

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประชากรจำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 130 คนประกอบด้วย มหาบัณฑิต 19 คน ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต 19 คน นักศึกษาปัจจุบัน 82 คน อาจารย์ผู้สอน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับและแบบปลายเปิด (Open Ended) การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนา(Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านบริบทพบว่า อาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านหน่วยกิตและเวลา เนื้อหาหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกและด้านผู้เรียนผลการประเมินปรากฏดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความเห็นในภาพรวมพบว่าหน่วยกิตและเวลาที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นผลการประเมินรายกลุ่มพบว่าอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่าหน่วยกิตและเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าหน่วยกิตและเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเนื้อหาหลักสูตรเป็นรายวิชาพบว่าเนื้อหารายวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดมีจำนวน 10 รายวิชาและระดับมาก 3 รายวิชา เมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาพบว่ารายวิชาที่เนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดคือ 1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา 1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1077908 การสัมมนาการจัดการการ

ปฐมวัยศึกษา 1077909 วิทยานิพนธ์ 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต และ 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต

2.3 นักศึกษามีความเห็นว่เนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา มีจำนวน 12 รายวิชาในระดับมากที่สุด และในระดับมาก 1 รายวิชา เมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.80 จาก 5 ระดับ คือ 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อปฐมวัยศึกษา ส่วนรายวิชาที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันระดับมากคือ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2.4 มหาบัณฑิตมีความเห็นว่เนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา มีจำนวน 12 รายวิชา และในระดับมาก 1 รายวิชา พิจารณาชื่อรายวิชาที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.80 ขึ้นไป คือ 1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อปฐมวัยศึกษา 1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076306 และ 1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น ส่วนรายวิชาที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมาก 1 รายวิชาคือ 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต

2.5 มหาบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการต่างๆ ในระดับมากที่สุด อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการต่างๆในระดับมาก

2.6 อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆในระดับปานกลาง มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆในระดับมาก

2.7 อาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็นว่ นักศึกษามีคุณภาพในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้านพบว่าความสามัคคีกัน ความมีมนุษยสัมพันธ์และความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการเป็นการประเมินระดับคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ และการสนับสนุนและการให้คำแนะนำ นักศึกษาผลการประเมินปรากฏดังนี้

3.1 มหาบัณฑิตและนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่คุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามหาบัณฑิตและนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือการจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา อันดับรองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

3.2 มหาบัณฑิตแสดงความคิดเห็นว่คุณภาพของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 มหาบัณฑิต และนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่ารระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

การประเมินด้านผลผลิต(Product)เป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะมหาบัณฑิต โดยผู้บังคับบัญชา และการติดตามผลภาวะการปฏิบัติงานทำของมหาบัณฑิตจากการสอบถามมหาบัณฑิต การบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรฯ ผลการประเมินปรากฏดังนี้

4.1 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาคุณภาพรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนอันดับรองลงมาคือความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานอยู่ในระดับมาก

4.2 การติดตามผลภาวะการปฏิบัติงานทำของมหาบัณฑิตพบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 19 คน ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนร้อยละ 84.2 หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมากร้อยละ 78.9 หลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับตำแหน่งร้อยละ10.5 และหลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับเงินเดือนร้อยละ 31.6

4.3 มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลลัพธ์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาบรรลุเป้าหมายทุกดัชนีบ่งชี้

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาด้านบริบทพบว่า อาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาจำนวน 6 รุ่น มีนักศึกษาจำนวน 106 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 19 คนเป็นเพศหญิงทั้งหมด สภาพของหน่วยงานเป็นสถานศึกษา / มูลนิธิการศึกษาร้อยละ 84.2 ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรประเภทหน่วยงานของรัฐบาลร้อยละ 47.4 เป็นหน่วยงานเอกชนร้อยละ 36.8 เป็นเจ้าของกิจการร้อยละ 10.5 ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรทำให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงคุณภาพของหลักสูตรและการนำไปใช้ดังที่ สุนีย์ ภูพันธ์(2546:250-251)อธิบายว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้นว่าตอบสนองความต้องการของวัตถุประสงค์หรือไม่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไร และพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบของหลักสูตรในแง่มุมต่างๆเช่น

หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลว่าสอดคล้องกันหรือไม่ หรือตอบสนองความต้องการหรือไม่ และเพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมินหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรด้านหน่วยกิตและเวลา เนื้อหาหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกและด้านผู้เรียนผลการประเมินโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาจากด้านย่อยๆเช่น หน่วยกิตและเวลามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด นักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาข้อรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.80 จาก 5 ระดับ คือ 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษามหาบัณฑิตมีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด มหาบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการต่างๆ ในระดับมากที่สุด อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการต่างๆในระดับมาก อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆในระดับปานกลาง มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆในระดับมาก อาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็นว่านักศึกษามีคุณภาพในระดับมาก เมื่อพิจารณาคูณลักษณะรายด้านพบว่า ความสามัคคีกัน ความมีมนุษยสัมพันธ์และความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด

การที่ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมพบว่ามีเหมาะสมและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดอาจมีเหตุผลเนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษากำหนดโครงสร้างหลักสูตรด้านหน่วยกิตและเวลา เนื้อหาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมซึ่งเชย์เลอร์และคณะ (Saylor, et.al, 1981:29-30 อ้างอิงจากสุนทร โคตรบรรเทา .2547:26)กล่าวว่าแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่นำมาพิจารณามีอยู่ 5 แบบคือ 1.) เน้นเนื้อหาวิชาหรือสาขาวิชา เน้นบทบาทความรู้และกิจกรรมแก้ปัญหา 2.) เน้นความสามารถ เน้นวัตถุประสงค์ของการเรียน การวิเคราะห์ภาระงานและผลลัพธ์สุดท้ายที่วัดได้ 3.) เน้นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์และกระบวนการ เน้นความรู้สึก อารมณ์และค่านิยมของผู้เรียนและด้านสุนทรียภาพของการเรียนรู้ 4.) เน้นหน้าที่และกิจกรรมสังคม เน้นความต้องการของสังคมเป็นหลัก ส่วนความต้องการของนักเรียนเป็นรอง 5.) เน้นความต้องการและกิจกรรมแต่ละบุคคล เน้นสิ่งที่เกี่ยวข้องและจูงใจผู้เรียนและสิ่งที่ประสบการณ์ในการเรียนรู้นำไปสู่ศักยภาพสูงสุด

นอกจากนี้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ศึกษาความก้าวหน้าและแนวโน้มในอนาคต เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัยและศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยต่างๆ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีคุณภาพ ได้รับการชี้แนะจากผู้ทรงวุฒิที่ร่วมพิจารณาหลักสูตร และผ่านการกลั่นกรองจากหลายฝ่ายเช่น จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและ

ภายนอกมหาวิทยาลัย พิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการวิชาการของโครงการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการสภาวิชาการและคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เป็นต้น มีอาจารย์ผู้สอนมีความรอบรู้ ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการสอน และที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่เกี่ยวข้องกับการปฐมวัยศึกษาจำนวน 13 คน อาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 5 คน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ได้รับความรู้ ได้รับประสบการณ์ในระดับมากที่สุดซึ่งนักศึกษาที่มีความเห็นว่าเป็นเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาข้อรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.80 จาก 5 ระดับ คือ 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยมีความเห็นว่าเป็นเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด ด้านบริการต่างๆ สิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และบรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักวิทยบริการมีศักยภาพ มหาวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอนแก่สาขาวิชาอย่างความเพียงพอเป็นประจำทุกปี

3. การประเมินด้านกระบวนการเป็นการประเมินระดับคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ และการสนับสนุนและการให้คำแนะนำ นักศึกษาผลการประเมินปรากฏอยู่ในระดับมากที่สุด มหาวิทยาลัยและนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่า คุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มหาวิทยาลัยและนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือการจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา อันดับรองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มหาวิทยาลัยแสดงความคิดเห็นว่าคุณภาพของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด มหาวิทยาลัย และนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาในระดับมากที่สุด

คุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามหาวิทยาลัยและนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือการจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา อันดับรองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายมีเหตุผลเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา(2549 : 103-108)มีจุดเน้นและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา คือ การวางแผนคัดสรรผู้สอน เน้นการสอนเป็นทีม มีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชา กำหนดอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชามาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เสริมบางเนื้อหาหรือเป็นอาจารย์หลักสอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา วางแผนการสอนทุกชุดวิชา

ล่วงหน้าก่อนที่ดำเนินการเรียนการสอน จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร ก่อนที่จะทำการสอนในแต่ละชุดวิชา มีการประเมินผลการสอนทุกภาคการศึกษา

จัดการเรียนการสอนใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยการฝึกให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและแก้ปัญหาด้วยปัญญา มุ่งให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากทฤษฎีที่เป็นสากลบูรณาการกับภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติจริง บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา การศึกษาในชั้นเรียนเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การมอบหมายงาน มีทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือคล้ายจริงในบริบทสังคม มีการนำเสนอผลงานการวิพากษ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ฝึกการทำงานเป็นทีม ศึกษาคุณงานในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่มีชื่อเสียง การวัดและประเมินผลการเรียนมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาของผู้เรียน มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องโดยให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินความก้าวหน้าของตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้

คุณภาพของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด มีเหตุผลเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนี้เป็นแบบแผน ก 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพสากล เน้นการพัฒนามหาบัณฑิตด้านการจัดการปฐมวัยศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถระดับสูงในด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของวิทยานิพนธ์ 2 ด้านซึ่งถือว่ามี ความสำคัญยิ่งก็คือมาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานการจัดการและการควบคุมวิทยานิพนธ์

มหาบัณฑิต และนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่ารระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุน และการให้คำแนะนำนักศึกษาในระดับมากที่สุดมีเหตุผลเนื่องจากมหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและติดตามการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันปัญหาด้านการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้คำแนะนำด้านอื่นๆ ตามความต้องการของนักศึกษา

4. การประเมินด้านผลผลิตผลการประเมินปรากฏว่าความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาคุณภาพรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนอันดับรองลงมาคือความรู้ ความสามารถทางวิชาการและความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานอยู่ในระดับมาก การติดตามผลภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิตพบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 19 คน ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนร้อยละ 84.2 หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานยอมรับความสามารถในการ-ปฏิบัติงานในระดับมากร้อยละ

ละ 78.9 หลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับตำแหน่งร้อยละ 10.5 และหลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับเงินเดือนร้อยละ 31.6 มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่าการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้มีเหตุผลเนื่องจากการบริหารจัดการหลักสูตรมีการวางแผน ควบคุมการดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยมีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาเป็นประจำเพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งด้านปริบท ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการตามที่กล่าวมาข้างต้น

ผลลัพธ์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาบรรลุเป้าหมายทุกดัชนีบ่งชี้ ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 13 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 5 คน จากจำนวนทั้งหมด 15 คน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง ความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยและ นักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ในระดับ 4.70 จาก 5 ระดับ ความพึงพอใจของอาจารย์ มหาวิทยาลัยและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับ 3.92 จาก 5 ระดับ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม / โครงการพัฒนา นักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดร้อยละ 75 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ/ หรือนำเสนอผลงานวิชาการร้อยละ 75 จัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชนจำนวน 5 กิจกรรม/โครงการ อาทิ ประชุมสัมมนา ปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษาอย่างก้าวกระโดด:เรียนรู้จากแชมป์ การอบรมปฏิบัติการเรื่องการจัดการการปฐมวัยศึกษาตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีการนำความรู้ และประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย การเป็นแหล่งให้บริการวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ คือ ศูนย์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร บทความจากวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100 มหาวิทยาลัยได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษารวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 100 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชามหาวิทยาลัย สํารวจภายใน 1 ปีในระดับ 4.53 จาก 5 ระดับ

ผลการประเมินแสดงถึงการบริหารจัดการหลักสูตรประสบความสำเร็จสูงบรรลุเป้าหมายทุกดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาสามารถผลิตมหาบัณฑิตได้ตามปรัชญาของหลักสูตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.2549 : 3) ที่มีความเชื่อว่าผู้นำทางการจัดการการปฐมวัยศึกษาต้องมีความรู้ทางการจัดการและการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นนักบริหารจัดการและนักวิชาการด้านการปฐมวัยศึกษาที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีจริยธรรมและคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ จากแนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ผลการวิจัย

1.1 คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรโดยเฉพาะในส่วนผลการวิจัยแบบปลายเปิดซึ่งมีข้อเสนอแนะที่น่าสนใจมาก

1.2 กิจกรรมที่เป็นประโยชน์มากควรคงไว้และเพิ่มให้เข้มข้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบกับหลักสูตรสาขาวิชาที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

2.2 ควรสังเคราะห์งานวิจัยของมหาบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

2.3 การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2555

2.4 การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา พ.ศ. 2555

2.5 ควรมีการวิจัยติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 1- 3 ปี

2.6 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา