

แบบประเมินหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน
ระดับครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () ตามความเป็นจริงของท่าน
สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน () อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ
() อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตอนที่ 2 การประเมินด้านบริบท

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริงตาม
ความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

การประเมินด้านบริบท

ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>1. ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาเป็นหลักสูตรที่มีความเชื่อว่าผู้นำทางการจัดการการปฐมวัยศึกษาจะต้องมีความรู้ทางการจัดการและการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นนักบริหารจัดการและนักวิชาการด้านการปฐมวัยศึกษาที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีจริยธรรมและคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ จากแนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>2. ความมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. สามารถในการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยการนำความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยและการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการปฐมวัยศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เป็นผู้จัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>4. ให้มีทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาโดยใช้แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแบบวิถีไทย นวัตกรรมทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุน และนำผลไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย</p>					

ตอนที่ 3 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

การประเมินจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน

หน่วยกิตและเวลา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร(42 หน่วยกิต)					
2. จำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา(5 หน่วยกิต)					
3. การกำหนดช่วงเวลาที่ศึกษา (ศุกร์ เสาร์ อาทิตย์)					
4. เวลาเรียนตลอดหลักสูตร (4 ภาคเรียน)					

การประเมินเนื้อหาหลักสูตร เป็นการประเมินระดับความเหมาะสมเนื้อหาหลักสูตรกับผู้เรียนของอาจารย์
ผู้สอน

รายวิชา	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา ปรัชญาของการปฐมวัยศึกษา วัฒนาการของการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการศึกษาเด็กปฐมวัย การศึกษาพฤติกรรมที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดการปฐมวัยศึกษาปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ สิทธิเด็กและนโยบายการพัฒนาเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็ก การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามแบบวิถีไทย ทิศทางและแนวโน้มการจัดการการปฐมวัยศึกษาของไทยและสังคมโลก					
1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา หลักสูตรปฐมวัยศึกษา เปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรและการใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษา การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา คุณค่าการวิจัยทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา บทบาทครุภัณฑ์วิจัยปฐมวัย กระบวนการวิจัยทางการปฐมวัยศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัยประเภทต่าง ๆ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือวิจัย สถิติและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นการวิจัย การวางแผนและออกแบบการวิจัยที่เน้นการพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัยและการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนบทความวิจัยทางการปฐมวัยศึกษาและการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ					

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา ปรัชญาและหลักการบริหารจัดการการศึกษา ระบบ การศึกษาและการจัดการการปฐมวัยศึกษาในประเทศไทย ปัญหาและความต้องการการจัดการการปฐมวัยศึกษาของชุมชนสังคมและประเทศ					

<p>โครงสร้างองค์กร การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ การจัดการความรู้ภายในองค์กร การพัฒนาบุคลากร การนิเทศและให้คำปรึกษา การประกันคุณภาพการจัดการการปฐมวัยศึกษา การให้การศึกษาแก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา</p>					
<p>1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการ ทฤษฎี ความเป็นมาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ความหมายและประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กปัญญาเลิศ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ หลักสูตรการเรียนการสอนและวิธีจัดการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ การเรียนร่วมการสอนเด็กพิเศษในชั้นเรียนร่วม ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ปัญหาเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การฝึกปฏิบัติด้านการให้ความร่วมมือการใช้บริการขององค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>หรือ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ การพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆการศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการปฐมวัยศึกษา การบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยการจัดทำโครงการ การศึกษาทดลองและเขียนรายงานผล ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน</p>					
<p>1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ศึกษาค้นหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ปัจจัย นวัตกรรม แนวคิดใหม่ แนวโน้มของการจัดการการปฐมวัยศึกษา ตลอดจนปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนโครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษาและแก้ปัญหาที่ได้วิเคราะห์ร่วมกัน ปฏิบัติการจัดการสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ประเมินและสรุปผลสัมมนา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการนำผลการสัมมนาไปใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา</p>					

