

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นแบบปลายปิดและแบบปลายเปิด

ส่วนที่เป็นแบบปลายปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่เป็นแบบปลายปิดจำแนกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท

การประเมินด้านบริบทเป็นการประเมินหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.1 ผลการประเมินปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจากการประเมินของอาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิต และนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	อาจารย์ผู้สอน			มหาบัณฑิต			นักศึกษา		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ปรัชญาของหลักสูตร	5	.00	มากที่สุด	4.79	.42	มากที่สุด	4.91	.28	มากที่สุด
2. ความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.65	.55	มากที่สุด	4.83	.28	มากที่สุด	4.67	.55	มากที่สุด
โดยรวม	4.82	.28	มากที่สุด	4.81	.35	มากที่สุด	4.79	.41	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการประเมินปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิต และนักศึกษพบว่า อาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมินหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน เนื้อหาหลักสูตร การบริการต่างๆ สิ่งอำนวยความสะดวก และการใช้อุปกรณ์ต่างๆ และคุณภาพของนักศึกษา

1. ผลการประเมินหน่วยกิตและเวลา

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของหน่วยกิตและเวลาจากการประเมินของอาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิต และนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	อาจารย์ผู้สอน			มหาบัณฑิต			นักศึกษา		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร(42 หน่วยกิต)	3.40	1.35	มาก	4.53	.61	มากที่สุด	4.71	.46	มากที่สุด
2. จำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา (5 หน่วยกิต)	4.80	.42	มากที่สุด	4.68	.48	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด
3. การกำหนดช่วงเวลาที่ศึกษา (ศุกร์ เสาร์ อาทิตย์)	4.70	.67	มากที่สุด	4.53	.51	มากที่สุด	4.63	.48	มากที่สุด
4. เวลาเรียนตลอดหลักสูตร (4 ภาคเรียน)	4.80	.42	มากที่สุด	4.68	.48	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.42	.71	มาก	4.60	.52	มากที่สุด	4.67	.47	มากที่สุด

จากตาราง 2 ผลการประเมินหน่วยกิตและเวลาโดยอาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิตและนักศึกษาพบว่า มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความเห็นที่เห็นว่าหน่วยกิตและเวลามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นที่เห็นว่าหน่วยกิตและเวลามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาภาพรวม อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นที่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความเห็นที่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินระดับความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน เป็นการประเมินระดับความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรกับผู้เรียนจากการประเมินของอาจารย์ผู้สอน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรกับผู้เรียนจากการประเมินของอาจารย์ผู้สอน

เรื่องที่พิจารณา	ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร		
	\bar{X}	SD	ระดับ
วิชาบังคับ			
1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา	4.90	.32	มากที่สุด
1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา	4.50	.53	มากที่สุด
1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.50	.71	มากที่สุด
1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.50	.71	มากที่สุด
1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.70	.67	มากที่สุด
1077909 วิทยานิพนธ์	4.90	.32	มากที่สุด
วิชาเลือก			
1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.80	.42	มากที่สุด
หรือ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	4.70	.67	มากที่สุด
ชุดวิชาเพิ่มเติม			
1. วิชาการศึกษา			
นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้เรียนชุดวิชาพื้นฐานการปฐมวัยศึกษา เพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา จำนวน 5 หน่วยกิต หรือศึกษาในวิชาสาขาการศึกษาปฐมวัยในระดับปริญญาตรีตามที่กำหนด โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง			
1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา	4.30	1.32	มาก
1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3.80	1.62	มาก
1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.30	1.34	มาก
2. วิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์			
นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในรายวิชาใด ให้เรียนรายวิชาที่สอบไม่ผ่าน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง ดังนี้			
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา	4.80	.63	มากที่สุด
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา	4.90	.32	มากที่สุด
โดยรวม	4.58	.73	มากที่สุด

จากตาราง 3 ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรกับผู้เรียนพบว่า อาจารย์ผู้สอนแสดงความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับมากที่สุด เมื่อ

พิจารณาเนื้อหาเป็นรายวิชาพบว่าเนื้อหารายวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดมีจำนวน 10 รายวิชาและระดับมาก 3 รายวิชา เมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาพบว่ารายวิชาที่เนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดคือ 1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา 1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1077909 วิทยานิพนธ์ 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต และ 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต ส่วนชื่อรายวิชาที่เนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากคือ 1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา 1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และ 1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวิชาการศึกษาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในระดับปริญญาตรี ให้เรียนชุดวิชาพื้นฐานการปฐมวัยศึกษา เพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา จำนวน 5 หน่วยกิตโดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง

3. ผลการประเมินระดับความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตรของนักศึกษา เป็นการประเมินระดับประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และความเหมาะสมกับผู้เรียน ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประโยชน์ในชีวิตประจำวันและความเหมาะสมกับผู้เรียน ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ จากการประเมินของนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		
	\bar{X}	SD	ระดับ
วิชาบังคับ			
1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา	4.79	.46	มากที่สุด
1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา	4.80	.55	มากที่สุด
1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.78	.42	มากที่สุด
1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.72	.45	มากที่สุด
1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.70	.49	มากที่สุด
1077909 วิทยานิพนธ์	4.73	.45	มากที่สุด
วิชาเลือก			
1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.66	.48	มากที่สุด
หรือ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	4.29	.68	มาก

(ต่อ)

