านปัญญาธรรม

แนวคิดสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในด้านการระดมด้านสามัคคีธรรม ด้านปัญญาธรรม ที่จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนคิดว่า “ เพราะเหตุใดเราจึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการเป็นพลเมืองดีของสังคมไทย ”

สาระการเรียนรู้

- บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน้าที่ของพลเมืองดีที่หน้าภาคภูมิใจในวิถีประชาธิปไตยด้านการระดม ด้านสามัคคีธรรม ด้านปัญญาธรรม

- ความหมายและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย
- คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ
- ความหมายของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- วิถีประชาธิปไตย ด้านการระดม ด้านสามัคคีธรรม ด้านปัญญาธรรม

สาระสำคัญ

ในฐานะที่เราอยู่ร่วมกันในสังคม เราจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมนั้นๆ บทบาทและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีที่หน้าภาคภูมิใจจะก่อให้เกิดประชาธิปไตยอันดีงามเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน การเข้าใจบทบาทหน้าที่จะทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้ ดังนั้นการเรียนรู้ของนักเรียนชาติพันธุ์ โดยเฉพาะเผ่าปะหล่องการเรียนผ่านกิจกรรมทางสังคมของชุมชนตัวเองนั้นสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายและวิถีประชาธิปไตยที่ซ่อนอยู่ในวิถีของชุมชน ได้ดียิ่งขึ้นสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจในบทบาทของตนเองและบทบาทองค์กรส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล
2. รู้และเข้าใจในวิถีชีวิตประชาธิปไตยของชนเผ่าปะหล่องที่ซ่อนอยู่ในกิจกรรม

ของชุมชน

3. สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของชุมชน

4. ทัศนคติและชื่นชมในตนเองที่สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ในวิถีประชาธิปไตยของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมของชุมชนทั้ง 3 กิจกรรมในชุมชนท้องถิ่น ระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล และเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในระดับอำเภอ และระดับชาติ

1. กิจกรรมสร้างเมืองฝายชะลอน้ำของชุมชนนอแล

เหตุผลก่อนการสร้างเมืองฝายชะลอน้ำของชุมชนนอแล

1. ทำไมต้องสร้างเมืองฝายชะลอน้ำของชุมชน
2. ใครได้รับประโยชน์ในการใช้เมืองฝายชะลอน้ำของชุมชน
3. เสริมสร้างอะไรในชุมชน
4. ประเพณีที่ปฏิบัติของชุมชนมีความเกี่ยวข้องกับการสร้างฝายชะลอน้ำของชุมชน

เหตุผลหลังสร้างเมืองฝายชะลอน้ำของชุมชนนอแล

1. เข้าใจเหตุผลในการสร้างเมืองฝายชะลอน้ำของชุมชนนอแล
2. สร้างความสามัคคีในชุมชน
3. เข้าใจเหตุผลของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
4. ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับจากการสร้างเมืองฝายชะลอน้ำของชุมชน

2. กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน

เหตุผลก่อนการทำกิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน

1. ทำเพื่ออะไร
2. เสริมสร้างอะไรในชุมชน
3. ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนมีประโยชน์อะไรในการพัฒนาชุมชน
4. ประโยชน์อะไรที่ตัวเองและชุมชนที่ได้รับ

เหตุผลหลังทำกิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน

1. ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับ
2. สร้างความสามัคคีในชุมชน
3. ประเพณีที่เข้ามามีส่วนที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติกันมา
4. เหตุผลที่ทำกิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน

3. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในชุมชน

เหตุผลก่อนการทำกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

1. ทำเพื่ออะไร
2. เสริมสร้างอะไรในชุมชน
3. ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนมีประโยชน์อะไรในการต่อต้านยาเสพติด
4. ประโยชน์อะไรที่ตัวเองและชุมชนที่ได้รับ

เหตุผลหลังการทำกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

1. ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับ
2. สร้างความสามัคคีในชุมชน
3. ประเพณีที่เข้ามามีส่วนที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติกันมา
4. เหตุผลที่ทำให้กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

ภาคผนวก จ
แบบสำรวจเพื่อการค้นคว้าอิสระ

การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียน
ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....โรงเรียน.....
เพศ.....อายุ.....

