

บทที่ 4 ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอน สร้างและประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

4.1 ผลการสำรวจสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 ผลการสร้างและประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสารโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.1 ผลการสำรวจสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอทุ่งสง จำนวน 155 คน สรุปได้ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการสำรวจข้อมูลสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
สำหรับการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1. การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์จะช่วยให้ นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น	4.46	0.63	มาก
2. นักเรียนคิดว่าการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.37	0.75	มาก
3. ในการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ผู้เรียนสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับสื่อและผู้อื่น ได้ดี	4.03	0.99	มาก
4. นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดและเรียนรู้ด้วยความสุข เมื่อนักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.69	0.55	มากที่สุด
5. นักเรียนคิดว่าหากนำกระบวนการเรียนแนวใหม่เข้ามาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	4.20	0.86	มาก
6. นักเรียนมีความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวัน	4.55	0.70	มากที่สุด
7. นักเรียนคิดว่า การเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์จะช่วยลดการใช้ทรัพยากรกระดาษและหนังสือเรียนได้	4.52	0.61	มากที่สุด
8. นักเรียนคิดว่า การเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น	4.59	0.52	มากที่สุด
9. นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	4.30	0.80	มาก
10. นักเรียนคิดว่า การเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ช่วยลดการบรรยายของครูลง แต่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น	4.42	0.64	มาก

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการสำรวจข้อมูลสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
สำหรับการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
11. นักเรียนคิดว่าการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ช่วยให้นักเรียน เรียนรู้ได้ดีขึ้นจากประสบการณ์ที่มีความหมายในรูปแบบต่างๆ	4.55	0.62	มากที่สุด
12. นักเรียนคิดว่าการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	4.40	0.68	มาก
13. นักเรียนคิดว่า เนื้อหา การเขียนเพื่อการสื่อสาร เป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องเรียนรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.57	0.64	มากที่สุด
14. นักเรียนคิดว่าการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.70	0.51	มากที่สุด
15. นักเรียนมีความต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	4.31	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	4.44	0.13	มาก

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนมีความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ผลเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.13)

4.2 ผลการประเมินการสร้างและหาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินการสร้างและหาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตาม

วิธีของลิเคิร์ต ซึ่งผลการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและการนำเสนอ จำนวน 3 ท่าน

4.2.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น ได้นำ Facebook มาใช้ซึ่งอยู่บนตำแหน่งของเว็บไซต์ เพื่อให้นักเรียนค้นหาที่และเรียนรู้ที่ <https://www.facebook.com/#!/groups/534648176642205/> โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน เป็นการเรียนการสอนในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์

4.2.2 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความถูกต้องและความเหมาะสมด้านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.54	0.19	ดีมาก
2. ความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา	4.83	0.14	ดีมาก
3. ความน่าสนใจของเนื้อหา	4.57	0.03	ดีมาก
4. ความเหมาะสมของตัวอักษรและสีที่ใช้	4.47	0.12	ดี
เฉลี่ยรวม	4.57	0.38	ดีมาก

จากตารางที่ 4.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหา มีความคิดเห็นว่า คุณภาพการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.19) ด้านความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.14) ด้าน ความน่าสนใจของเนื้อหา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.03) ความเหมาะสมของตัวอักษรและสีที่ใช้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.12) สรุปการประเมินทุกด้าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.38)

4.2.2 ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อและการนำเสนอการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการประเมินคุณภาพคุณภาพด้านสื่อและการนำเสนอการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อและการนำเสนอ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ส่วนของรูปภาพ	4.27	0.32	ดี
2. ส่วนของตัวอักษร	4.22	0.39	ดี
3. ส่วนของปฏิสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.15	0.19	ดี
เฉลี่ยรวม	4.21	0.28	ดี

จากตารางที่ 4.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและการนำเสนอ มีความคิดเห็นว่า คุณภาพของสื่อและการนำเสนอในการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ในส่วนของรูปภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.32) ส่วนของตัวอักษรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.39) ส่วนของปฏิสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.19) และสรุปผลการประเมินทุกด้านพบว่าสื่อและการนำเสนอการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ที่สร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.28)

ตารางที่ 4.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเนื้อหา	4.57	0.38	ดีมาก
2. ด้านสื่อและการนำเสนอ	4.21	0.28	ดี
สรุปผลการประเมิน	4.39	0.33	ดี

จากตารางที่ 4.4 ผู้เชี่ยวชาญสรุปผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีความเห็นว่าด้านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเนื้อหามีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.38) และด้านสื่อและการนำเสนอมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.28) และสรุปผลการประเมินทุกด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.33)

4.3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสารโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดลองเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน มีการเปรียบเทียบผลต่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test) กับผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) สามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบ	จำนวนผู้เรียน (n)	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t*
แบบทดสอบก่อนเรียน	19	11.11	2.35	263	3737	26.05
แบบทดสอบหลังเรียน	19	24.95	1.87			

*p < .05

จากตารางที่ 4.5 ผลจากการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่สร้างขึ้น พบว่า นักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่สร้างขึ้น มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้สร้างขึ้น สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2/2556 โรงเรียนวัดวังหีบ จำนวน 19 คน สรุปได้ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ความสะดวกในการเข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร	4.32	0.82	มาก
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอเนื้อหามีความต่อเนื่องและน่าสนใจ	4.42	0.61	มาก
3. เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.47	0.70	มาก
4. การมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.53	0.61	มากที่สุด
5. การเปิดโอกาสให้นักเรียนปรับปรุงผลงาน	4.68	0.48	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถเรียนซ้ำได้เมื่อไม่เข้าใจ	4.58	0.51	มากที่สุด
7. การเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และแสวงหาคำตอบด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.63	0.60	มากที่สุด
8. การเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนสนใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น	4.79	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
9. ความรู้ที่ได้รับ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.84	0.37	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.63	0.60	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.59	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ถูกประเมินโดยกลุ่มตัวอย่าง เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.13)