เรื่องที่พิจารณา	ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		
	\bar{X}	SD	ระดับ
ชุดวิชาเพิ่มเติม 1. วิชาการศึกษา นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เรียนชุดวิชาพื้นฐานการปฐมวัยศึกษา เพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา จำนวน 5 หน่วยกิต หรือศึกษาในวิชาสาขาการศึกษาปฐมวัยในระดับปริญญาตรีตามที่กำหนด โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง 1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา	4.63	.62	มากที่สุด
1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.70	.49	มากที่สุด
1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.63	.53	มากที่สุด
2. วิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในรายวิชาใด ให้เรียนรายวิชาที่สอบไม่ผ่าน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง ดังนี้ 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	4.63	.56	มากที่สุด
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	4.65	.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.67	.51	มากที่สุด

จากตาราง 4 ผลการประเมินระดับประโยชน์ในชีวิตประจำวันที่ได้จากเนื้อหาของหลักสูตรในรายวิชาต่างๆ จากการประเมินของนักศึกษาพบว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันระดับมากที่สุดมีจำนวน 12 รายวิชา เนื้อหาของหลักสูตรที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันระดับระดับมาก 1 รายวิชา เมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันระดับมากที่สุดคือ 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา 1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา 1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1077909 วิทยานิพนธ์ 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต 1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา 1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และ 1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่วนชื่อรายวิชาที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันระดับมากคือ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

เมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.80 คือ 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา

4. ผลการประเมินระดับความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตรของมหابัณฑิต เป็นการประเมินระดับประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ จากการประเมินของมหابัณฑิต

เรื่องที่พิจารณา	ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน		
	\bar{X}	SD	ระดับ
วิชาบังคับ			
1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา	4.89	.32	มากที่สุด
1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา	4.84	.37	มากที่สุด
1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.84	.37	มากที่สุด
1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.84	.37	มากที่สุด
1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.63	.68	มากที่สุด
1077909 วิทยานิพนธ์	4.79	.42	มากที่สุด
วิชาเลือก			
1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.84	.37	มากที่สุด
หรือ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	4.79	.54	มากที่สุด
ชุดวิชาเพิ่มเติม			
1. วิชาการศึกษา			
นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้เรียนชุดวิชาพื้นฐานการปฐมวัยศึกษา เพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา จำนวน 5 หน่วยกิต หรือศึกษาในสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีตามที่กำหนด โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง			
1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา	4.68	.48	มากที่สุด
1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.68	.48	มากที่สุด
1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.89	.32	มากที่สุด
2. วิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์			
นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในรายวิชาใด ให้เรียนรายวิชาที่สอบไม่ผ่าน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตในโครงสร้าง ดังนี้			
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา	4.63	.50	มากที่สุด
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา	4.47	.77	มาก
โดยรวม	4.75	.46	มากที่สุด

จากตาราง 5 ผลการประเมินระดับประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ จากการประเมินของมหาบัณฑิต พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุดจำนวน 12 รายวิชา และพบว่า เนื้อหาของหลักสูตรที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุดจำนวน 1 รายวิชา เมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุดคือ 1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา 1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1077909 วิทยานิพนธ์ 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต 1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา 1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และ 1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่วนเนื้อหาของหลักสูตรในรายวิชาที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุดจำนวน 1 รายวิชาคือ 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต

พิจารณาชื่อรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่ระดับ 4.80 ขึ้นไปเป็นเนื้อหาของหลักสูตรในรายวิชาที่นำไปใช้ปฏิบัติงานประจำในสถานศึกษาคือ 1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา 1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076306 1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และ 1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

5. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริการต่างๆของอาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิต และนักศึกษา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อการบริการต่างๆจากการประเมินของอาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิต และนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	อาจารย์ผู้สอน			มหาบัณฑิต			นักศึกษาปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การพิมพ์	3.10	.99	ปานกลาง	4.63	.50	มากที่สุด	4.49	.74	มาก
2. การถ่ายเอกสาร	3.50	1.08	ปานกลาง	4.74	.45	มากที่สุด	4.30	1.30	มาก
3. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	3.70	1.42	มาก	4.74	.45	มากที่สุด	4.12	1.07	มาก
4. การใช้ห้องเรียน	3.70	1.34	มาก	4.79	.42	มากที่สุด	4.26	1.04	มาก
5. การใช้เครื่องฉายทึบแสง (Visualizer)	3.60	1.43	ปานกลาง	4.42	.69	มาก	4.33	.99	มาก
โดยรวม	3.52	1.25	มาก	4.66	.50	มากที่สุด	4.30	1.0	มาก

จากตาราง 6 การประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริการต่างๆจากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัย และนักศึกษาพบว่ามหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการต่างๆอันได้แก่การพิมพ์ การถ่ายเอกสาร การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้ห้องเรียนและการใช้เครื่องฉายทึบแสง(Visualizer) ในระดับมากที่สุด ส่วนอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อการได้รับการบริการต่างๆอันได้แก่การพิมพ์ การถ่ายเอกสาร การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้ห้องเรียนและการใช้เครื่องฉายทึบแสง(Visualizer)

6. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ เป็นการประเมินของอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัย และนักศึกษา

