

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระเชิงปฏิบัติการ โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีผลการศึกษานำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 กิจกรรมทางสังคม 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมสร้างเหมืองฝายชะลอน้ำ ของชุมชนนอแล กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในชุมชน

ตอนที่ 3 การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ด้านการวัดผล

ด้านสัมฤทธิ์ผล

ด้านปัญหา

ตอนที่ 4 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ตาราง 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
-ชาย	11	30.556
-หญิง	25	69.444
2. อายุ		
ต่ำกว่า 12 ปี	1	2.778
12-13 ปี	22	61.111
14-15 ปี	11	30.556
สูงกว่า 15 ปี	2	5.556

จากตารางที่ 1 พบว่าจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 12-13 ปี รองลงมาอยู่ในระหว่าง 14-15 ปี

ตอนที่ 2 กิจกรรมทางสังคม 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมสร้างเหมืองฝายชะลอน้ำ ของชุมชนนอแล กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในชุมชน มีการปฏิบัติ ดังนี้ คือ

กิจกรรมสร้างเหมืองฝายชะลอน้ำของชุมชนนอแลที่นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ กับชุมชน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดังนี้ คือ

ด้านภาวะธรรมที่นักเรียนได้คือ ปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ในการสร้าง ฝายชะลอน้ำ มีการซักถามขั้นตอนด้วยความสนใจและสามารถตอบคำถามของผู้ใหญ่ ด้วยความสุภาพ สามารถเรียนรู้วิธีตัดต้นไม้และการสร้างฝายชะลอน้ำตามการสอนของผู้ใหญ่

ด้านสามัคคีธรรมที่นักเรียนได้คือ นักเรียนช่วยกันสร้างฝายชะลอน้ำ ตามขั้นตอนการทำร่วมกับชาวบ้านในชุมชน ตัดต้นไม้เพื่อนำมาใช้ในการสร้างเลือกดูต้นไม้ที่ได้



อายุ 2 ปีขึ้นไป โดยเลือกตัดเอง ขูดคินและขนหินเพื่อนำไปสร้างฝายชะลอน้ำ ทางหญ้าและต้นไม้ เพื่อจะได้สร้างฝายชะลอน้ำได้สะดวก

ด้านปัญญาธรรมที่นักเรียนได้คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้ประเพณีของชุมชน ในการใช้ประเพณีขอมาน้ำ บูชาน้ำ ทำพิธีขอต้นไม้ก่อนตัดไม้ไฟ รู้ถึงคุณค่าของน้ำและรู้จัก การอนุรักษ์ป่าไม้ผ่านพิธีกรรมต่างๆของชุมชน และสามารถเรียนรู้การเลือกไม้ไฟที่ได้ขนาดกับ อายุเพื่อนำมาสร้างฝายชะลอน้ำ

กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชนที่นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกับชุมชน นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้ดังนี้คือ

ด้านการระดมทุนที่นักเรียนได้คือ สามารถสร้างแนวกันไฟป่าตามคำแนะนำของ ผู้ใหญ่ได้เข้าร่วมกันพัฒนาวัดนอแล เช่น ทำความสะอาดบริเวณวัด ซ่อมแซมเก้าอี้ โต๊ะ อุปกรณ์ ของวัดที่ชำรุด ล้างห้องน้ำวัดและทางหญ้ารอบบริเวณภายในวัด

ด้านสามัคคีธรรมที่นักเรียนได้คือ นักเรียนได้รวมกลุ่มกับชาวบ้านเพื่อพัฒนา วัดนอแล เช่น ทำความสะอาดวัด ได้รวมกลุ่มกับชาวบ้านเพื่อสร้างแนวกันไฟป่า เพื่อสร้าง ความสามัคคีของเด็กและคนในชุมชน

ด้านปัญญาธรรมที่นักเรียนได้คือ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานของชุมชนและ ภูมิปัญญาชาวบ้านในการสร้างแนวป้องกันไฟป่า ได้เรียนรู้คำสอนและทฤษฎีพุทธศาสนา ของชุมชน ได้ความเสียสละเวลาของตนเองเพื่อประโยชน์ของชุมชน

กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดที่นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกับชุมชน นักเรียนสามารถปฏิบัติ ได้ดังนี้คือ

ด้านการระดมทุนที่นักเรียนได้คือ นักเรียนรู้ถึงปัญหาเสพติดในชุมชนและได้ แจกคนที่เสพยากับผู้ใหญ่บ้านรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อต่อต้านยาเสพติดและดูแลป้องกันเด็ก ด้วยกันไม่ให้เป็นผู้เสพยารายใหม่ ใช้ประเพณีของชุมชนต่อต้านยาเสพติด เช่น ไม่เข้าร่วมงาน บุญหรือขึ้นบ้านใหม่ของผู้ขายยาเสพติด

