

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
สารบัญ	๗
รายการตาราง	๑๑
รายการรูปประกอบ	๑๒

บทที่

1. บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมุติฐานของการวิจัย	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.6 นิยามศัพท์	7
1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
2. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 การเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	10
2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	21
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	34
2.4 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	52
2.5 หลักการหาคุณภาพของเครื่องมือ	55
2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	63
2.7 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	66
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	74
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	74
3.2 ผู้เชี่ยวชาญ	75
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	75
3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	76
3.5 วิธีการดำเนินการศึกษา	89
3.6 วิธีการและกรรมวิธีในการวิเคราะห์ข้อมูล	91
3.7 สถิติที่ใช้ในการศึกษา	94
4. ผลการศึกษา	97
4.1 ผลการสำรวจสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสารโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	97
4.2 ผลการประเมินการสร้างและหาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	99
4.3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	103
4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	104

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	106
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	106
5.2 สรุปผลการวิจัย	106
5.3 อภิปรายผลการวิจัย	109
5.4 ข้อเสนอแนะ	112
 เอกสารอ้างอิง	 113
 ภาคผนวก	
ก. รายนามผู้เชี่ยวชาญ	122
ข. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ	124
ค. แบบสำรวจสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน	131
ง. ประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และด้านเนื้อหา	135
จ. แบบประเมินคุณภาพด้านสื่อและการนำเสนอ	140
ฉ. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	144
ช. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	147
ซ. รายละเอียดเกี่ยวกับการหาคุณภาพของแบบทดสอบ	154
ฌ. การหาผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง	169
ญ. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเรียนเพื่อการสื่อสาร	172
ฎ. ตัวอย่างสื่อและการออกแบบการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	187
ฏ. ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	192
ฐ. ตารางการหาค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	196
 ประวัติผู้วิจัย	 198

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แบบแผนการทดลองกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	90
4.1 แสดงผลการสำรวจข้อมูลสภาพการเรียนรู้และความต้องการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน	98
4.2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา	101
4.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อและการนำเสนอ	102
4.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนบน เครือข่ายสังคมออนไลน์	102
4.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่าย สังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	103
4.6 แสดงค่าที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	104
ฐ.1 ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน	197

รายการรูปประกอบ

รูป	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	9
2.1 ขั้นตอนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom (Bloom's Taxonomy)	22
2.2 ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	28
3.1 ขั้นตอนการสร้างแบบสำรวจสภาพการเรียนรู้และสอบถามความต้องการ	78
3.2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	82
3.3 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณภาพ	84
3.4 ขั้นตอนสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	87
3.5 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ	89
ฎ.1 แสดงหน้าจอหลักของกลุ่มการเขียนเพื่อการสื่อสาร	188
ฎ.2 แสดงตัวอย่างสื่อที่นำไปสู่การเรียนรู้ เรื่อง การเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ	188
ฎ.3 แสดงหน้าจอที่แสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียน	189
ฎ.4 แสดงตัวอย่างสื่อที่นำไปสู่การเรียนรู้ เรื่อง การเขียนตามสถานการณ์ต่างๆ	189
ฎ.5 แสดงหน้าจอแบบฝึกหัดกรอกใบสมัครงาน	190
ฎ.6 แสดงผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	190
ฎ.7 แสดงตัวอย่างสื่อที่นำไปสู่การเรียนรู้ เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ	191
ฎ.1 แสดงการแนะนำการเข้าสู่ระบบการเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์	193
ฎ.2 นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ	193
ฎ.3 นักเรียนกำลังเรียนรู้และทำใบงานด้วยตนเอง	194
ฎ.4 แสดงการเรียนรู้บนเครือข่ายของนักเรียน	194
ฎ.5 บรรยากาศในห้องเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์	195