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ จากการประเมินของอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัย และนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	อาจารย์ผู้สอน			มหาวิทยาลัย			นักศึกษาปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.60	1.35	มาก	4.58	.69	มากที่สุด	4.07	.81	มาก
2. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.60	1.35	มาก	4.58	.69	มากที่สุด	4.17	.72	มาก
3. สำนักวิทยบริการมีหนังสือเอกสารและสิ่งอื่น ๆ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ	3.30	1.06	ปานกลาง	4.37	.76	มาก	3.83	.99	มาก
4. สำนักวิทยบริการให้บริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนิสิตอย่างมีคุณภาพ	3.70	1.34	ปานกลาง	4.37	.76	มาก	3.70	.86	มาก
5. ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน)	3.50	1.27	ปานกลาง	4.68	.67	มากที่สุด	4.51	.74	มากที่สุด
6. บรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้	3.50	1.18	ปานกลาง	4.68	.67	มากที่สุด	4.51	.71	มากที่สุด

เรื่องที่พิจารณา	อาจารย์ผู้สอน			มหาบัณฑิต			นักศึกษา		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
7. มีความสะดวกในการใช้ บริการเกี่ยวกับจดหมาย พัสดุ	3.20	1.75	ปานกลาง	4.47	.70	มาก	3.63	.82	มาก
8. มีห้องสุขาถูกสุขอนามัย	2.70	1.57	ปานกลาง	4.26	.81	มาก	3.56	.89	มาก
9. มีห้องสุขาเพียงพอ	3.00	1.89	ปานกลาง	4.42	.84	มาก	3.57	.94	มาก
โดยรวม	3.34	1.41	ปานกลาง	4.49	.73	มาก	3.95	.83	มาก

จากตาราง 7 การประเมินระดับความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ พบว่ามหาบัณฑิต และนักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ส่วนอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจปานกลางต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ

พิจารณารายละเอียดระดับความพึงพอใจของแต่ละกลุ่มดังนี้

การประเมินระดับความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ของอาจารย์ผู้สอนพบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ อยู่ในระดับมากคือ ด้านการมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ส่วนด้านอื่นๆมีความพึงพอใจต่างๆอยู่ในระดับปานกลาง

การประเมินระดับความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ของมหาบัณฑิตพบว่า มหาบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และบรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนด้านอื่นๆมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

การประเมินระดับความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการมีห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และบรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนด้านอื่นๆมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

7. ผลการประเมินระดับคุณภาพของนักศึกษาที่เป็นผู้เรียนเป็นการประเมินของอาจารย์ผู้สอน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพของนักศึกษาที่เป็นผู้เรียนเป็นการประเมินของอาจารย์ผู้สอน

เรื่องที่พิจารณา	คุณภาพของของนักศึกษา		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียน	4.10	.88	มาก
2. ความสามารถอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาที่เรียน	4.00	.82	มาก
3. ความกระตือรือร้นในการเรียน	4.20	.79	มาก
4. ความรับผิดชอบในการเรียนและทำงานต่าง ๆ	4.30	.67	มาก
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.80	.63	มาก
6. ความอดทน	4.30	.82	มาก
7. ความสามัคคีกัน	4.80	.42	มากที่สุด
8. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น	4.30	.67	มาก
9. การเฝ้าหาความก้าวหน้า	4.20	.79	มาก
10. ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.80	.42	มากที่สุด
11. ความซื่อสัตย์	4.80	.42	มากที่สุด
12. การมีภาวะผู้นำ	3.90	.88	มาก
13. การรักษาระเบียบวินัย	4.10	.99	มาก
14. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.00	1.05	มาก
โดยรวม	4.24	.73	มาก

จากตาราง 8 การประเมินระดับคุณภาพของนักศึกษาที่เป็นผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนพบว่านักศึกษามีคุณภาพในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้านพบว่าความสามัคคีกัน ความมีมนุษยสัมพันธ์และความซื่อสัตย์มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ ได้แก่ ความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียน ความกระตือรือร้นในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนและทำงานต่าง ๆ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความอดทน ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การเฝ้าหาความก้าวหน้า การมีภาวะผู้นำ การรักษาระเบียบวินัยและการคิดอย่างเป็นระบบมีคุณภาพในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการเป็นการประเมินระดับคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ และการสนับสนุนและการให้คำแนะนำ นักศึกษา

1. ผลการประเมินระดับคุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพของการดำเนินงานในการจัดการเรียน การสอนจากการประเมินของมหาบัณฑิตและนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	มหาบัณฑิต			นักศึกษา		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน เนื้อหาวิชา	4.89	.32	มากที่สุด	4.86	.34	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเป็นทีมโดย มีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา	4.68	.48	มากที่สุด	4.79	.41	มากที่สุด
3. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือบุคลากรในท้องถิ่นที่ มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชามาเป็น วิทยากรให้ความรู้บางเนื้อหาหรือเป็นอาจารย์สอน ร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา	4.68	.48	มากที่สุด	4.38	.54	มากที่สุด
4. การวางแผนการสอนทุกวิชาล่วงหน้าก่อน ดำเนินการเรียนการสอน	4.68	.48	มากที่สุด	4.34	.57	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย						
5.1 จัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่าน กระบวนการแก้ปัญหาโดยมีอาจารย์และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา	4.84	.37	มากที่สุด	4.76	.43	มากที่สุด
5.2 ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	4.84	.37	มากที่สุด	4.76	.43	มากที่สุด
5.3 ฝึกให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	4.89	.32	มากที่สุด	4.77	.42	มากที่สุด
5.4 การมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อสร้างสรรค์ ชิ้นงาน	4.84	.37	มากที่สุด	4.71	.48	มากที่สุด

