

**แบบประเมินหลักสูตรของนักศึกษา
ระดับครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**

.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่องว่าง () ตามความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน
() นักศึกษา เรียนรุ่น.....เข้าเรียน พ.ศ.....
2. ประสบการณ์การทำงาน
() 1 – 3 ปี () 3 - 6 ปี () 7 - 10 ปี () 10ปี

ตอนที่ 2 การประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>1. ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาเป็นหลักสูตรที่มีความเชื่อว่าผู้นำทางการจัดการการปฐมวัยศึกษาจะต้องมีความรู้ทางการจัดการและการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นนักบริหารจัดการและนักวิชาการด้านการปฐมวัยศึกษาที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีจริยธรรมและคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ จากแนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>2. ความมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. สามารถในการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยการนำความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยและการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการปฐมวัยศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เป็นผู้จัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>4. ให้มีทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาโดยใช้แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแบบวิถีไทย นวัตกรรมทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุน และนำผลไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย</p>					

การประเมินจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน

หน่วยกิตและเวลา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร(42 หน่วยกิต)					
2. จำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา(5 หน่วยกิต)					
3. การกำหนดช่วงเวลาที่ศึกษา (ศุกร์ เสาร์ อาทิตย์)					
4. เวลาเรียนตลอดหลักสูตร (4 ภาคเรียน)					

ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตร เป็นการประเมินระดับประโยชน์ในชีวิตประจำวันที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ และความเหมาะสมกับผู้เรียน

รายวิชา	ระดับประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	5	4	3	2	1
<p>1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาของการปฐมวัยศึกษา วัฒนาการของการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการศึกษาเด็กปฐมวัย การศึกษาพฤติกรรมที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดการปฐมวัยศึกษาปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ สิทธิเด็กและนโยบายการพัฒนาเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามแบบวิถีไทย ทิศทางและแนวโน้มการจัดการการปฐมวัยศึกษาของไทยและสังคมโลก</p>					
<p>1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา หลักสูตรปฐมวัยศึกษา เปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรและการใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษา การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>					
<p>1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา คุณค่าการวิจัยทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา บทบาทครุภัณฑ์วิจัยปฐมวัย กระบวนการวิจัยทางการปฐมวัยศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัยประเภทต่างๆ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือวิจัย สถิติและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นการวิจัย การวางแผนและออกแบบการวิจัยที่เน้นการพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัยและการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนบทความวิจัยทางการปฐมวัยศึกษาและการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ</p>					

รายวิชา	ระดับประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	5	4	3	2	1
<p>1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาและหลักการบริหารจัดการการศึกษา ระบบ การศึกษาและการจัดการการปฐมวัยศึกษาในประเทศไทย ปัญหาและ ความต้องการการจัดการการปฐมวัยศึกษาของชุมชนสังคมและประเทศ โครสร้างองค์กร การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การวัดและ ประเมินผลการบริหารจัดการ การจัดการความรู้ภายในองค์กร การ พัฒนาบุคลากร การนิเทศและให้คำปรึกษา การประกันคุณภาพการ จัดการการปฐมวัยศึกษา การให้การศึกษาแก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา</p>					
<p>1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>หลักการ ทฤษฎี ความเป็นมาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ความหมายและประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กปัญญาเลิศ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ หลักสูตรการเรียนการสอนและวิธีจัดการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ การเรียนร่วมการสอนเด็กพิเศษในชั้นเรียนร่วม ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ปัญหา เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรของสถานศึกษาในการอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษ การฝึกปฏิบัติด้านกรให้ความร่วมมือการใช้บริการขององค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>หรือ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p> <p>การพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้และสื่อการ เรียนรู้รูปแบบต่างๆการศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการ จัดการการปฐมวัยศึกษา การบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการแก้ปัญหา โดยการจัดทำโครงการ การศึกษาทดลองและเขียนรายงาน ผล ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน</p>					
<p>1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ปัจจัย นวัตกรรม แนวคิดใหม่ แนวโน้มของการจัดการการปฐมวัยศึกษา ตลอดจน ปัญหาที่ส่งต่อการจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนโครงการสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษาและแก้ปัญหาที่ได้วิเคราะห์ ร่วมกัน ปฏิบัติการจัดการสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ประเมิน และสรุปผลสัมมนา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการนำผลการสัมมนาไปใช้ในการ จัดการการปฐมวัยศึกษา</p>					

