

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัย เรื่องผลการใช้เพลงร้องและดนตรีที่มีต่อพัฒนาการในเด็กผู้ด้อยโอกาส ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ผลการใช้เพลงร้องและดนตรีที่มีต่อพัฒนาการในเด็กผู้ด้อยโอกาส ผู้วิจัยใช้แบบประเมินค่าเฉลี่ยพัฒนาการของเด็กผู้ด้อยโอกาส โดยแยกประเด็นแสดงในตาราง 2-7 ดังนี้

ตาราง 2 แบบประเมินค่าเฉลี่ยพัฒนาการของเด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการฟังเพลง

รายละเอียด	ระดับคะแนน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4.1-5.0 คะแนน	3.1-4.0 คะแนน	2.1-3.0 คะแนน	1.1-2.0 คะแนน	0.1-1.0 คะแนน
1. มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	4.6				
2. มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์	4.8				
3. มีพัฒนาการทางด้านจิตใจ	4.8				
4. มีพัฒนาการทางด้านสังคม	4.8				
5. มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา		4.0			

จากตาราง 2 พบว่า เด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการฟังเพลงมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านจิตใจ และพัฒนาการทางด้านสังคมอยู่ในระดับดีมาก แต่มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี

ตาราง 3 แบบประเมินค่าเฉลี่ยพัฒนาการของเด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการร้องเพลง

รายละเอียด	ระดับคะแนน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

	4.1-5.0 คะแนน	3.1-4.0 คะแนน	2.1-3.0 คะแนน	1.1-2.0 คะแนน	0.1-1.0 คะแนน
1. มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	4.5				
2. มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์	4.6				
3. มีพัฒนาการทางด้านจิตใจ		4.0			
4. มีพัฒนาการทางด้านสังคม		3.8			
5. มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา		4.0			

จากตาราง 3 พบว่า เด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการร้องเพลง มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์อยู่ในระดับดีมาก ส่วนพัฒนาการทางด้านจิตใจ พัฒนาการทางด้านสังคม และพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี

ตาราง 4 แบบประเมินค่าเฉลี่ยพัฒนาการของเด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการสร้างสรรค์ทางดนตรี

รายละเอียด	ระดับคะแนน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4.1-5.0 คะแนน	3.1-4.0 คะแนน	2.1-3.0 คะแนน	1.1-2.0 คะแนน	0.1-1.0 คะแนน
1. มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	4.7				
2. มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์	4.6				
3. มีพัฒนาการทางด้านจิตใจ	4.6				
4. มีพัฒนาการทางด้านสังคม		3.5			
5. มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	4.8				

จากตาราง 4 แสดงว่า เด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการสร้างสรรค์ทางดนตรีมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านจิตใจ พัฒนาการทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีมาก ส่วนพัฒนาการสังคมอยู่ในระดับดี

ตาราง 5 แบบประเมินค่าเฉลี่ยพัฒนาการของเด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการใช้เครื่องเคาะจังหวะ

รายละเอียด	ระดับคะแนน
------------	------------

	ดีมาก 4.1-5.0 คะแนน	ดี 3.1-4.0 คะแนน	ปานกลาง 2.1-3.0 คะแนน	น้อย 1.1-2.0 คะแนน	น้อยที่สุด 0.1-1.0 คะแนน
1. มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	4.5				
2. มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์	4.8				
3. มีพัฒนาการทางด้านจิตใจ	4.7				
4. มีพัฒนาการทางด้านสังคม	4.8				
5. มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	4.6				

จากตาราง 5 พบว่า เด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการใช้เครื่องเคาะจังหวะมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านจิตใจ พัฒนาการทางด้านสังคม และพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 6 แบบประเมินค่าเฉลี่ยพัฒนาการของเด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

รายละเอียด	ระดับคะแนน				
	ดีมาก 4.1-5.0 คะแนน	ดี 3.1-4.0 คะแนน	ปานกลาง 2.1-3.0 คะแนน	น้อย 1.1-2.0 คะแนน	น้อยที่สุด 0.1-1.0 คะแนน
1. มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	4.9				
2. มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์	4.9				
3. มีพัฒนาการทางด้านจิตใจ	4.8				
4. มีพัฒนาการทางด้านสังคม	4.6				
5. มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	4.6				