เรื่องที่พิจารณา	มหาบัณฑิต			นักศึกษา		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
5.5 การจัดให้มีการนำเสนอผลงานและการวิพากษ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.58	.51	มากที่สุด	4.70	.51	มากที่สุด
5.6 ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข	4.79	.42	มากที่สุด	4.70	.49	มากที่สุด
5.7 จัดให้ผู้เรียนในรูปแบบการสัมมนาวิชาการและทดลองจัดสัมมนา	4.63	.50	มากที่สุด	4.77	.42	มากที่สุด
5.8 จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานและ/หรือการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสภาพจริง	4.74	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด
5.9 ฝึกให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้จากทฤษฎีที่เป็นสากลบูรณาการกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติจริง	4.79	.42	มากที่สุด	4.74	.44	มากที่สุด
6. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ	4.68	.48	มากที่สุด	4.76	.43	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผลการเรียนมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกระบวนการแสวงหาความรู้และผลงานที่สมบูรณ์	4.84	.37	มากที่สุด	4.76	.43	มากที่สุด
โดยรวม	4.74	.43	มากที่สุด	4.66	.45	มากที่สุด

จากตาราง 9 การประเมินระดับคุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนพบว่าคุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามหาบัณฑิตและนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับ 4.89 คือการจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา อันดับรองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายประกอบด้วยการฝึกให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการแก้ปัญหาโดยมีอาจารย์และผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานและการวัดและประเมินผลการเรียนมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกระบวนการแสวงหาความรู้และผลงานที่สมบูรณ์ ฝึกให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้จากทฤษฎีที่เป็นสากลบูรณาการกับภูมิปัญญา

ไทยและภูมิภาคอื่นต้องนำไปสู่การปฏิบัติจริงและฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข เป็นต้น

2. ผลการประเมินระดับคุณภาพกระบวนการทำวิทยานิพนธ์

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์จากการประเมินของมหาบัณฑิต

เรื่องที่พิจารณา	คุณภาพของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อที่จะทำวิทยานิพนธ์โดยมีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการวิจัยและอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านจัดการการปฐมวัยศึกษาเป็นวิทยากร	4.89	.32	มากที่สุด
2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	4.84	.37	มากที่สุด
3. การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์	4.79	.42	มากที่สุด
4. การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์	4.84	.37	มากที่สุด
5. การสอบปากเปล่า	4.84	.37	มากที่สุด
6. การเผยแพร่วิทยานิพนธ์โดยการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceedings)	4.68	.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.81	.48	มากที่สุด

จากตาราง 10 การประเมินระดับคุณภาพกระบวนการทำวิทยานิพนธ์จากการประเมินของมหาบัณฑิตพบว่าคุณภาพของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อที่จะทำวิทยานิพนธ์โดยมีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการวิจัยและอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านจัดการการปฐมวัยศึกษาเป็นวิทยากร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่าและการเผยแพร่วิทยานิพนธ์โดยการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

3. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำ

นักศึกษา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาจากการประเมินของมหาบัณฑิต และนักศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	มหาบัณฑิต			นักศึกษา		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การจัดปฐมนิเทศเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร แนะนำวิธีการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร แนะนำสภาพแวดล้อมทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในมหาวิทยาลัย	4.63	.60	มากที่สุด	4.38	.54	มาก
2. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำและติดตามการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันปัญหาการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้คำแนะนำด้านอื่นๆ ตามความต้องการของนักศึกษา	4.84	.37	มากที่สุด	4.71	.53	มากที่สุด
3. เชิญวิทยากรจากภายนอกเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเรียนยิ่งขึ้น และจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้นักศึกษาได้ไปสืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติการภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์และภูมิปัญญาในชุมชนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้	4.79	.42	มากที่สุด	4.68	.56	มากที่สุด
4. ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถกำหนดปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ตามกำหนดในแผนการเรียนการสอน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ตามความสนใจ ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา	4.82	.37	มากที่สุด	4.71	.53	มากที่สุด
5. อาจารย์ผู้สอนทุกท่านทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ	4.89	.32	มากที่สุด	4.82	.42	มากที่สุด
โดยรวม	4.79	.41	มากที่สุด	4.66	.51	มากที่สุด

จากตาราง 11 การประเมินระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำ นักศึกษาพบว่ามหาบัณฑิต และนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามหาบัณฑิตและนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคืออาจารย์ผู้สอนทุกท่านทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ อันดับรองลงมาคือ การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำและติดตามการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันปัญหาการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้คำแนะนำด้านอื่นๆ ตามความต้องการของนักศึกษา และในการทำวิทยานิพนธ์ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถกำหนดปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ตามกำหนดในแผนการเรียนการสอน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ตามความสนใจ ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต

การประเมินด้านผลผลิตเป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะมหาบัณฑิตโดยผู้บังคับบัญชา การติดตามผลภาวะการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต และการประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจากการสอบถามมหาบัณฑิต จำนวน 19 คน ปรากฏผลดังในตาราง

1. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิต

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตโดยประเมินจากผู้บังคับบัญชามหาบัณฑิต

เรื่องที่พิจารณา	คุณลักษณะมหาบัณฑิต		
	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ			
1. ความรู้ความเข้าใจหลักการทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.26	.65	มาก
2. การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.42	.61	มาก
3. การนำความรู้จากแนวคิดทฤษฎี ผลงานวิจัยและการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการปฐมวัยศึกษา	4.47	.51	มาก
4. ทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษา	4.53	.51	มากที่สุด
5. ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปใช้กับงานที่รับผิดชอบ	4.53	.51	มากที่สุด
โดยรวมด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ	4.44	.55	มาก

(ต่อ)

เรื่องที่พิจารณา	คุณลักษณะมหาบัณฑิต		
	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน			
1. ความสามารถในการสื่อสารงานที่ปฏิบัติให้ผู้อื่นเข้าใจ	4.37	.60	มาก
2. การทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน	4.37	.50	มาก
3. ทักษะในการใช้ภาษาไทยในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.42	.69	มาก
4. ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.37	.76	มาก
5. ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.37	.76	มาก
6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.47	.51	มาก
7. ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4.47	.61	มาก
8. ความเป็นผู้นำ	4.63	.60	มากที่สุด
9. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.68	.58	มากที่สุด
10. ความสามารถในการบริหารจัดการ	4.63	.50	มากที่สุด
โดยรวมด้านความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน	4.47	.61	มาก
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ			
1. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.68	.58	มากที่สุด
2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	4.79	.42	มากที่สุด
3. ความละเอียด รอบคอบในการปฏิบัติงาน	4.68	.48	มากที่สุด
4. บุคลิกภาพและการแต่งกายเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	4.74	.45	มากที่สุด
5. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน	4.74	.45	มากที่สุด
6. ดำเนินถึงประโยชน์ส่วนรวมขององค์กร และมีความเสียสละ	4.68	.48	มากที่สุด
7. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	4.68	.48	มากที่สุด
8. มีความสุขในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต	4.63	.60	มากที่สุด
โดยรวมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.70	.49	มากที่สุด
โดยรวมทั้งหมด	4.53	.55	มากที่สุด

จากตาราง 12 การประเมินคุณลักษณะมหาบัณฑิตโดยผู้บังคับบัญชา จำนวน 19 คน พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิต พิจารณาคุณภาพรายด้านพบว่าคุณลักษณะความมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย ความมุ่งมั่นในการทำงาน บุคลิกภาพและการแต่งกายเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน

ความซื่อสัตย์สุจริต ความละเอียด รอบคอบในการปฏิบัติงาน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมขององค์กร และมีความเสียสละ ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในหน้าที่การงานและความสุขในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย ทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาและความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปใช้กับงานที่รับผิดชอบ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการบริหารจัดการ ความสามารถในการสื่อสารงานที่ปฏิบัติให้ผู้อื่นเข้าใจ การทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ทักษะในการใช้ภาษาไทยในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

2. ผลการประเมินการติดตามผลภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิต

ตาราง 13 คำร้อยละของการติดตามผลภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิตจากการสอบถามมหาบัณฑิต จำนวน 19 คน

เรื่องที่พิจารณา	ร้อยละ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. เพศ	
ชาย	-
หญิง	100
2. สภาพของหน่วยงาน (ประเภทกิจการ / ภาคเอกชน)	100
บริษัท (จำกัด)	5.3
บริษัท (มหาชน)	-
สถานศึกษา / มูลนิธิการศึกษา	84.2
เจ้าของคนเดียว	10.5
อื่น ๆ	-
ตอนที่ 2 ภาวะการมีงานทำ	
1. ท่านปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรประเภทใด	100
เอกชน	36.8
รัฐบาล	47.4

เรื่องที่พิจารณา	ร้อยละ
มูลนิธิ	-
รัฐวิสาหกิจ	-
อิสระ (ธุรกิจส่วนตัว , ครอบครัว)	10.5
อื่น ๆ	5.3
2. ท่านได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนหรือไม่ตรง	100
ตรง	84.2
ไม่ตรง	15.8
3. หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานของท่านมากน้อยเพียงใด	100
มาก	78.9
ปานกลาง	21.1
น้อย	-
4. หลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับตำแหน่งหรือไม่	100
ปรับ	10.5
ไม่ปรับ	89.5
5. หลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับเงินเดือนหรือไม่	100
ปรับ	31.6
ไม่ปรับ	68.4

จากตาราง 13 การติดตามผลภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิตพบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 19 คนเป็นเพศหญิงทั้งหมด สภาพของหน่วยงานเป็นสถานศึกษา / มูลนิธิ การศึกษาร้อยละ 84.2 ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรประเภทหน่วยงานของรัฐบาลร้อยละ 47.4 เป็นหน่วยงานเอกชนร้อยละ 36.8 เป็นเจ้าของกิจการร้อยละ 10.5 หลังสำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนร้อยละ 84.2 ปฏิบัติงานไม่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียนร้อยละ 15.8 หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมากร้อยละ 78.9 หลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับตำแหน่งร้อยละ 10.5 และหลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับเงินเดือนร้อยละ 31.6

3. ผลการประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นการประเมินจากการให้
มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ จำนวน 19 คน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจากการให้
มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ จำนวน 19 คน

เรื่องที่พิจารณา	การบรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	4.84	.37	มากที่สุด
2. สามารถในการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยการนำความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยและการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการปฐมวัยศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4.84	.37	มากที่สุด
3. เป็นผู้จัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความคิดสร้างสรรค์	4.89	.32	มากที่สุด
4. มีทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาโดยใช้แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแบบวิถีไทย นวัตกรรมทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุน และนำไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย	4.79	.42	มากที่สุด
โดยรวม	4.84	.37	มากที่สุด