รายวิชา	ระดับประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	5	4	3	2	1
<p>1077909 วิทยานิพนธ์</p> <p>วิทยานิพนธ์ 1</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเอกสารและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการการปฐมวศึกษ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการปฐมวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เลือกหัวข้อปัญหาที่จะทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ครอบคลุมถึง หัวข้อวิทยานิพนธ์ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย และวิธีการพัฒนาเครื่องมือในการทำวิจัย</p> <p>วิทยานิพนธ์ 2</p> <p>สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดำเนินงานรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนรายงานการวิจัยต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>วิทยานิพนธ์ 3</p> <p>เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้รวบรวมและวิเคราะห์ นำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ก่อนนำเสนอต่อกรรมการวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย</p>					
<p>ชุดวิชาเพิ่มเติม</p> <p>1. วิชาการศึกษา</p> <p>นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เรียนชุดวิชาพื้นฐานการปฐมวศึกษา เพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา จำนวน 5 หน่วยกิต หรือศึกษาในวิชาสาขาการศึกษาปฐมวในในระดับปริญญาตรีตามที่กำหนด โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง</p> <p>1076102 พื้นฐานการปฐมวศึกษา</p> <p>ปรัชญาการศึกษาปฐมว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมว ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมว และการประยุกต์ใช้ในการจัดการการปฐมวศึกษา การวางแผนและทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลพัฒนาการ การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการผลิตและการใช้สื่อระดับปฐมว บุคลิกภาพของบุคลากรทางการปฐมวศึกษาและจรรยาบรรณในการจัดการการปฐมวศึกษา ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวศึกษา</p>					
<p>หรือ 1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมว</p> <p>ธรรมชาติและพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมว องค์ประกอบของความพร้อม รูปแบบของกระบวนการรับรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>					

รายวิชา	ระดับประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	5	4	3	2	1
1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก รูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการ สอนตามแนวหน่วยงานต่างๆ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยเด็ก การจัดบรรยากาศของห้องเรียน การจัดตารางกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการจัด ประสบการณ์และหน่วยการสอน การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการสอน					
2. วิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในรายวิชาใด ให้เรียนรายวิชาที่สอบไม่ผ่าน โดยไม่นับรวม หน่วยกิตในโครงสร้าง ดังนี้					
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ฝึก การอ่านจับใจความและสรุปมโนทัศน์ ฝึกการย่อเรื่องที่อ่านและฝึกเขียนขยาย ความจากเรื่องที่อ่านทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฝึกเขียนบทความย่อ งานวิจัย					
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ IT ที่ใช้ในด้านการเรียนการสอนและ ระบบการเรียนรู้ทางไกล ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ฝึกการประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์ในเรียนการสอนและการวิจัยทางการศึกษา ฝึกทักษะการใช้งาน เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล					

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับคุณภาพมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับคุณภาพมาก
- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
1. การจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา					
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเป็นทีมโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา					
3. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือบุคลากรในท้องถิ่นที่มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชามาเป็นวิทยากรให้ความรู้บางเนื้อหาหรือเป็นอาจารย์สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา					
4. การวางแผนการสอนทุกวิชาล่วงหน้าก่อนดำเนินการเรียนการสอน					
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
5.1 จัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการแก้ปัญหา โดยมีอาจารย์และผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา					
5.2 ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
5.3 ฝึกให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
5.4 การมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน					
5.5 การจัดให้มีการนำเสนอผลงานและการวิพากษ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
5.6 ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข					

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
5.7 จัดให้เรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนาวิชาการและทดลองจัดสัมมนา					
5.8 จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานและ/หรือการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสภาพจริง					
5.9 ฝึกให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้จากทฤษฎีที่เป็นสากลบูรณาการกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติจริง					
6. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ					
7. การวัดและประเมินผลการเรียนมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกระบวนการแสวงหาความรู้และผลงานที่สมบูรณ์					

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ความคิดเห็นที่มีต่อความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การพิมพ์					
2. การถ่ายเอกสาร					
3. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์					
4. การใช้ห้องเรียน					
5. การใช้เครื่องฉายแผ่นทึบ (Visualizer)					

ความคิดเห็นที่มีต่อความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของนักศึกษา

สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
2. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
3. สำนักวิทยบริการมีหนังสือเอกสารและสิ่งอื่น ๆ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
4. สำนักวิทยบริการให้บริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนิสิตอย่างมีคุณภาพ					
5. ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
6. บรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้					
7. มีความสะดวกในการใช้บริการเกี่ยวกับจดหมาย พัสดุ					
8. มีห้องสุขาถูกสุขอนามัย					
9. มีห้องสุขาเพียงพอ					

การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การจัดปฐมนิเทศเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร แนะนำวิธีการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร แนะนำสภาพแวดล้อมทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในมหาวิทยาลัย					
2. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำและติดตามการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันปัญหาด้านการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้คำแนะนำด้านอื่น ๆ ตามความต้องการของนักศึกษา					