จากตาราง 6 พบว่า เด็กผู้ด้อยโอกาสหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านจิตใจ พัฒนาการทางด้านสังคม และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 7 ตารางสรุปพัฒนาการของเด็กผู้ด้อยโอกาสก่อนและหลังการทดลองการจัดกิจกรรมเพลงร้องและดนตรี

พัฒนาการ	ทางด้านร่างกาย		ทางด้านอารมณ์		ทางด้านจิตใจ		ทางด้านสังคม		ทางด้านสติปัญญา	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
กิจกรรม										
ฟังเพลง	1.83	4.20	1.90	4.50	2.10	4.70	1.71	4.70	1.91	4.80
ร้องเพลง	1.47	3.50	1.96	3.50	1.00	3.60	1.62	4.50	1.72	4.20
สร้างสรรค์ทางดนตรี	2.00	3.80	2.00	3.50	1.81	4.50	1.77	4.50	1.64	4.80
การใช้เครื่องเคาะจังหวะ	2.00	4.20	1.98	4.70	1.82	4.50	1.87	3.70	1.98	4.50
เคลื่อนไหวประกอบเพลง	2.10	4.8	2.21	4.50	2.11	4.80	2.21	4.50	2.24	4.80
ค่าเฉลี่ย	1.88	4.10	2.01	4.14	1.768	4.42	1.836	4.38	1.898	4.62
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.249	0.490	0.118	0.590	0.453	0.476	0.228	0.390	0.236	0.268
ฐานนิยม	2	4.2	-	4.5	-	4.5	-	4.5	-	4.8

จากตาราง 7 พบว่า เด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านร่างกายก่อนทดลองระดับคะแนนเฉลี่ย 1.88 หลังการทดลองระดับคะแนน 4.10 แสดงว่า ก่อนการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้อยที่สุด หลังการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านร่างกายมากที่สุด เด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ก่อนทดลองระดับคะแนนเฉลี่ย 2.01 หลังการทดลองระดับคะแนน 4.14 แสดงว่า ก่อนการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์น้อยที่สุด หลังการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์มากที่สุด เด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านจิตใจก่อนทดลองระดับคะแนนเฉลี่ย 1.76 หลังการทดลองระดับคะแนน 4.42 แสดงว่า ก่อนการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านจิตใจน้อยที่สุด หลังการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านจิตใจมากที่สุด เด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านสังคมก่อนทดลองระดับคะแนนเฉลี่ย 1.83 หลังการทดลองระดับคะแนน 4.38 แสดงว่า ก่อนการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านสังคมน้อยที่สุด หลังการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านสังคมมากที่สุด เด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาก่อนทดลองระดับคะแนนเฉลี่ย 1.89 หลังการทดลองระดับคะแนน 4.62 แสดงว่า ก่อนการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาน้อยที่สุด หลังการทดลองเด็กผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญามากที่สุด

2. เปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กผู้ด้อยโอกาสก่อนและหลังการทดลองการจัดกิจกรรมเพลงร้องและดนตรี

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางด้านร่างกาย

$t = -15.401, P = 0.000$ แสดงว่าพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กผู้ด้อยโอกาสก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางด้านอารมณ์

$t = -8.230, P = 0.001$ แสดงว่าพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กผู้ด้อยโอกาสก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางด้านจิตใจ

$t = -124.465, P = 0.000$ แสดงว่าพัฒนาการทางด้านจิตใจของเด็กผู้ด้อยโอกาสก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางด้านสังคม

$t = -11.857, P = 0.000$ แสดงว่าพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กผู้ด้อยโอกาสก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

$t = -20.705$, $P = 0.000$ แสดงว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กผู้ด้อยโอกาสก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการทุกด้าน

$t = -30.561$, $P = 0.000$ แสดงว่ากิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้พัฒนาการโดยรวมของเด็กผู้ด้อยโอกาสก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05