จากตาราง 14 ผลการประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าหลักสูตรนี้ส่งผลให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ สามารถในการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยการนำ

ความรู้จากแนวคิดทฤษฎี ผลงานวิจัยและการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการปฐมวศึกษามีประสิทธิภาพ มีทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวศึกษาโดยใช้แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแบบวิถีไทย นวัตกรรมทางการจัดการการปฐมวศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุน และนำผลไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลลัพธ์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวศึกษา
ตาราง 15 ผลลัพธ์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวศึกษา

ที่	ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	10 คน	13 คน
2	จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5 คน	5 คน
3	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง	มี	มี
4	ระดับความพึงพอใจของมหาบัณฑิตและ นักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์	3.51 จาก 5 ระดับ	4.70 จาก 5 ระดับ
5	ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ มหาบัณฑิตและ นักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.51 จาก 5 ระดับ	3.92 จาก 5 ระดับ
6	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม / โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวน นักศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75
7	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ/ หรือนำเสนอผลงานวิชาการ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75
8	จำนวนกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน	5 โครงการ	5 โครงการ
9	มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	มี	มี

ที่	ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
10	การเป็นแหล่งให้บริการวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ	มี	ศูนย์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มรภ.พระนคร
11	ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการปฐมวัยศึกษา ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการปฐมวัยศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
12	ร้อยละผู้ได้งานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100
13	ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ใช้บัณฑิต สํารวจภายใน 1 ปี	3.51 จาก 5 ระดับ	4.53 จาก 5 ระดับ

จากตาราง 15 ผลลัพธ์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาปรากฏผลดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 13 คน จากจำนวนทั้งหมด 15 คน
2. อาจารย์ผู้สอนที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 5 คน
3. กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเป็นทีมโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา

3.3 การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือบุคลากรในท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชามาเป็นวิทยากรให้ความรู้บางเนื้อหาหรือเป็นอาจารย์สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา

3.4 การวางแผนการสอนทุกวิชาล่วงหน้าก่อนดำเนินการเรียนการสอน

3.5 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

3.5.1 จัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการแก้ปัญหาโดยมีอาจารย์และผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา

- 3.5.2 ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- 3.5.3 ฝึกให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 3.5.4 การมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน
- 3.5.5 การจัดให้มีการนำเสนอผลงานและการวิพากษ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 3.5.6 ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบปรับปรุง แก้ไข
- 3.5.7 จัดให้ผู้เรียนในรูปแบบการสัมมนาวิชาการและทดลองจัดสัมมนา
- 3.5.8 จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานและ/หรือการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสภาพจริง
- 3.5.9 ฝึกให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้จากทฤษฎีที่เป็นสากลบูรณาการกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติจริง
- 3.6 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ
- 3.7 การวัดและประเมินผลการเรียนมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกระบวนการแสวงหาความรู้และผลงานที่สมบูรณ์
4. ความพึงพอใจของมหาบัณฑิตและ นักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ในระดับ 4.70 จาก 5 ระดับ
5. ความพึงพอใจของอาจารย์ มหาบัณฑิตและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันอยู่ในระดับ 3.92 จาก 5 ระดับ
6. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม / โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดร้อยละ 75
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ/ หรือนำเสนอผลงานวิชาการร้อยละ 75
8. จัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชนจำนวน 5 กิจกรรม/โครงการ ได้แก่
1. ประชุมสัมมนาปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษาอย่างก้าว-กระโดด:เรียนรู้จากแชมป์
 2. ประชุมสัมมนาปฏิบัติการเรื่องการใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย
 3. การอบรมปฏิบัติการเรื่องการจัดการปฐมวัยศึกษาตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง(ครั้งที่ 1)
 4. การอบรมปฏิบัติการเรื่องการจัดการปฐมวัยศึกษาในสังคมแห่งความพอเพียง

5. การอบรมปฏิบัติการการจัดการปฐมวัยศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ครั้งที่ 2)

9. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

10. การเป็นแหล่งให้บริการวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ คือ ศูนย์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

11. บทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการปฐมวัยศึกษา ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการปฐมวัยศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100

12. มหาบัณฑิตได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษารวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 100

13. ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา สํารวจภายใน 1 ปีในระดับ 4.53 จาก 5 ระดับ

ส่วนที่เป็นปลายเปิด

1. สภาพปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการบริหารจัดการหลักสูตร

1.1 เนื่องจากหลักสูตรได้จัดสร้างก่อนคຸຣຸສກາ(องค์กรวิชาชีพทางการศึกษา)ประกาศเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นหลักสูตรและเป็นหลักสูตรระดับปริญญาโททำให้เนื้อหาวิชาของหลักสูตรไม่ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคຸຣຸສກາ

1.2 นักศึกษาและมหาบัณฑิตกลุ่มที่ไม่ได้มีพื้นฐานการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการปฐมวัยศึกษาหรือทางการศึกษาอื่น ๆ มีความต้องการให้เพิ่มเนื้อหาหลักสูตรเพื่อสามารถนำไปเทียบโอนความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคຸຣຸສກາหรือเพื่อมีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาสามารถไปทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครูของคຸຣຸສກາ

1.3 สถานที่และอุปกรณ์และการบริการวิชาการยังขาดความสะดวกในการใช้จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาลักษณะยังเหมือนการอํานวยความสะดวกในระดับปริญญาตรี

1.4 มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำทางวิชาการดังนั้นควรมีวิธีการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง สนับสนุนการมีวิทยากรที่หลากหลายและมีชื่อเสียงโดยให้การตอบแทนที่คุ้มค่า สนับสนุนให้มีการจัดอาจารย์ที่เพียงพอกับนักศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษา

1.5 การประเมินหลักสูตรกำหนดคณะกรรมการโดยมหาวิทยาลัย เป็นการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องหมายฝ่ายโดยแต่งตั้งบุคลากรจากองค์กรวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาเช่นคຸຣຸສກາ สมาคมการอนุบาลศึกษาเป็นต้น จะทำให้เห็นภาพรวมของการประเมินได้กว้างขวางขึ้น

2. เนื้อหาของหลักสูตรที่มีข้อเสนอแนะในการยกเลิก/แก้ไข/ปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัยและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ตาราง 16 เปรียบเทียบเนื้อหาของหลักสูตรเดิมกับเนื้อหาของหลักสูตรที่มีข้อเสนอแนะในการยกเลิก/แก้ไข/ปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัยและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เนื้อหาของหลักสูตรเดิม	เนื้อหาของหลักสูตรที่มีข้อเสนอแนะในการยกเลิก/แก้ไข/ปรับปรุง
<p>1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาของการปฐมวัยศึกษา วิวัฒนาการของการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการศึกษาเด็กปฐมวัย การศึกษาพฤติกรรมที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดการปฐมวัยศึกษาปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ สิทธิเด็กและนโยบายการพัฒนาเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็ก การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามแบบวิถีไทย ทิศทางและแนวโน้มการจัดการการปฐมวัยศึกษาของไทยและสังคมโลก</p>	<p>1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญา แนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา วิวัฒนาการของการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ <u>ทฤษฎีการเรียนรู้และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา</u> งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย วิธีการศึกษาเด็กปฐมวัย การศึกษาพฤติกรรมที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย การศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดการปฐมวัยศึกษาปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ สิทธิเด็ก <u>วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการปฐมวัยศึกษา</u> การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็ก การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามแบบวิถีไทย ทิศทางและแนวโน้มการจัดการการปฐมวัยศึกษาของไทยและสังคมโลก</p>
<p>1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา หลักสูตรปฐมวัยศึกษา เปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรและการใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษา การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา <u>มาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย</u> หลักสูตรปฐมวัยศึกษาเปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรและการใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษา <u>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา</u> กระบวนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางการปฐมวัยศึกษา</p>

(ต่อ)

เนื้อหาของหลักสูตรเดิม	เนื้อหาของหลักสูตรที่มีข้อเสนอแนะในการยกเลิก/แก้ไข/ปรับปรุง
<p>1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาคคุณค่าการวิจัยทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา บทบาทครูนักวิจัยปฐมวัย กระบวนการวิจัยทางการปฐมวัยศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัยประเภทต่าง ๆ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือวิจัย สถิติและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นการวิจัย การวางแผนและออกแบบการวิจัยที่เน้นการพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัยและการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนบทความวิจัยทางการปฐมวัยศึกษาและการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา คคุณค่าการวิจัยทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา บทบาทครูนักวิจัยปฐมวัย ระเบียบวิธีการวิจัยประเภทต่าง ๆ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือวิจัย กระบวนการวิจัยทางการปฐมวัยศึกษา สถิติและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่เน้นการพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษาและการเรียนรู้ <u>การวิจัยในชั้นเรียน</u> <u>ฝึกปฏิบัติการวิจัย</u> <u>การเสนอโครงการเพื่อทำการวิจัย</u> <u>การค้นคว้า</u> <u>ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</u> การเขียนรายงานการวิจัย และการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนบทความวิจัยทางการปฐมวัยศึกษา และการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาและหลักการบริหารจัดการการศึกษา ระบบการศึกษาและการจัดการการปฐมวัยศึกษาในประเทศไทย ปัญหาและความต้องการการจัดการการปฐมวัยศึกษาของชุมชนสังคมและประเทศ โครงสร้างองค์กร การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ การจัดการความรู้ภายในองค์กร การพัฒนาบุคลากร การนิเทศและให้คำปรึกษา การประกันคุณภาพการจัดการการปฐมวัยศึกษา การให้การศึกษแก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา</p>	<p>1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญา ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการการศึกษา ระบบการศึกษาและการจัดการการปฐมวัยศึกษาในประเทศไทย ปัญหาและความต้องการการจัดการการปฐมวัยศึกษาของชุมชนสังคมและประเทศ โครงสร้างองค์กร <u>วัฒนธรรมองค์กร</u> การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ <u>การสื่อสารในองค์กร</u> การวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ การจัดการความรู้ภายในองค์กร <u>การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</u> การพัฒนาบุคลากร <u>การทำงานเป็นทีม</u> <u>การบริหารจัดการชั้นเรียน</u> การนิเทศและให้คำปรึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา <u>การจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนางาน</u> การให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย <u>การปฐมวัยศึกษา</u> <u>ศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน</u> การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา</p>

(ต่อ)

