

4037485 SHED/M : สาขาวิชา: สิ่งแวดล้อมศึกษา; ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)

คำสำคัญ : สมรรถนะการเรียนรู้/ กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา/ นักเรียนโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน

อัมเอบ หอมชื่น : สมรรถนะการเรียนรู้ เรื่อง ดิน น้ำ และป่าไม้ ผ่านกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน : กรณีศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(LEARNING ABILITY ON SOIL WATER AND FOREST THROUGH THE ENVIRONMENTAL EDUCATION CAMP ACTIVITIES FOR STUDENTS IN THE BORDER PATROL POLICE SCHOOL : A CASE STUDY OF PRACHUAB KHIRIKHUN PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : เต็มดวง รัดนัทศนิย วท.บ. (เคมี), M.A., นักรบ ระวีการณ, ค.ม.315 หน้า. ISBN 974-04-1880-5

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองจัดการเรียนรู้ เรื่อง ดิน น้ำ และป่าไม้ ผ่านกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และศึกษาสมรรถนะการเรียนรู้เรื่อง ดิน น้ำ และป่าไม้ ผ่านกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาที่จัดขึ้น ประชากรเป้าหมายคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และออกแบบการวิจัยแบบ 2 กลุ่ม วัดผลก่อนและหลังการทดลอง มีลำดับขั้นตอนการวิจัยดังนี้ 1) ขั้นตอนเตรียมการสร้างกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจความจำเป็นและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ด้วยแบบสอบถาม 2) ขั้นตอนสร้างกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา ความคิดรวบยอด ขอบเขตเนื้อหา วิธืดำเนินกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา การวัดและการประเมินผล 3) ขั้นตอนทดลองจัดกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาและประเมินกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน ประเมินผลกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมค่าย แบบสังเกตพฤติกรรมสมาชิกค่ายและแบบประเมินคุณภาพกิจกรรมค่ายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ฐานนิยม ใช้สถิติวิเคราะห์ t-test

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษามีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมค่าย หลังจากนำไปทดลองได้ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มาเข้าร่วมกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษามีความรู้สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 รวมทั้งคะแนนเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของนักเรียนที่มาเข้าร่วมกิจกรรมค่ายมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้วยเช่นกัน พร้อมทั้งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายมีความพึงพอใจกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา และได้รับประโยชน์ ความรู้ เรื่องทรัพยากรดิน น้ำ และป่าไม้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้คือ ควรมีการวิจัย และติดตามผลรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆต่อไปรวมทั้งกลุ่มเป้าหมายอื่นๆด้วย

4037485SHED/M : MAJOR : ENVIRONMENTAL EDUCATION ; M.Ed.
(ENVIRONMENTAL EDUCATION)

KEY WORDS : LEARNING ABILITY/ SOIL/ WATER/ FOREST/
ENVIRONMENTAL EDUCATION/ CAMP ACTIVITIES/
STUDENTS IN THE BORDER PATROL POLICE SCHOOL
IM-ERB HOMCHUEN: LEARNING ABILITY ON SOIL WATER AND
FOREST THROUGH THE ENVIRONMENTAL EDUCATION CAMP
ACTIVITIES FOR STUDENTS IN THE BORDER PATROL POLICE SCHOOL:
A CASE STUDY OF PRACHUAB KHIRIKHUN PROVINCE. THESIS
ADVISORS: TEMDUANG RATANATHUSNEE, B.Sc., M.A., NUG-ROB
RAWANGKARN, M.Ed. 315 p. ISBN974-04-1880-5.

The research objectives were to try out and to study the learning ability on soil water and forest through the environmental education camp activities for students in the border patrol police school.

The target population was the primary school students at level 5 of the Border Patrol Police School. The sample group was through purposive sampling. The research experiment was two groups, pre-test and post-test with control group design. The process was as follows: 1) Preparation phase of the environmental education camp activities construction: The camp activities was developed by reviewing literature, surveying camping activities needs, and studying the details and activities of the environmental education camp from attended 30 students. Data from students were collected by questionnaires. 2) The environmental education camp activities construction phase composed of objectives of environmental education activities, concepts, contents, scopes, implementation of camp activities, and measurement and evaluation of the study. 3) The experimental phase of activity arrangement of environmental education camp and evaluating environmental education camp activities were participated by sample group of 30 students for three days and two nights. The camp activities were evaluated by the knowledge pre-test and post-test and the quality of activity plans were evaluated by experts, the satisfactory forms were evaluated by the sample group, and the observation forms were filled by the camping staffs. Statistical analysis was done by SPSS program; percentage, mean, standard deviation, and Paired-Sample t-test were employed for comparison within groups, and Independent-Sample t-test was used for comparison between groups.

The results were that the post-test scores of the experimental group were higher than their pre-test scores, higher than the pre-test and post-test scores of the control group at the statistically significant level of 0.05. The attended students were satisfied to the environmental education camp activities, and developed knowledge competent on soil water and forest.

One recommendation is the environmental education camping activity of this research should be monitored, and it should be promoted learning teaching on environmental education via camp activity. The experiment should be done on the other Border Patrol Police School in different areas, and in other target groups.