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้
เป็นการสำรวจตัวเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สำรวจการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้านคุณธรรม

ตอนที่ 2 สำรวจการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้านสามัคคีธรรม

ตอนที่ 3 สำรวจการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้านปัญญาธรรม

2. ในการสำรวจตนเองครั้งนี้จะไม่มีผลต่อคะแนนสอบของนักเรียนแต่อย่างใด
3. ขอให้นักเรียนตอบทุกข้อ และให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
4. พฤติกรรมดังกล่าวต่อไปนี้นักเรียนปฏิบัติมากน้อยเพียงใดให้ทำเครื่องหมาย /
ในช่องว่างท้ายข้อความ ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย x ในช่องเดิมแล้วทำ
เครื่องหมาย / ใหม่ในช่องคำตอบใหม่

ตอนที่ 1 ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยด้านการวัฒนธรรม

พฤติกรรม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำความเคารพเมื่อครูเข้าห้องสอน 2. ยกมือไหว้หรือโค้งคำนับเมื่อรับสมุดหรือสิ่งของจากครู 3. ก้มตัวเวลาเดินผ่านครู 4. ตั้งใจฟังครูพูดเวลาเรียน 5. ทำตามมติของกลุ่มทำงาน 6. พูดกับครูด้วยวาจาสุภาพและมีหางเสียง 7. ตั้งใจฟังประธานนักเรียนพูดในการทำกิจกรรมหน้าห้อง 8. ตั้งใจฟังเพื่อนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์สำคัญหน้าห้องเรียน 9. ยกมือเพื่อขออนุญาตก่อนที่จะถามหรือพูดในชั้นเรียน 10. ไม่พูดหรือถามก่อนได้รับอนุญาต 11. ไม่พูดแซงขึ้นมาขณะที่ครูหรือเพื่อนกำลังพูดในชั้นเรียน 12. ไม่ส่งเสียงดังหรือวิ่งเล่นในห้องเรียนเมื่อทำงานเสร็จ 13. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 14. เข้าแถวก่อนหลังตามลำดับเมื่อรับของแจกหรือรับบริการ 15. ไม่หยับของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต 16. ขออนุญาตก่อนออกไปทำธุระส่วนตัวนอกห้องเรียน 17. เอาใจใส่การเรียนและกิจกรรมงานกลุ่ม 18. ไม่แสดงกิริยาท่าทางไม่พอใจกับความคิดของคนในกลุ่ม 19. ไม่กล่าวถึงเพื่อนในแง่ร้ายเมื่อไม่พอใจในงานกลุ่ม 20. ไม่พูดในสิ่งที่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง 21. พูดกับเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ 22. ไม่ลักขโมยของผู้อื่น 23. ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 				

ตอนที่ 2 ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยด้านสามัคคีธรรม

พฤติกรรม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความคิดและช่วยวางแผนในการทำงานกลุ่ม 2. ช่วยทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจทุกขั้นตอน 3. ไม่ละทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย 4. สละเวลา ปักจ็บหรืออุทิศตนในการทำงานเพื่อส่วนร่วม 5. กระตือรือร้นในการทำงานกลุ่มทุกขั้นตอนจนสำเร็จ 6. ช่วยงานกลุ่มให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด 7. ร่วมพิจารณาผลงานของกลุ่ม 8. ร่วมปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของกลุ่มให้ถูกต้องและดียิ่งขึ้น 9. ช่วยรักษาสมบัติของส่วนรวม เช่น ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนด้วยความระมัดระวัง ไม่นั่งโยกเก้าอี้ เป็นต้น 10. ช่วยทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวัน 11. ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มเมื่อแบ่งงานกลุ่มทำงาน 12. ช่วยทำงานตามกลุ่มสีก่อนเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง 13. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนๆ เช่น ให้ยืมอุปกรณ์การเรียน 				

ตอนที่ 3 ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยด้านปัญญาธรรม

พฤติกรรม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์เมื่อมีการประเมินผลการทำงาน 2. ยอมรับข้อผิดพลาดของตน กลุ่มและร่วมพิจารณาปรับปรุงแก้ไข 3. ใช้อารมณ์ หรือกำลังกายในการแก้ไขปัญหา 4. แก้ปัญหาโดยการไตร่ตรองให้รอบคอบก่อนทุกครั้ง 5. รู้จักใช้เหตุผลในการเลือกกระทำในสิ่งต่าง ๆ เช่น การเลือกประธานนักเรียน เป็นต้น 6. รู้จักตั้งคำถามอย่างฉลาดและใช้เหตุผลในการซักถาม 7. ปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมากด้วยความเต็มใจ 8. ใช้เหตุผลเมื่อต้องวิจารณ์หรือประเมินผู้อื่น 9. ใช้เหตุผลเมื่อต้องอธิบายหรือตอบคำถาม 10. ใช้เหตุผลเมื่อต้องพิจารณาตัดสินใจ				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

- 4 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือกันในระดับ ดีมาก
 3 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือกันในระดับ ดี
 2 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือกันในระดับ พอใช้
 1 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือกันในระดับ ปรับปรุง

ระดับการประเมินพฤติกรรม

- คะแนน 12-15 = ผู้เรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือกันในระดับ ดีมาก
 คะแนน 9-11 = ผู้เรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือกันในระดับ ดี
 คะแนน 6-8 = ผู้เรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือกันในระดับ พอใช้
 คะแนน 1-5 = ผู้เรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือกันในระดับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรื่อง การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียน

ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านวิถีประชาธิปไตย

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

วันที่.....ลงชื่อ.....ผู้สอน

คำชี้แจง แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมด้านวิถีประชาธิปไตยในด้านการระดม
ของผู้เรียนที่แสดงออกในห้องเรียน โปรดเขียนเครื่องหมาย /ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม
ของผู้เรียน

พฤติกรรมด้านการระดม	4	3	2	1
1. ทำความเคารพเมื่อครูเข้าห้องสอน				
2. ยกมือไหว้หรือโค้งคำนับเมื่อรับสมุดหรือสิ่งของจากครู				
3. ก้มตัวเวลาเดินผ่านครู				
4. ตั้งใจฟังครูพูดเวลาเรียน				
5. ทำตามมติของกลุ่มทำงาน				
6. พูดกับครูด้วยวาจาสุภาพและมีหางเสียง				
7. ตั้งใจฟังประธานนักเรียนพูดในการทำกิจกรรมหน้าห้อง				
8. ตั้งใจฟังเพื่อนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์สำคัญหน้าห้องเรียน				
9. ยกมือเพื่อขออนุญาตก่อนที่จะถามหรือพูดในชั้นเรียน				
10. ไม่พูดหรือถามก่อนได้รับอนุญาต				
11. ไม่พูดแซงขึ้นมาจากขณะที่ครูหรือเพื่อนกำลังพูดในชั้นเรียน				
12. ไม่ส่งเสียงดังหรือวิ่งเล่นในห้องเรียนเมื่อทำงานเสร็จ				
13. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน				
14. เข้าแถวก่อนหลังตามลำดับเมื่อรับของแจกหรือรับบริการ				
15. ไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต				
16. ขออนุญาตก่อนออกไปทำธุระส่วนตัวนอกห้องเรียน				
17. เอาใจใส่การเรียนและกิจกรรมงานกลุ่ม				
18. ไม่แสดงกิริยาท่าทางไม่พอใจกับความคิดของกลุ่ม				
19. ไม่กล่าวถึงผู้อื่นในแง่ร้ายเมื่อไม่พอใจในงานกลุ่ม				
20. ไม่พูดในสิ่งที่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง				
21. พูดกับเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ				

พฤติกรรมด้านคารวะธรรม	4	3	2	1
22. ไม่ลักขโมยของผู้อื่น				
23. ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน				

พฤติกรรมด้านสามัคคีธรรม	4	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่				
2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามบทบาทหน้าที่				
3. ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม				
4. เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อผู้อื่นหรือส่วนรวม				
5. ให้กำลังใจเพื่อนและหมู่คณะด้วยความเต็มใจ				
6. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานกลุ่มด้วยความเต็มใจ				

พฤติกรรมด้านปัญญาธรรม	4	3	2	1
1. พุดหรือแสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล				
2. ระบุและอธิบายเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจ				
3. แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลจากข้อมูลพื้นฐานได้ถูกต้อง				
4. แยกแยะข่าวสารข้อมูลและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล				
5. สรุปและประเมินความน่าเชื่อถือ และประโยชน์ของ ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน				

สรุปผลการสังเกต

ระดับ	4	จำนวนข้อ.....	รวมคะแนน.....	คะแนน
ระดับ	3	จำนวนข้อ.....	รวมคะแนน.....	คะแนน
ระดับ	2	จำนวนข้อ.....	รวมคะแนน.....	คะแนน
ระดับ	1	จำนวนข้อ.....	รวมคะแนน.....	คะแนน
		รวมคะแนนทั้งหมด.....		คะแนน

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ระดับ 4	4	คะแนน
ระดับ 3	3	คะแนน
ระดับ 2	2	คะแนน
ระดับ 1	1	คะแนน