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>1077909 วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์1 ศึกษาค้นหาเอกสารและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการปฐมวัยศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เลือกหัวข้อปัญหาที่จะทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำโครงร่าง</p>					

<p>วิทยานิพนธ์ที่ครอบคลุมถึง หัวข้อวิทยานิพนธ์ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย และวิธีการพัฒนาเครื่องมือในการทำวิจัย</p> <p>วิทยานิพนธ์ 2</p> <p>สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดำเนินงานรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนรายงานการวิจัยต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>วิทยานิพนธ์ 3</p> <p>เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้รวบรวมและวิเคราะห์ นำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ก่อนนำเสนอต่อกรรมการวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย</p>					
<p>ชุดวิชาเพิ่มเติม</p> <p>1. วิชาการศึกษา</p> <p>นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เรียนชุดวิชาพื้นฐานการปฐมวัยศึกษา เพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา จำนวน 5 หน่วยกิต หรือศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีตามที่กำหนด โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง</p>					
<p>1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และการประยุกต์ใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา การวางแผนและทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลพัฒนาการ การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการผลิตและการใช้สื่อระดับปฐมวัย บุคลิกภาพของบุคลากรทางการปฐมวัยศึกษาและจรรยาบรรณในการจัดการการปฐมวัยศึกษา ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา</p>					
<p>หรือ1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>ธรรมชาติและพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของความพร้อม รูปแบบของกระบวนการรับรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>					
<p>1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก รูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวหน่วยงานต่างๆ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยเด็ก การจัดบรรยากาศของห้องเรียน การจัดตารางกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการจัดประสบการณ์และหน่วยการสอน การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการสอน</p>					

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>2. วิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์</p> <p>นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในรายวิชาใด ให้เรียนรายวิชาที่สอบไม่ผ่าน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง ดังนี้</p>					

1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ฝึก การอ่านจับใจความและสรุปมโนทัศน์ ฝึกการย่อเรื่องที่อ่านและฝึกเขียนขยาย ความจากเรื่องที่อ่านทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฝึกเขียนบทความย่อ งานวิจัย					
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต ศึกษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ IT ที่ใช้ในการเรียนการสอนและ ระบบการเรียนรู้ทางไกล ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ฝึกการประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์ในเรียนการสอนและการวิจัยทางการศึกษา ฝึกทักษะการใช้งาน เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล					

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับคุณภาพมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับคุณภาพมาก
- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

การประเมินระดับคุณภาพของนักศึกษามหาบัณฑิตที่เป็นผู้เรียน

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพของนักศึกษา				
	5	4	3	2	1
1. ความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียน					
2. ความสามารถอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาที่เรียน					
3. ความกระตือรือร้นในการเรียน					
4. ความรับผิดชอบในการเรียนและทำงานต่าง ๆ					
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6. ความอดทน					

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพของนักศึกษา				
	5	4	3	2	1
7. ความสามัคคีกัน					
8. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น					
9. การเฝ้าหาความก้าวหน้า					

10. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
11. ความซื่อสัตย์					
12. การมีภาวะผู้นำ					
13. การรักษาระเบียบวินัย					
14. การคิดอย่างเป็นระบบ					

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การพิมพ์					
2. การถ่ายเอกสาร					
3. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์					
4. การใช้ห้องเรียน					
5. การใช้เครื่องฉายแผ่นทึบ (Visualizer)					

การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของนักศึกษา

สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					

2. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
3. สำนักวิทยบริการมีหนังสือเอกสารและสิ่งอื่น ๆ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
4. สำนักวิทยบริการให้บริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนิสิตอย่างมีคุณภาพ					
5. ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
6. บรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้					
7. มีความสะดวกในการใช้บริการเกี่ยวกับจดหมาย พัสดุ					
8. มีห้องสุขาถูกสุขอนามัย					
9. มีห้องสุขาเพียงพอ					

สภาพปัญหาที่เกิด

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