

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักสถิติที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลชิปปา 2) เพื่อศึกษาประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน วิชา คอมพิวเตอร์สำหรับนักสถิติหลังจากการใช้โมเดลการสอนแบบชิปปา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 สาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2553 ภาคการเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นนักศึกษาในชั้นเรียนทั้งหมด 32 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง โดยมี 7 ขั้นตอนดังนี้ 1.1) ขั้นตอนทวนความรู้เดิม 1.2) ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ 1.3) ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 1.4) ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 1.5) ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ 1.6) ขั้นการปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน 1.7) ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัย One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยโมเดลชิปปา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนหลังจากการสอนด้วยโมเดลชิปปาสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า Paired Sample t – test

ผลการวิจัยพบว่าหลังการทดลองค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยโมเดลชิปปาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญ 0.05 และหลังการทดลองพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยโมเดลชิปปานักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## **Abstract**

The objective of this research was to study achievement learning that effects the CIPPA instructional model and complacency with teaching CIPPA model for subjects is computer for statistician. The example group of this research was who were studying in the second year of the academic year 2011 Faculty of Science, Thanyaburi Rajamangala University of Technology in Pathumthani province. It consisted of one class with 32 students get from purposive sampling. They were provided with CIPPA instructional model learning activities through these procedures namely; 1) checking prerequisite scientific knowledge 2) Constructing knowledge 3) study and try to understand the data / new knowledge and embroil the new knowledge and the prerequisite knowledge 4) scientific knowledge group interaction 5) concluding, re-ordering scientific knowledge 6) presenting scientific knowledge 7) Applying scientific knowledge.

This research was an experimental research by using One Group Pretest – Posttest Design. The tools of the research consisted of CIPPA lesson plan, learning achievement test and scientific attitude test. The statistics used in data analysis were arithmetic mean, standard deviation and Paired Sample T-test.

The result of this research found that After teaching, the mean score of learning achievement students being provided by CIPPA instructional was higher than before at the 0.5 level of significance and The result of this research found that After teaching, can raise the student satisfaction.