

3837191/SHPE/M : สาขาวิชา : ประชากรศึกษา ; ศษ.ม. (ประชากรศึกษา)

คำสำคัญ : ความต้องการ / การพัฒนา / คณาจารย์

จุฬา สุทธภาส : ความต้องการการพัฒนาของคณาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ (NEEDS FOR STAFF DEVELOPMENT OF FACULTY OF THE RATANAKOSIN RAJABHAT INSTITUTE GROUP) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : สุรสิทธิ์ ฉิ่งฉิน ศษ.ม., ศิริชัย ชินะดังกูร Ph.D., ธวัชชัย ชัยจิรฉายกุล Ph.D. 207 หน้า. ISBN 974-664-796-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ~~ระดับความต้องการการพัฒนาของคณาจารย์ใน~~ สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ตามภารกิจหลัก 6 ด้านของพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2538 และเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของคณาจารย์กับความต้องการการพัฒนาของคณาจารย์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ข้าราชการครูในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมคณาจารย์มีความต้องการการพัฒนาต่อภารกิจหลัก 6 ด้านในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คณาจารย์มีความต้องการการพัฒนาในระดับมากทุกด้าน ซึ่งคณาจารย์ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ 1) การให้การศึกษาวិชาการและวิชาชีพชั้นสูง 2) การปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี 3) การวิจัย 4) การผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู 5) การบริการวิชาการแก่สังคม 6) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เมื่อพิจารณาถึงกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ที่คณาจารย์ต้องการได้รับพบว่า คณาจารย์ต้องการการศึกษาต่อมากที่สุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ได้รับการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การไปทัศนศึกษาดูงาน การสอนแนะนำงาน การสัมมนาทางวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมอภิปราย และการประชุมพิเศษ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่คณาจารย์ต้องการเป็นลำดับสุดท้ายคือ การโยกย้ายสับเปลี่ยนหน้าที่หรือเลื่อนตำแหน่งงาน

เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลพบว่า คณาจารย์ที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพราชการ และ คณะที่สังกัดแตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาคณาจารย์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคณาจารย์ที่มี ตำแหน่งทางวิชาการและสถาบันที่สังกัดแตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาคณาจารย์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาคณาจารย์โดยพื้นฐานจากข้อค้นพบดังกล่าว การวางแผนนโยบายการพัฒนาคณาจารย์จะต้องครอบคลุมถึงกรอบภารกิจหลักของสถาบันราชภัฏ การพัฒนาจะต้องคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของคณาจารย์แต่ละบุคคล เพื่อให้การพัฒนาตรงกับความต้องการและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด