

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษาสาขาวิชาสถิติ กรณีรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ” นี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนสอนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยการ จัดการเรียนรู้อยู่แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิเคราะห์ ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ก่อนใช้การจัดการเรียนรู้อยู่แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน และ หลังใช้การเรียนรู้อยู่แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบ การเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยการจัดการ เรียนรู้อยู่แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน วิธีดำเนินการวิจัยมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดประชากรและ ตัวอย่าง 2) การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน 3) วิธีการทดลอง 4) การกำหนดเครื่องมือรวบรวม ข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และ 5) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ที่เปิดสอนในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยมีขนาดตัวอย่าง 70 หน่วย เป็นนักศึกษา SS52111 และ SS52112 ทำการ เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เนื่องจากรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เป็นรายวิชาเลือกในสาขา ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสถิติ ซึ่งมีเพียงนักศึกษาสาขาสถิติ ชั้นปี 3 เท่านั้นที่ลงทะเบียนเรียน

การพัฒนา รูปแบบในการเรียนการสอนวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติ ด้วยการเรียนรู้อยู่แบบเน้นการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบ ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยทาง สังคมศาสตร์จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด เว็บไซต์ต่าง ๆ และร่วมกันสรุปหลักการและทฤษฎี ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องนั้น ๆ วิธีการตั้งโจทย์ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไป ใช้ 2) ให้ผู้เรียนทำวิจัยเป็นรายกลุ่ม ดำเนินการตามขั้นตอนของการทำวิจัย โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นที่ ปรีกษาและให้คำแนะนำ 3) ในขณะที่ผู้เรียนดำเนินการทำวิจัย ผู้สอนจะให้ความรู้เกี่ยวกับสถิติที่ใช้ วิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับขั้นตอนการทำวิจัยของนักศึกษา ร่วมกับการให้ นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง โดยแนะนำแหล่งความรู้ต่าง ๆ

วิธีการในการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดย 1) เลือกตัวอย่างนักศึกษา สาขาวิชาสถิติ ชั้นปี 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทาง

สถิติ โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 2) ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เป็นระยะเวลา 15 สัปดาห์โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3) เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน สำหรับใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน 4) เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลองโดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน สำหรับใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน และ 5) เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยแบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกข้อมูลที่ได้สำหรับวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ซึ่งผู้วิจัยทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย โดยวิเคราะห์ด้วยดัชนีความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ พบว่า แบบทดสอบมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ โดยรายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข ส่วนการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.814 สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบที่สำหรับประชากรสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระกัน (Paired Sample t – test)

ผลการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษาสาขาวิชาสถิติ กรณีรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สามารถสรุป อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนี้

## 5.1 สรุปผลการศึกษา

สรุปผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียนของนักศึกษามีค่าเฉลี่ย 15.39 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน 4.24 คะแนน คะแนนสอบหลังเรียนของนักศึกษามีค่าเฉลี่ย 26.28 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.23 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสูงกว่าโดยเฉลี่ย 10.89 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.77 คะแนน และเมื่อทดสอบความสัมพันธ์ของคะแนนสอบหลังเรียนกับคะแนนสอบก่อนเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

สรุปผลการศึกษาคความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน พบว่าความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.27 โดยประเด็นความพึงพอใจย่อยทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจสูงที่สุด ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์และสามารถแก้ปัญหาได้ มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 รองลงมาได้แก่ ประเด็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 ส่วนประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68

## 5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสูงกว่าโดยเฉลี่ย 10.89 คะแนน แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสูงขึ้น โดยเมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์ของคะแนนสอบก่อนเรียนและคะแนนสอบหลังเรียนของนักศึกษาและพบว่าคะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงและมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมสูงจะมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงขึ้นมากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่ำกว่า นั่นคือ รูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน จะส่งผลให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมสูงสามารถบูรณาการความรู้กับการวิจัยได้ดีกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่ำ

ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของเสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ ซึ่งพบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีผลการเรียนและการใฝ่รู้สูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยยัง

สอดคล้องกับผลการวิจัยของปาริชาติ เกษัชชา ซึ่งพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
โครงการและการวิจัยเป็นฐานตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำ  
โครงการคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชร จันทร์เพ็ง ซึ่งพบว่า ผลที่เกิดขึ้น  
ตามการรับรู้ของนักศึกษาใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ทางการวิจัย ด้านทักษะการคิด ด้านทักษะ  
พื้นฐานในการวิจัย ด้านคุณค่าและประโยชน์ และด้านการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ พบว่า  
สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รวมทั้งผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจุฑา ธรรมชาติ  
ซึ่งพบว่า นักศึกษากลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้พื้นฐานทางการวิจัย ทักษะ การคิดแก้ปัญหา  
ทางการวิจัย และคุณลักษณะของ นักวิจัยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
แต่ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของใจทิพย์ ณ สงขลา ซึ่งพบว่า ความใฝ่รู้ของกลุ่ม  
ตัวอย่างหลังจากการเรียนแบบเน้นวิจัยผ่านเว็บไม่สูงขึ้น ซึ่งในกรณีนี้อาจจะเกิดจากการที่งานวิจัยของ  
ใจทิพย์ ณ สงขลา เป็นการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์

จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการวิเคราะห์  
ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานของนักศึกษา  
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความชื่นชอบและมีความรู้สึกที่ดีต่อการจัดการ  
เรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ทั้งนี้อาจจะเพราะการจัดการเรียนรู้  
แบบใช้การวิจัยเป็นฐานนั้น ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียน  
สามารถมองภาพได้ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก ได้ค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองมีความสนใจ สอดคล้องกับ  
อาชัญญา รัตนอุบล ซึ่งกล่าวไว้ว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนใช้การ  
วิจัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายใต้  
ขอบเขตเนื้อหาที่เรียน โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการคิดและจัดการหาเหตุผลในการตอบ  
ปัญหาตามโจทย์ที่นักเรียนตั้งไว้ โดยการผสมผสานองค์ความรู้แบบสหวิทยาการและศึกษาจาก  
สถานการณ์จริง ประกอบกับในการทำวิจัยนั้นผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำการวิจัยรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนไม่  
เกิดความรู้สึกกดดันเพราะมีเพื่อนร่วมคิด สอดคล้องกับประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุด  
ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์และสามารถแก้ปัญหาได้  
ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรวิสา มุณีผล ซึ่งพบว่า ผู้เรียนจะเรียนรู้ร่วมกันจากการทำงาน  
วิจัยและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครู และบุคคลอื่น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในกลุ่ม  
สาระต่าง ๆ มาบูรณาการได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักการเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ มี  
ทักษะทางสังคม ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีความ  
อดทนในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีความกล้าแสดงออกและภาคภูมิใจในผลงานของตน

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้รายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติจึงเหมาะสมที่จะใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานต่อไป เพราะเป็นรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสถิติ

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลจากการวิจัยไปใช้ ดังนี้

- 1) ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ควรมีการจัดทำสื่อการสอน หรือมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการทบทวนความรู้ในส่วนทฤษฎีก่อนการสอน ปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หรือหาค่าต่าง ๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสามารถเลือกใช้ค่าต่าง ๆ ตามทฤษฎีได้อย่างถูกต้อง
- 2) ควรมีการเพิ่มเติมในเรื่องของการสรุปเนื้อหา โดยให้ผู้เรียนได้ทำการสรุปเนื้อหาด้วยตนเอง เพื่อเป็นการทวนสอบความรู้ และความเข้าใจในบทเรียนของผู้เรียน โดยอาจจะนำเทคนิคการสรุปผลด้วย Mind map หรือ Concept map เข้ามาเป็นเครื่องมือในการสรุปบทเรียนต่าง ๆ

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

- 1) ควรมีการจัดกลุ่มของผู้เรียนก่อนการทำการทดลอง โดยอาจจะจัดกลุ่มของผู้เรียนตามระดับผลการศึกษา เนื่องจากจัดการเรียนการสอนในแต่ละแบบอาจจะมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงบางกลุ่มเท่านั้น สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแบบนั้น ๆ อาจจะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอื่นที่เหมาะสม หรือจัดทำสื่อเสริมเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในกลุ่มดังกล่าวต่อไป
- 2) จากการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า ประเด็นการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนยังเป็นประเด็นที่นักศึกษาต้องการให้เพิ่มเติม ดังนั้น ในพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น