

ภาคผนวก ญ.

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเงินเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท 23102
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร
แผนการเรียนรู้ที่ 1 การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ ต้องใช้ถ้อยคำให้ถูกต้องตามระดับภาษา และมีมารยาทในการเขียน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1) เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

2) มีมารยาทในการเขียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น

- | | | |
|-----------------------|-------------|--------|
| - คำอวยพรในโอกาสต่างๆ | - คำขวัญ | - คำคม |
| - โฆษณา | - สุนทรพจน์ | |

2) มารยาทในการเขียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการทางภาษา

1) ทักษะการเขียน

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) ทักษะการสังเกต | 2) ทักษะการประเมิน |
| 3) ทักษะการตั้งเกณฑ์ | 4) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 5) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | |

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ |
| 3. ซื่อสัตย์สุจริต | 4. มุ่งมั่นในการทำงาน |

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง)

1. ครูทักทายนักเรียนและพูดคุยทบทวนเกี่ยวกับการกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและวิธีการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ และวัตถุประสงค์ที่นักเรียนต้องรู้และได้หลังจากการเรียนรู้ พร้อมทั้งแจกใบงานให้กับนักเรียน
3. นักเรียนเข้าสู่ระบบการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ผ่าน Facebook ครูแนะนำกลุ่มการเรียนรู้ การเขียนเพื่อการสื่อสาร และเริ่มเรียนรู้จากบทเรียนสื่อ e – book และค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งใบงานและแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยหรือมีปฏิสัมพันธ์กันบนเครือข่ายระหว่างครูและเพื่อนๆ
5. นักเรียนส่งผลงานผ่านทางเครือข่ายเพื่อให้เพื่อนๆ และครูได้รับรู้ผลการเรียนรู้ร่วมกัน
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ และประเมินผลงานของนักเรียนแต่ละคน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ระดับคะแนน
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการเข้ามาได้ตอบในกระดานสนทนาและการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริตและมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาส
- 2) สื่อออนไลน์ facebook, youtube
- 3) e-book เรื่องการเขียนตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

9.1 นักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์ จำนวน.....คน

9.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ จำนวนคน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

 ...

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาส

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

1. นักเรียนคิดว่า คำอวยพรต่อไปนี้เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้าไม่ถูกต้องให้นักเรียนแก้ไข

ในวโรกาสวันขึ้นปีใหม่ขอให้คุณครูมีความสุขความเจริญ
พร้อมเกียรติยศทรัพย์สินและเงินตรา
เป็นที่พึงพาของลูกศิษย์ตลอดไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนเขียนคำขวัญรณรงค์ให้เด็กไทยอ่านไทย เขียนไทยให้ถูกวิธี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนเขียนคำคมเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสังคมไทยปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท23102
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร
แผนการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนชีวประวัติ หรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ ต้องมีความรู้ในหลักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ท 2.1 ม.3/3 เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ

ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ ได้
- 2) มีมารยาทในการเขียน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ
- 2) มารยาทในการเขียน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) ทักษะการสำรวจค้นหา | 2) ทักษะการตั้งเกณฑ์ |
| 3) ทักษะการวิเคราะห์ | 4) ทักษะการประเมิน |
| 5) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ซื่อสัตย์สุจริต
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง)

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วร่วมสนทนาพูดคุยทบทวนเกี่ยวกับการกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และวิธีการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์และเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆที่เรียนมาแล้ว
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการยกตัวอย่าง บุคคลสำคัญ พูดคุยถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น แล้วโยงเข้าสู่การสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่อง การเขียนอัตชีวประวัติและชีวประวัติ และวัตถุประสงค์ที่นักเรียนต้องรู้และได้หลังจากการเรียนรู้ พร้อมทั้งแจกใบงานให้กับนักเรียน
3. นักเรียนเข้าสู่ระบบการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ผ่าน Facebook ครูแนะนำกลุ่มการเรียนรู้ การเขียนเพื่อการสื่อสาร และเริ่มเรียนรู้จากบทเรียนและสื่อวิดีโอ เรื่อง การเขียนอัตชีวประวัติและชีวประวัติ และค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งทำกิจกรรมและใบงาน
4. นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยหรือมีปฏิสัมพันธ์กันบนเครือข่ายระหว่างครูและเพื่อน ๆ