ด้านสามัคคีธรรมที่นักเรียนได้คือ นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมเพื่อต้านยาเสพติดคือการแข่งขันกีฬาระหว่างหมู่บ้าน สร้างกิจกรรมทางศาสนาขึ้นมาเพื่อช่วยแก้ปัญหาเสพติด เช่น เรียนพุทธศาสนาวินยาศาสตร์เพื่อขัดเกลากจิตใจ เป็นต้น

ด้านปัญญาธรรมที่นักเรียนได้คือ นักเรียนสามารถรู้ถึงปัญหาที่จะตามมา กับ ยาเสพติด นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาด้วยการใช้กิจกรรมแข่งขันกีฬาขึ้นมาและการใช้ศาสนา เข้ามาส่งเสริมในการแก้ปัญหาเสพติดเด็กในชุมชน

ตอนที่ 3 การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ มีการปฏิบัติสามารถแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้ คือ

การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียน ด้านการระดมความคิดเห็นที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ การยกมือไหว้หรือโค้งคำนับเมื่อรับสมุดหรือสิ่งของจากครู การทำตามมติของกลุ่มทำงาน พุดกับครูด้วยวาจาสุภาพและมีหางเสียง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เอาใจใส่การเรียนและกิจกรรมงานกลุ่ม ไม่ลักขโมยของผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน รองลงมา คือ ทำความเคารพเมื่อครูเข้าห้องสอน ก้มตัวเวลาเดินผ่านครู ตั้งใจฟังครูเวลาเรียน ตั้งใจฟังประธานนักเรียนพูดในการทำกิจกรรมหน้าห้อง ตั้งใจฟังเพื่อนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์สำคัญหน้าห้องเรียน ยกมือเพื่อขออนุญาตก่อนที่จะถามหรือพูดในชั้นเรียน ไม่พูดหรือถามก่อนได้รับอนุญาต ไม่พูดแซงขึ้นมาขณะที่ครูหรือเพื่อนกำลังพูดในชั้นเรียน ไม่ส่งเสียงดังหรือวิ่งเล่นในห้องเรียนเมื่อทำงานเสร็จ เข้าแถวก่อนหลังตามลำดับเมื่อรับของแจกหรือรับบริการ ไม่หยับของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ขออนุญาตก่อนออกไปทำธุระส่วนตัวนอกห้องเรียน ไม่แสดงกิริยาท่าทางไม่พอใจกับความคิดของกลุ่ม ไม่กล่าวถึงผู้อื่นในแง่ร้ายเมื่อไม่พอใจในงานกลุ่ม ไม่พูดในสิ่งที่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง พุดกับเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ

การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียน ด้านสามัคคีธรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ สละเวลา ปังจัยหรืออุทิศตนในการทำงาน เพื่อส่วนรวม กระตือรือร้นในการทำงานกลุ่มทุกขั้นตอนจนสำเร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มเมื่อแบ่งงานกลุ่มทำงาน รองลงมา คือการแสดงความคิดเห็นและช่วยวางแผนในการทำงานกลุ่ม ช่วยกันทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจทุกขั้นตอน ไม่ละทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยงานกลุ่มให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมพิจารณาผลงานของกลุ่ม ร่วมปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของกลุ่มให้ถูกต้องและดียิ่งขึ้นช่วยรักษาสมบัติของส่วนรวม เช่น ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนด้วยความระมัดระวัง ไม่นั่งโยกเก้าอี้ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวัน ช่วยทำงานตามกลุ่มสีก่อนเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน ๆ เช่น ให้ยืมอุปกรณ์การเรียน การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียน ด้านปัญญาธรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ขอมรับข้อผิดพลาดของตนและกลุ่มร่วมกันพิจารณาปรับปรุงแก้ไข รู้จักใช้เหตุผลในการเลือกกระทำในสิ่งต่าง ๆ เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น รองลงมา คือ ขอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์เมื่อมีการประเมินผลการทำงาน ไม่ใช้อารมณ์หรือกำลังกายในการแก้ไขปัญหา แก้ปัญหาโดยการไตร่ตรองให้รอบคอบก่อน

