

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ พัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี [1]

ทักษะการสื่อสารในภาษาไทยถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ซึ่งการเขียนเป็นทักษะทางการสื่อสารที่มีความสำคัญต่อมนุษย์ ในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษร การเขียนเป็นทักษะที่ใช้สื่อสารได้ทุกที่เวลาและสถานที่ โดยที่เป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้งความคิดเห็นปัญหาความต้องการ ฯลฯ ของเพื่อนมนุษย์ด้วยกันสามารถใช้บันทึกประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมวิวัฒนาการของสังคมและวิทยาการในแขนงต่างๆ หน้าที่ทางการเขียนจึงมีนัยทั้งอดีตปัจจุบันและอนาคต ดังที่ นพดล จันทรพิบูล [2] กล่าวไว้ว่า การเขียนเป็นการแสดงออกในการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษาตัวอักษรเป็นสื่อ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้ง ความคิด ความต้องการ และความในใจให้ผู้อื่นทราบ การเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและซับซ้อนที่สุดในบรรดาทักษะทั้ง 4 ของการเรียนรู้ภาษาและสมพร มั่นตะสูตร [3] กล่าวว่า ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลาฝึกฝนมากกว่าทักษะอื่นๆ จึงเกิดผลทั้งการคัดลายมือ การคัดลอกข้อความ การเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้ ข้อเท็จจริง ตลอดจนจินตนาการ เพราะการเขียนเป็นศิลปะในการสื่อสารความคิดและความรู้สึกลงไปยังผู้อ่าน ซึ่งต้องอาศัยความสามารถเป็นอย่างมาก ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ คือความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม [1]

ปัจจุบันถือว่าเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศข่าวสารข้อมูลจัดเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินกิจการต่างๆ อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีบทบาทอย่างมากต่อสังคมในยุคนี้ เนื่องจากเป็น

เครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่เชื่อมต่อกันทั่วโลกมีการรับส่งข้อมูลทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และสามารถรับส่งข้อมูลได้ในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นตัวอักษรภาพหรือเสียง [4] จากความสามารถดังกล่าวจึงก่อให้เกิดการเชื่อมโยงของกิจกรรมด้านเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมการเมืองและการศึกษาดังที่ กิดานันท์ มลิทอง [5] ได้กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญกับวิถีชีวิตของพวกเราในปัจจุบันเป็นอย่างมากในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นบุคคลที่อยู่ในวงการธุรกิจบันเทิงการศึกษา ฯลฯ ต่างก็ได้รับประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตด้วยกันทั้งสิ้น

เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เป็นรูปแบบของเว็บไซต์ ในการสร้างเครือข่ายสังคมสำหรับผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ต เขียนและอธิบายความสนใจ กิจกรรมที่ได้ทำ และเชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรมของผู้อื่น ในบริการเครือข่ายสังคมที่ต้องติดต่อกันในลักษณะ Real-time จะประกอบไปด้วย การแชต ส่งข้อความ ส่งอีเมล วิดีโอ เพลง อปโหลดรูป และบล็อก ดังนั้น เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) จึงเป็นส่วนสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน ที่กลุ่มคนมารวมตัวกันเป็นสังคม มีการทำกิจกรรมร่วมกันบนอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบของเว็บไซต์มีการเผยแพร่ออกไปเรื่อยๆ เป็นรูปแบบของการสื่อสารข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ทำให้เครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเป็นสังคมขึ้นมา การสร้างชุมชนใหม่บนอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งเพื่อการศึกษา ธุรกิจ และความบันเทิง ทุกวันนี้มีคนใช้ชีวิตอยู่กับสังคมออนไลน์มากขึ้นทุกวันและมีการใช้ Social Media ที่ผู้ใช้เป็นผู้สื่อสาร หรือเขียนเล่าเรื่องราว เนื้อหา ประสบการณ์ บทความ รูปภาพ และวิดีโอ ที่ผู้ใช้เขียนขึ้นเอง ทำเอง หรือพบเจอจากสื่ออื่นๆ แล้วนำมาแบ่งปันให้กับผู้อื่นที่อยู่ในเครือข่ายของตนผ่านทางเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ ที่ให้บริการบนออนไลน์ ปัจจุบันการสื่อสารแบบนี้ทำผ่านทางอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์มือถือ ส่วนเว็บไซต์ที่ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ที่คนไทยใช้มากที่สุด โดยเฉพาะในกลุ่มวัยเรียนที่ความสนใจมากเป็นพิเศษ ได้แก่ Google Group YouTube Hi5 และ Facebook [6] หากใครไม่มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ดังกล่าวอาจถือได้ว่าไม่ทันสมัย

การจัดการเรียนการสอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนอยากเรียน ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ ถ้าผู้สอนใช้วิธีการที่เหมาะสม การเรียนรู้ด้วยตนเองถือเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนริเริ่มแสวงหาความรู้เองอย่างมีเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ ทองจันทร์ หงส์คารมภ์ [7] ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองถือเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนริเริ่มแสวงหาองค์ประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ การหาความจำเป็นของการเรียนรู้ของตนเอง (Learning Need) การตั้งเป้าหมายของการเรียนรู้ (Learning Goals) การแสวงหาความรู้ทั้งที่เป็นวัสดุและเป็นคน (Learning Resource) การเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน (Learning Strategies) และการประเมินผลการเรียนรู้ของตน (Learning

Evaluation) โดยอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ตามวิธีการเรียนรู้แบบนี้จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีอิสระและเต็มศักยภาพ

จากการศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ในปีการศึกษา 2555 คะแนนเฉลี่ย 51.51 อยู่ในระดับควรปรับปรุง และการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่มีพื้นความรู้ไม่เท่ากัน มีความเข้าใจในบทเรียนเร็วช้าต่างกันนักเรียนที่ความเข้าใจในบทเรียนได้เร็วแต่ต้องรอ เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจบทเรียนและเมื่อนักเรียนบางคนไม่เข้าใจบทเรียน จะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายหรือขาดความสนใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดทักษะ อ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และการเขียนเพื่อการสื่อสาร และเมื่อมีเวลาว่างนักเรียนส่วนใหญ่จะเข้าไปตรวจสอบสถานการณ์ความเคลื่อนไหวบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Facebook อยู่เสมอ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่คาดหวังผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้ Facebook เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทางการศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองไปพร้อมๆ กับการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งหวังว่าจะสามารถตอบสนองความต้องการในการจัดการเรียนการสอน และสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถนำไปพัฒนาสำหรับการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ในวิชาอื่นๆ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพการเรียนรู้และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. ผลการสร้างและประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานความต้องการของนักเรียนในการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสาร
2. ได้การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงขึ้น
4. ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์มาเป็นแนวทางในการสร้างและการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อใช้ประกอบการสอน ในกลุ่มสาระอื่นๆ ต่อไป
5. เป็นแนวทางในการส่งเสริมให้มีการนำเอาวิทยาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและแก้ปัญหาทางการศึกษา

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 13 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งหมด 260 คน

1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดวังหีบเทศบาลตำบลชาย อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ที่กำลังศึกษาในรายวิชา ภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 19 คนซึ่งผู้วิจัยได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก (Simple Random Sampling)

1.5.3 ข้อยกเว้นในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนแต่ละแห่งจะมีจำนวนนักเรียนน้อย

1.5.4 ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ที่มีความรู้ความสามารถมีความชำนาญเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Specified Sampling) ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิอย่างแท้จริง และยินดีที่จะมาเป็นผู้เชี่ยวชาญ แบ่งออกเป็น

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปสาขาภาษาไทยหรือมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยมาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนการสอนและเนื้อหา
2. ผู้เชี่ยวชาญทางด้านสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านการผลิตสื่อ หรือมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการผลิตสื่อบนเว็บ มาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพด้านการสื่อและการนำเสนอ

1.5.5 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสำรวจสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร
2. บทเรียนออนไลน์ เรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสาร
3. แผนการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. แบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งการประเมินเป็น 2 ด้าน คือ
 - 4.1 แบบประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหา
 - 4.2 แบบประเมินคุณภาพด้านสื่อและการนำเสนอ
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
6. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5.6 ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยแบ่ง เนื้อหา ดังนี้

- การเขียนตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ
- การเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ
- การเขียนย่อความ
- การเขียนจดหมาย
- การกรอกแบบฟอร์มงาน

1.5.7 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.7.1 ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5.7.2 ตัวแปรตาม

1. คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.6 นิยามศัพท์

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์ไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ หมายถึง การจัดประสบการณ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ มีการนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมการสอนผ่านสื่อต่างๆ โดยการอัปโหลดขึ้น Facebook ซึ่งเป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ตอบโต้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน สามารถนำมาใช้เรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลา ซึ่งจะต้องทำการเชื่อมต่อผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. การเขียนเพื่อการสื่อสาร หมายถึง เนื้อหาในหลักสูตรภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยนำมาสร้างเป็นบทเรียน หน่วยการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารโดยแบ่ง เนื้อหา ดังนี้
 - 2.1 การเขียนตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ
 - 2.2 การเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ
 - 2.3 การเขียนย่อความ
 - 2.4 การเขียนจดหมาย
 - 2.5 การกรอกแบบฟอร์มงาน