5. นักเรียนส่งผลงานการค้นคว้าและทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อให้เพื่อนๆ และครูได้รับรู้ผลการเรียนรู้ร่วมกัน

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ และประเมินผลงานของนักเรียนแต่ละคน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริตและมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อออนไลน์ facebook, youtube
- 2) สื่อวิดีโอ เรื่อง การเขียนอัตชีวประวัติ
- 3) หนังสือเรียน ภาษาไทย: หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.3

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 9.1 นักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์ | จำนวน.....คน |
| 9.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ | จำนวนคน |

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท23102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนย่อความ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ท.2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ

ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เขียนย่อความได้
- 2) มีมารยาทในการเขียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ประวัติด้านาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ
- 2) มารยาทในการเขียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) ทักษะการตั้งเกณฑ์ | 2) ทักษะการเชื่อมโยง |
| 3) ทักษะการสรุปย่อ | 4) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 5) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ซื่อสัตย์สุจริต
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง)

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วร่วมสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนในการใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและวิธีการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์และทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนอัตชีวประวัติและชีวประวัติ ที่เรียนมาแล้ว
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการยกตัวอย่างงานเขียนประเภทย่อความ พูดคุยถึงความสำคัญและความจำเป็นในการย่อความ แล้วร่วมกันวางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่นักเรียนต้องรู้และเข้าใจหลังจากการเรียนรู้ พร้อมทั้งแจกใบงานให้กับนักเรียน
3. นักเรียนเข้าสู่ระบบการเรียนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ผ่าน Facebook ครูคอยแนะนำช่วยเหลือ และนักเรียนเริ่มเรียนรู้จากบทเรียนเรื่องการเขียนย่อความ และทำกิจกรรมพร้อมทั้งค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
4. นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยหรือมีปฏิสัมพันธ์กันบนเครือข่ายระหว่างครูและเพื่อนๆ
5. นักเรียนส่งผลงานการค้นคว้าและทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อให้เพื่อนๆ และครูได้รับรู้ผลการเรียนรู้ร่วมกัน
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ และประเมินผลงานของนักเรียนแต่ละคน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.2	ใบงานที่ 3.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริตและมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ภาษาไทย: หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.3
- 2) ตัวอย่างบทความ
- 3) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง หลักการเขียนย่อความ
- 4) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ย่อความตามประเภท

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

9.1 นักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์

จำนวน.....คน

9.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์

จำนวนคน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

...

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การเขียนย่อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

เรื่อง เก้าหรือสิบ

กาลครั้งหนึ่งในทะเลทรายอันแห้งแล้ง ชายผู้หนึ่งกำลังดื้อนฝูงอูฐสิบตัวเดินทางไปยังบ่อน้ำข้างหน้า
เดินไปได้สักสองสามไมล์ เขาก็ขึ้นขี่หลังอูฐตัวหนึ่ง แล้วก็นับอูฐที่เหลือนับได้เก้าตัว เขาก็ตะลึง
ลงจากหลังอูฐ เดินกลับหลังไปหาเจ้าตัวที่หายไป หาเท่าใดไม่เห็นร่องรอยของมันเลย ใจคิดว่า อูฐ
หายไปตัวหนึ่งเสียแล้วแน่ๆ จึงเลิกหา หันหน้าเดินไปยังฝูงอูฐข้างหน้าอย่างรีบเร่ง ด้วยความเสียตาย
และกลัดกลุ้ม แต่แล้วกลับคิดใจถึงโศกโนนัง... อูฐทั้งสิบตัวเดินอยู่ข้างหน้าโนนเอง

เขาขึ้นขี่หลังอูฐตัวหนึ่ง เดินไปได้สักพัก ก็ลองนับจำนวนอูฐดูใหม่อีกครั้งหนึ่ง เหลือเก้าตัว
อีกแล้ว เขารีบตะกอลงจากหลังอูฐ พิศวงงงวยเต็มที่ หันหลังกลับไปเดินหาตัวที่หายอย่างอดทน
ระอาใจ หาเท่าใดก็ไม่พบ ก็รีบวิ่งทะเล็กทะเล็กกลับไปยังฝูงอูฐข้างหน้าแล้วก็นับดูแสนประหลาดใจ
นักที่เห็นอูฐสิบตัวเดินเอื่อยเอื่อยอย่างเกียจคร้านอยู่ทั้งฝูง เขาเลยโทษความรื้อนแรงของทะเลทราย
แล้วก็ขึ้นขี่อูฐตัวที่เดินรั้งท้ายอยู่ ลงมีอนับจำนวนอูฐดูอีกเป็นครั้งที่สาม ไม่เข้าใจเอาเลยจริงๆ ว่า ทา
ไมมันถึงหายไปตัวหนึ่งอีกแล้ว เขาโคดลงจากหลังอูฐ แข่งคำชาดานไปพลาง นับจำนวนอูฐไปพลาง
อย่างเหนื่อยเต็มทน อ้าว !... นับได้สิบตัวอีกแล้ว