ทุกครั้ง รู้จักตั้งคำถามอย่างฉลาดและใช้เหตุผลในการซักถาม ปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมาก ด้วยความเต็มใจ ใช้เหตุผลเมื่อต้องวิจารณ์หรือประเมินผู้อื่น ใช้เหตุผลเมื่อต้องอธิบายหรือตอบคำถาม ใช้เหตุผลเมื่อต้องพิจารณาตัดสินใจ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์กิจกรรมกิจกรรมทางสังคม 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมสร้างเมืองฝายชะลอน้ำของชุมชนนอแล กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในชุมชน ที่นักเรียนมีการปฏิบัติสามารถสรุปได้ดังนี้ คือ นักเรียน ได้รู้จักวิถีชีวิตของชุมชน ได้เรียนรู้วิถีประชาธิปไตยที่ซ่อนอยู่ในกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมและสามารถนำไปใช้ได้ในการดำเนินชีวิตตามแบบวิถีประชาธิปไตยของชุมชนทุกๆด้านทั้งในด้านการระดม ด้านสามัคคีธรรม ด้านปัญญาธรรม ได้เรียนรู้ประเพณีของชุมชนที่แฝงด้วยประชาธิปไตยในรูปแบบของการอนุรักษ์ต้นน้ำ เช่น พิธีบูชา น้ำ บวชต้นไม้ เป็นต้น เป็นการส่งผ่านทางความเชื่อเพื่อให้ป่าไม้ลำธาร ยังคงอยู่เพื่อหล่อเลี้ยงทุกชีวิตในชุมชน สร้างการเคารพนับถือผู้ที่อายุมากกว่าตนเอง อ่อนน้อมมีสำมาคารวะผู้ใหญ่สร้างสามัคคีในชุมชนทั้งในทางตรงและทางอ้อม มีสติปัญญาในการเสริมสร้างองค์ความรู้ในการทำงานสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าและปัญหาที่จะตามมาได้ด้วยตนเอง รู้จักที่จะปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีกับชีวิตและชุมชนร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อต่อต้านยาเสพติดด้วยการชวนเพื่อนและเด็กในชุมชนร่วมกันเล่นกีฬาแทนหรือร่วมกลุ่มเข้าไปเรียนรู้การทอผ้าแทนเพื่อประโยชน์ของชุมชนและครอบครัวของนักเรียนเอง

ตอนที่ 4 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอบด้ง ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมปฏิบัติสามารถแบ่งได้ ดังนี้ คือ

การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียน ด้านการระดม ที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมมากที่สุดคือ ทำความเคารพครูเมื่อเข้าห้องสอน ตั้งใจฟังเพื่อนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์สำคัญหน้าห้องเรียน ยกมือเพื่อขออนุญาตก่อนที่จะถามหรือพูดในชั้นเรียน ไม่พูดหรือถามก่อนได้รับอนุญาต ไม่พูดแซงขึ้นมาขณะที่ครูหรือเพื่อนกำลังพูดในชั้นเรียน ไม่ส่งเสียงดังหรือวิ่งเล่นในห้องเรียนเมื่อทำงานเสร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เข้าแถวก่อนหลังตามลำดับเมื่อรับของแจกหรือรับบริการ ไม่หยิบของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ขออนุญาตก่อนออกไปทำธุระส่วนตัวนอกห้องเรียน เอาใจใส่การเรียนและกิจกรรมงานกลุ่ม ไม่แสดงกิริยาท่าทางไม่พอใจกับความคิดของกลุ่ม ไม่กล่าวถึงผู้อื่นในแง่ร้ายเมื่อไม่

พอใจในงานกลุ่ม ไม่พูดในสิ่งที่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง พูดกับเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ ไม่ลักขโมยของผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน

การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียน ด้านสามัคคีธรรม ที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมมากที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามบทบาทหน้าที่ ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อผู้อื่นและส่วนรวม ให้กำลังใจเพื่อนและหมั่นคณะด้วยความเต็มใจ ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานกลุ่มด้วยความเต็มใจ

การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือสำหรับนักเรียน ด้านปัญญาธรรมที่นักเรียนพฤติกรรมมากที่สุดคือ พูดหรือแสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ระบุและอธิบายเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลจากข้อมูลพื้นฐาน ได้ถูกต้อง แยกแยะข่าวสารข้อมูลและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล สรุปและประเมินความน่าเชื่อถือ และประโยชน์ของข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจในด้านการระชาธรรม ด้านสามัคคีธรรม ด้านปัญญาธรรม
ดังนี้

ค่าเฉลี่ยการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยด้านการระชาธรรม

N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
36	4.61	5.00	4.9010	0.12965

ค่าเฉลี่ยการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยด้านสามัคคีธรรม

N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
36	4.54	5.00	4.8846	0.09987

ค่าเฉลี่ยการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยด้านปัญญาธรรม

N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
36	4.20	5.00	4.9389	0.14595

ผลการวิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมในด้านการระธรรม ด้านสามัคคีธรรม

ด้านปัญญาธรรม ดังนี้

ค่าเฉลี่ยการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยด้านการระธรรม

N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
36	3.00	4.00	3.9601	0.17247

ค่าเฉลี่ยการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยด้านสามัคคีธรรม

N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
36	3.00	4.00	3.9722	0.16667

ค่าเฉลี่ยการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยด้านปัญญาธรรม

N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
36	3.00	4.00	3.9722	0.16667