

แบบประเมินหลักสูตรของมหาบัณฑิต

ระดับครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () ตามความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน () บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เรียนรุ่น.....พ.ศ.....
2. ประสบการณ์การทำงาน

() 1 – 3 ปี () 3 - 6 ปี () 7 - 10 ปี () 10 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิต

ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาเป็นหลักสูตรที่มีความเชื่อว่าผู้นำทางการจัดการการปฐมวัยศึกษาจะต้องมีความรู้ทางการจัดการและการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นนักบริหารจัดการและนักวิชาการด้านการปฐมวัยศึกษาที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีจริยธรรมและคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ จากแนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>2. ความมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. สามารถในการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยการนำความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยและการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการปฐมวัยศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เป็นผู้จัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>4. ให้มีทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาโดยใช้แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแบบวิถีไทย นวัตกรรมทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุน และนำผลไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย</p>					

การประเมินจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน

หน่วยกิตและเวลา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร(42 หน่วยกิต)					
2. จำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา(5 หน่วยกิต)					
3. การกำหนดช่วงเวลาการศึกษา (ศุกร์ เสาร์ อาทิตย์)					
4. เวลาเรียนตลอดหลักสูตร (4 ภาคเรียน)					

ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตร เป็นการประเมินระดับประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร

รายวิชา	ระดับประโยชน์ในการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
<p>1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาของการปฐมวัยศึกษา วิชาการของการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการศึกษาเด็กปฐมวัย การศึกษาพฤติกรรมที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดการปฐมวัยศึกษาปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ สิทธิเด็กและนโยบายการพัฒนาเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็ก การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามแบบวิถีไทย ทิศทางและแนวโน้มการจัดการการปฐมวัยศึกษาของไทยและสังคมโลก</p>					
<p>1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา หลักสูตรปฐมวัยศึกษา เปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรและการใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษา การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>					
<p>1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา คุณค่าการวิจัยทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา บทบาทครุณักวิจัยปฐมวัย กระบวนการวิจัยทางการปฐมวัยศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัยประเภทต่างๆ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือวิจัย สถิติและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นการวิจัย การวางแผนและออกแบบการวิจัยที่เน้นการพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัยและการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนบทความวิจัยทางการปฐมวัยศึกษาและการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ</p>					

รายวิชา	ระดับประโยชน์ในการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
<p>1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาและหลักการบริหารจัดการการศึกษา ระบบ การศึกษาและการจัดการการปฐมวัยศึกษาในประเทศไทย ปัญหาและ ความต้องการการจัดการการปฐมวัยศึกษาของชุมชนสังคมและประเทศ โครงสร้างองค์กร การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การวัดและ ประเมินผลการบริหารจัดการ การจัดการความรู้ภายในองค์กร การ พัฒนาบุคลากร การนิเทศและให้คำปรึกษา การประกันคุณภาพการ จัดการการปฐมวัยศึกษา การให้การศึกษแก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา</p>					
<p>1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>หลักการ ทฤษฎี ความเป็นมาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ความหมายและประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กปัญญาเลิศ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ หลักสูตรการเรียนการสอนและวิธีจัดการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ การเรียนร่วมการสอนเด็กพิเศษในชั้นเรียนร่วม ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ปัญหา เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรของสถานศึกษาในการอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษ การฝึกปฏิบัติด้านการให้ความร่วมมือการใช้บริการขององค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>หรือ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p> <p>การพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้และสื่อการ เรียนรู้รูปแบบต่างๆการศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการ จัดการการปฐมวัยศึกษา การบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการแก้ปัญหา โดยการจัดทำโครงการ การศึกษาทดลองและเขียนรายงาน ผล ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน</p>					
<p>1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ปัจจัย นวัตกรรม แนวคิดใหม่ แนวโน้มของการจัดการการปฐมวัยศึกษา ตลอดจน ปัญหาที่ส่งผลต่อการจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนโครงการสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษาและแก้ปัญหาที่ได้วิเคราะห์ ร่วมกัน ปฏิบัติการจัดการสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ประเมิน และสรุปผลสัมมนา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการนำผลการสัมมนาไปใช้ในการ จัดการการปฐมวัยศึกษา</p>					

รายวิชา	ระดับประโยชน์ในการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
<p>1077909 วิทยานิพนธ์</p> <p>วิทยานิพนธ์ 1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการการปฐมวัยศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เลือกหัวข้อปัญหาที่จะทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ครอบคลุมถึง หัวข้อวิทยานิพนธ์ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย และวิธีการพัฒนาเครื่องมือในการทำวิจัย</p> <p>วิทยานิพนธ์ 2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดำเนินงานรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนรายงานการวิจัยต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>วิทยานิพนธ์ 3 เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้รวบรวมและวิเคราะห์ นำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ก่อนนำเสนอต่อกรรมการวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย</p>					
<p>ชุดวิชาเพิ่มเติม</p> <p>1. วิชาการศึกษา</p> <p>นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้เรียนชุดวิชาพื้นฐานการปฐมวัยศึกษา เพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา จำนวน 5 หน่วยกิต หรือศึกษาในวิชาสาขาการศึกษาปฐมวัยในระดับปริญญาตรีตามที่กำหนด โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง</p> <p>1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และการประยุกต์ใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา การวางแผนและทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลพัฒนาการ การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการผลิตและการใช้สื่อระดับปฐมวัย คุณลักษณะของบุคลากรทางการปฐมวัยศึกษาและจรรยาบรรณในการจัดการการปฐมวัยศึกษา ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา</p>					
<p>หรือ 1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>ธรรมชาติและพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของความพร้อม รูปแบบของกระบวนการรับรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>					