“คิดละ... ใต้ฟ้ารายเจ้าเล่า” เขามั่นอุบอิบ “ข้าเดินไปเอง แล้วมีอูฐอยู่ครบฝูง คิดว่าจะข้ามไปแล้ว
ก็ต้องหายไปอีกตัวหนึ่ง”

ที่มา: (สมโรจน์ สวัสดิกุล ณ อยุธยา. ท่านผู้หญิง. หนังสือส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา
เรื่อง มาหัวเราะกันเถิด. กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2531 หน้า 15-16)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ย่อความตามประเภท

ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนย่อความต่อไปนี้

๑. “พ่อแม่ครูบาอาจารย์สอนกันหนักหนาเรื่องมารยาทการกิน อันมีเหตุผลด้านอนามัยเป็นพื้นฐานมีเป็นอวัยวะใช้งานสกปรกอยู่เสมอก่อนจะกินต้องล้างมือ ของอะไรที่กินร่วมกับคนอื่น ต้องใช้ช้อนกลาง ไม่ใช่มีมารยาทเพราะนึกถึงตัวคนเดียวแต่เกิดจากนึกถึงคนอื่นเป็นส่วนรวม”

.....

.....

.....

๒. “การเลือกหนังสืออ่านก็มีความสำคัญอยู่ไม่น้อย เวลาที่หนังสือมีอยู่มากมายกายกอง ไม่มีผู้ใดจะสามารถอ่านหนังสือได้หมดทุกเรื่องทุกเล่ม ฉะนั้นเราต้องฉลาดเลือกอ่านหนังสือให้พอเหมาะแก่เวลาที่เรามีอยู่ หนังสืออะไรเหมาะแก่ท่านท่านคนเดียวเท่านั้นที่ทราบดี จงพยายามเลือกหนังสือที่ทรงคุณค่าสาระ งดเว้นหนังสือที่ไม่ทำให้เราดีขึ้นหรือฉลาดขึ้นเสีย ยิ่งเป็นหนังสือประเภทต้องห้ามด้วยแล้วควรหลีกเลี่ยงเสียดีกว่า”

.....

.....

.....

๓. “เมื่อเราสอบตกเราข่มเสียใจ บางคนเกิดความรู้สึกว่าชีวิตนี้ไร้ค่า การสอบตกเป็นความอับอายที่จะติดตัวไปจนตลอดชีวิต มองหน้าใครไม่ได้อีกแล้ว ฉันเป็นคนโง่ คนไร้ความสามารถ ความรู้สึกเช่นนี้ไม่มีประโยชน์อะไรนอกจากจะทำให้เราจมอยู่ในความทุกข์และไม่มีวันแก้ตัวได้ตลอดชีวิต บางคนอาจคิดว่าเลิกรู้สึกเช่นนั้นไม่ได้ แต่นั่นเป็นเพราะไม่พยายามเลิก ความเป็นคนจิตใจไม่เข้มแข็งของตนเองต่างหากที่ทำลายตนเอง หาใช่การสอบตกไม่ การสอบตกเป็นเพียงเหตุเล็กน้อยแต่เรากลับทำลายตนเองเสียรากับเป็นมหันตทุกข์”

.....

.....

.....

๔. “เพราะอิทธิพลของการโฆษณาที่ต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคไปสู่การเลียนแบบตะวันตกที่มีแนวโน้มจะทำให้สุขภาพและเศรษฐกิจเลวลง”

.....

.....

.....

.....

๕. “หนังสือเป็นอาหารบำรุงสมอง เป็นช่องทางที่แน่นอนที่สุดของมนุษย์ในอันที่จะสร้างสรรค์อำนาจแห่งจิต เป็นมิตรแท้ที่จะนำมนุษย์ไปสู่ความสำเร็จสมหวังอย่างซื่อสัตย์ที่สุด”

.....

.....

.....

.....