ระดับการประเมินพฤติกรรม

12-25	คะแนน	มีพฤติกรรมระดับดีมาก
9-11	คะแนน	มีพฤติกรรมระดับดี
6-8	คะแนน	มีพฤติกรรมระดับพอใช้
1-5	คะแนน	มีพฤติกรรมระดับปรับปรุง

ความหมายของพฤติกรรมในแต่ละระดับ

ระดับ 4	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำและสม่ำเสมอ
ระดับ 3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด
ระดับ 1	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติเลย

ภาคผนวก ฉ

สรุปการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของชุมชน

1. กิจกรรมสร้างเหมืองฝายชะลอน้ำของชุมชนอแล

ด้านการระดม

- ปฏิบัติตามประเพณีของชุมชน
- ทำตามมติของกลุ่มทำงาน
- ตั้งใจและปฏิบัติตามผู้นำชุมชน
- ปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชน
- เรียนรู้วิธีตัดต้นไม้และการสร้างฝายชะลอน้ำ

ด้านสามัคคีธรรม

- มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่
- ดินและขนหินเพื่อนำไปสร้างฝายชะลอน้ำ
- เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อส่วนร่วมและผู้อื่น
- ตัดต้นไม้เพื่อนำมาใช้ในการสร้างเลือกจุดที่ได้อายุ 2 ปีขึ้นไป

ด้านปัญญาธรรม

- พูดหรือแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผล
- ใช้ประเพณีขอขมาน้ำบูชาน้ำ ทำพิธีขอต้นไม้ก่อนตัดไม้ไฟ
- รู้จักการอนุรักษ์ป่าไม้ผ่านพิธีกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
- เลือกไม้ไฟที่ได้ขนาดกับอายุเพื่อนำมาสร้างฝายชะลอน้ำ

2. กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน

ด้านการระดม

- ปฏิบัติตามประเพณีของชุมชน
- สามารถสร้างแนวกันไฟป่าตามคำแนะนำของผู้ใหญ่
- ซ่อมแซมเก้าอี้ โต๊ะ อุปกรณ์ของวัดที่ชำรุด
- ปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชน
- พูดคุยกับผู้ใหญ่หรือผู้นำชุมชนด้วยคำสุภาพ

ด้านสามัคคีธรรม

- มีส่วนร่วมในการคิดและวางแผนในการทำงานกลุ่ม
- นักเรียนได้รวมกลุ่มกับชาวบ้านเพื่อพัฒนาวัดนอแล
- รวมกลุ่มกับชาวบ้านเพื่อสร้างแนวกันไฟป่า
- เสียดสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อทำงานส่วนรวมและผู้อื่น

ด้านปัญญารธรรม

- เรียนรู้วิธีการทำงานของชุมชนและภูมิปัญญาชาวบ้านในการสร้างแนวป้องกันไฟป่า
- ความเสียดสละเวลาของตนเองเพื่อประโยชน์ของชุมชน
- เรียนรู้คำสอนและทศนุบำรุงพุทธศาสนาของชุมชน

3. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในชุมชน

ด้านการระดม

- นักเรียนรู้ถึงปัญหาเสพติดในชุมชน
- ตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน
- รวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อต่อต้านยาเสพติดและดูแลป้องกันเด็กด้วยกัน
- ใช้ประเพณีของชุมชนต่อต้านยาเสพติด

ด้านสามัคคีธรรม

- สร้างกิจกรรมเพื่อด้านยาเสพติดคือการแข่งขันกีฬา
- แสดงความคิดเห็นและช่วยวางแผนในการทำงาน
- กิจกรรมทางศาสนาขึ้นมาเพื่อช่วยแก้ปัญหายาเสพติด
- เรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์เพื่อขัดเกลาลใจ

ด้านปัญญาธรรม

- รู้จักตั้งคำถามและใช้เหตุผลในการถาม
- สามารถรู้ถึงปัญหาที่จะตามมาภัยยาเสพติด
- ใช้เหตุผลเมื่อต้องพิจารณาตัดสินใจ
- แก้ไขปัญหาคด้วยการใช้กิจกรรมแข่งขันกีฬา
- ใช้ศาสนาเข้ามาส่งเสริมในการแก้ปัญหายาเสพติด

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล

นายเกรียงไกร กันตีมูล

วัน-เดือน-ปีเกิด

22 กรกฎาคม 2516



ประวัติทางการศึกษา

2537

ประกาศนียบัตรชั้นต้น โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

2541

ปริญญาตรี วิศวกรรมบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

2543-2547

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

2554-2555

ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น
อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