รายวิชา	ระดับประโยชน์ในการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
<p>1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก รูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวหน่วยงานต่างๆ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยเด็ก การจัดบรรยากาศของห้องเรียน การจัดตารางกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการจัดประสบการณ์และหน่วยการสอน การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการสอน</p>					
<p>2. วิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์</p> <p>นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในรายวิชาใด ให้เรียนรายวิชาที่สอบไม่ผ่าน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง ดังนี้</p>					
<p>1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา</p> <p>ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านจับใจความและสรุปมโนทัศน์ ฝึกการย่อเรื่องที่อ่านและฝึกเขียนขยายความจากเรื่องที่อ่านทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฝึกเขียนบทความงานวิจัย</p>					
<p>4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา</p> <p>ศึกษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ IT ที่ใช้ในการเรียนการสอนและระบบการเรียนรู้ทางไกล ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ฝึกการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนและการวิจัยทางการศึกษา ฝึกทักษะการใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูล</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับคุณภาพมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับคุณภาพมาก
- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
1. การจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา					
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเป็นทีมโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา					
3. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือบุคลากรในท้องถิ่นที่มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชามาเป็นวิทยากรให้ความรู้บางเนื้อหาหรือเป็นอาจารย์สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา					
4. การวางแผนการสอนทุกวิชาล่วงหน้าก่อนดำเนินการเรียนการสอน					
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
5.1 จัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการแก้ปัญหา โดยมีอาจารย์และผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา					
5.2 ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
5.3 ฝึกให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
5.4 การมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน					
5.5 การจัดให้มีการนำเสนอผลงานและการวิพากษ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
5.6 ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข					
5.7 จัดให้ผู้เรียนในรูปแบบการสัมมนาวิชาการและทดลองจัดสัมมนา					

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
5.8 จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานและ/หรือการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสภาพจริง					
5.9 ฝึกให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้จากทฤษฎีที่เป็นสากลบูรณาการกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติจริง					
6. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ					
7. การวัดและประเมินผลการเรียนมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกระบวนการแสวงหาความรู้และผลงานที่สมบูรณ์					
8. กระบวนการทำวิทยานิพนธ์					
8.1 การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อที่จะทำวิทยานิพนธ์โดยมีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการวิจัยและอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาเป็นวิทยากร					
8.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์					
8.3 การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์					
8.4. การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์					
8.5. การสอบปากเปล่า					
8.6. การเผยแพร่วิทยานิพนธ์โดยการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceedings)					

ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ความคิดเห็นที่มีต่อความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การพิมพ์					
2. การถ่ายเอกสาร					
3. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์					
4. การใช้ห้องเรียน					
5. การใช้เครื่องฉายแผ่นทึบ (Visualizer)					

ความคิดเห็นที่มีต่อความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
2. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
3. สำนักวิทยบริการมีหนังสือเอกสารและสิ่งอื่น ๆ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
4. สำนักวิทยบริการให้บริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนิสิตอย่างมีคุณภาพ					
5. ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
6. บรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้					
7. มีความสะดวกในการใช้บริการเกี่ยวกับจดหมาย พัสดุ					
8. มีห้องสุขาถูกละอุนามัย					
9. มีห้องสุขาเพียงพอ					

การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

ความคิดเห็นที่มีต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การจัดปฐมนิเทศเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร แนะนำวิธีการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษากิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร แนะนำสภาพแวดล้อมทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในมหาวิทยาลัย					
2. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำและติดตามการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันปัญหาการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้คำแนะนำด้านอื่นๆ ตามความต้องการของนักศึกษา					
3. เชิญวิทยากรจากภายนอกเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเรียนยิ่งขึ้น และจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้นักศึกษาได้ไปสืบค้นค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติการภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์และภูมิปัญญาในชุมชนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้					
4. ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถกำหนดปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ตามกำหนดในแผนการเรียนการสอน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ตามความสนใจ ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา					
5. . อาจารย์ผู้สอนทุกท่านทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ					

มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์มาก
- 3 หมายถึง ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์น้อยที่สุด

เรื่องที่พิจารณา	ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ					
2. สามารถในการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยการนำความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยและการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการปฐมวัยศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					
3. เป็นผู้จัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความคิดสร้างสรรค์					
4. ให้มีทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาโดยใช้แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแบบวิถีไทย นวัตกรรมทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุน และนำผลไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย					

ข้อเสนอแนะอื่นๆที่มีต่อหลักสูตรการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การติดตามผลภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- เพศ ชาย หญิง
- สภาพของหน่วยงาน (ประเภทกิจการ / ภาคเอกชน)
 - บริษัท (จำกัด) บริษัท (มหาชน) สถานศึกษา / มูลนิธิการศึกษา เจ้าของคนเดียว
 - อื่น ๆ

ตอนที่ 2 ภาวะการมีงานทำ

- ท่านปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรประเภทใด
 - เอกชน รัฐบาล มูลนิธิ รัฐวิสาหกิจ อิสระ (ธุรกิจส่วนตัว, ครอบครั้ว) อื่น ๆ
- ท่านได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนหรือไม่
 - ตรง ไม่ตรง
- หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานของท่านมากน้อยเพียงใด
 - มาก ปานกลาง น้อย
- หลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับตำแหน่งหรือไม่
 - ปรับตำแหน่งเดิม.....ปรับเป็น.....
 - ไม่ปรับ เพราะ.....
- หลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับเงินเดือนหรือไม่
 - ปรับ เดิมได้รับเงินเดือน.....ปรับเป็น.....
 - ไม่ปรับ เพราะ.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....