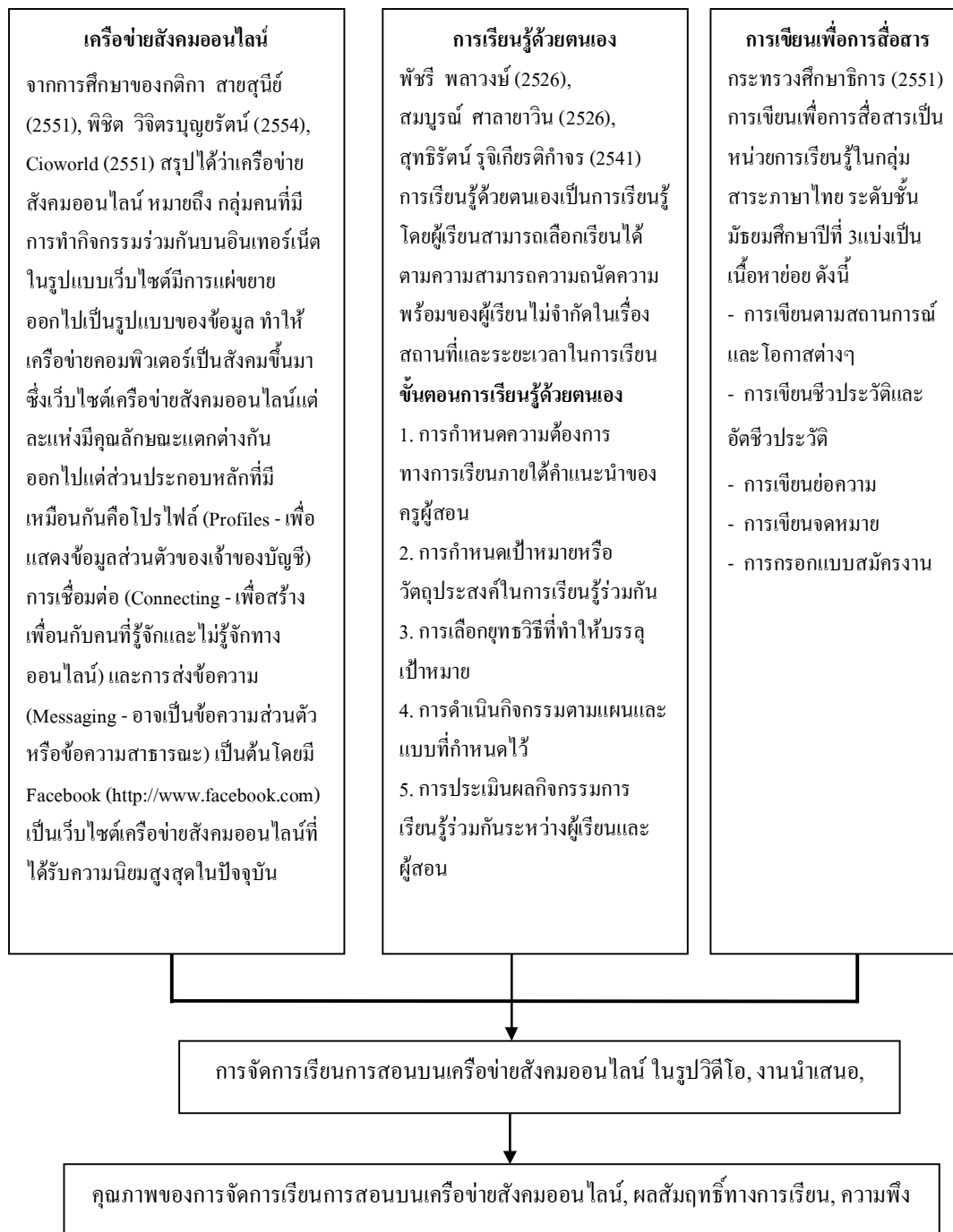
3. กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง กระบวนหรือวิธีการที่ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนที่ตรงตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของนักเรียนเอง โดยครูเปิดโอกาสและจัดสถานการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาจากสื่อและบทเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการวิเคราะห์ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์

5. ความพึงพอใจหมายถึงคะแนนที่ได้จากการประเมินของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้



รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

