

ในการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อศึกษาผลการสอนแบบโครงการ เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำ

ดำเนินการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 คน ประเมินผลตามคุณลักษณะด้านการสอนเนื้อหา ด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านการปฏิบัติ และประเมินผลการสอนโดยรวม จากผลการประเมินด้านการสอนเนื้อหา ผลการประเมินด้านความรู้ ผลการประเมินด้านเจตคติ และผลการประเมินด้านการปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ แบบวัดเจตคติ และแบบวัดการปฏิบัติ

ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะด้านการสอนเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างทุกคนมีผลการเรียนในระดับดีมาก ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลความรู้ เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำ หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ด้านเจตคติพบว่า มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตคติทางบวกเรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน เท่ากับกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตคติเรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำหลังเรียนและก่อนเรียนเท่ากัน ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตคติเรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำหลังเรียนเท่ากับก่อนเรียน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีเจตคติก่อนเรียนในทางบวกอยู่แล้ว ด้านการปฏิบัติพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ผลการประเมินการสอนโดยรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกคนมีผลการเรียนเรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ ควรได้มีการนำวิธีการสอนแบบโครงการเรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำ ไปทดลองสอนในกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ โดยปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย และควรนำวิธีการสอนแบบโครงการไปทดลองสอนในระบบโรงเรียน โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

The research object was to study the project teaching result on river conservation.

The study was done on the sample group of 9 students at lower secondary school level. The assessment was done according to the attributes of teaching contents, knowledge, attitude and practice. The summative evaluation was compiled from assessment of teaching contents, knowledge, attitude and practice. The instrument was a questionnaire that assessed knowledge achievement, attitude and practice.

The result were that teaching content for every student was at a very good level. Most of the sample group had higher post-test knowledge scores than pre-test. The students who had a positive post-test attitude higher than the pre-test were equal to the others who had similar attitudes in both pre-test and post-test since they may have had prior positive attitude before learning. Most of them had better post-test practice than pre-test. The summative evaluation was found that every student had learning results at a very good level.

Recommendations from the study are that further research should be tried out on the other target groups by using the teaching method of river conservation project via adjusting the contents and activities so they are appropriate to the target group. Moreover, it should be tried out in the school system by modifying the contents and activities so they are relevant to the existing environmental situation of each local community.