เนื้อหาของหลักสูตรเดิม	เนื้อหาของหลักสูตรที่มีข้อเสนอแนะในการยกเลิก/แก้ไข/ปรับปรุง
<p>1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ศึกษาคุณค่าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ปัจจัย นวัตกรรม แนวคิดใหม่ แนวโน้มของการจัดการการปฐมวัยศึกษา ตลอดจนปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนโครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษาและแก้ปัญหาที่ได้วิเคราะห์ร่วมกัน ปฏิบัติการจัดการสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ประเมินและสรุปผลสัมมนา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการนำผลการสัมมนาไปใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา</p>	<p>1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ศึกษาคุณค่าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ปัจจัย นวัตกรรม แนวคิดใหม่ <u>บริบทและ</u> <u>แนวโน้ม</u>ของการจัดการการปฐมวัยศึกษา <u>ครูปฐมวัยมืออาชีพ</u> ตลอดจนปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการการปฐมวัยศึกษา การเขียนโครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษาและแก้ปัญหาที่ได้วิเคราะห์ร่วมกัน ปฏิบัติการจัดการสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ประเมินและสรุปผลสัมมนา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการนำผลการสัมมนาไปใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา</p>
<p>1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ การพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ การศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการปฐมวัยศึกษา การบูรณาการนวัตกรรมการเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยการจัดทำโครงการ การศึกษาทดลองและเขียนรายงานผล ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>ควรยกเลิกเพราะการสอนในรายวิชาอื่นผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการแก้ปัญหา โดยมีอาจารย์และผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา และยังมีวิทยานิพนธ์ที่ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ผู้เรียนอยู่แล้ว</p>
<p>1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>หลักการ ทฤษฎี ความเป็นมาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ความหมายและประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กปัญญาเลิศ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ หลักสูตรการเรียนการสอนและวิธีจัดการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ การเรียนร่วมการสอนเด็กพิเศษในชั้นเรียนร่วมศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ปัญหาเบื้องต้นสำหรับเด็ก</p>	<p>ควรยกเลิกไปเพราะไม่มีจำนวนนักศึกษาเลือกเรียนเพียงพอที่จะเปิดสอนได้</p>

(ต่อ)

เนื้อหาของหลักสูตรเดิม	เนื้อหาของหลักสูตรที่มีข้อเสนอแนะในการยกเลิก/แก้ไข/ปรับปรุง
<p>ปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การฝึกปฏิบัติด้านการให้ความร่วมมือการใช้บริการขององค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และการประยุกต์ใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษา การวางแผนและทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลพัฒนาการ การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการผลิตและการใช้สื่อระดับปฐมวัย บุคลิกภาพของบุคลากรทางการปฐมวัยศึกษาและจรรยาบรรณในการจัดการการปฐมวัยศึกษา ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา</p>	<p>1076102 พื้นฐานการปฐมวัยศึกษา</p> <p>ปรัชญาและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา <u>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครูปฐมวัย บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครูปฐมวัย พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะครูปฐมวัยที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูปฐมวัย การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครูปฐมวัย การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการวัดและประเมินผลพัฒนาการ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการปฐมวัยศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม สารนิทัศน์สำหรับครูปฐมวัย</u></p>
<p>1072307 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>ธรรมชาติและพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของความพร้อม รูปแบบของกระบวนการรับรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อม การจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>ควรถูกยกเลิกเนื้อหาที่มีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ</p>

(ต่อ)

เนื้อหาของหลักสูตรเดิม	เนื้อหาของหลักสูตรที่มีข้อเสนอแนะในการยกเลิก/แก้ไข/ปรับปรุง
<p>1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก รูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวหน่วยงานต่างๆ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยเด็ก การจัดบรรยากาศของห้องเรียน การจัดตารางกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการจัดประสบการณ์และหน่วยการสอน การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการสอน</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชาเป็น การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ปรับปรุงเนื้อหาเป็น <u>ทฤษฎีการเรียนรู้ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนา</u> รูปแบบการจัดการเรียนรู้ <u>การออกแบบและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</u> การจัดบรรยากาศของห้องเรียน การจัดตารางกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก <u>การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การใช้สื่อและการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้</u></p>
<p>1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต</p> <p>ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านจับใจความและสรุปมโนทัศน์ ฝึกการย่อเรื่องที่อ่านและฝึกเขียนขยายความจากเรื่องที่อ่านทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฝึกเขียนบทคัดย่องานวิจัย</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชาเป็น ภาษาสำหรับครู</p> <p>ปรับปรุงเนื้อหาเป็น <u>ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</u> ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ฝึกการอ่านจับใจความและสรุปมโนทัศน์ ฝึกการย่อเรื่องที่อ่านและฝึกเขียนขยายความจากเรื่องที่อ่านทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฝึกเขียนบทคัดย่องานวิจัย</p>
<p>4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต</p> <p>ศึกษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ IT ที่ใช้ในด้านการเรียนการสอนและระบบการเรียนรู้ทางไกล ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ฝึกการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในเรียนการสอนและการวิจัยทางการศึกษา ฝึกทักษะการใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชาเป็น นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>ปรับปรุงเนื้อหาเป็น <u>แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับครู นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การ -</u></p>

(ต่อ)

เนื้อหาของหลักสูตรเดิม	เนื้อหาของหลักสูตรที่มีข้อเสนอแนะในการยกเลิก/แก้ไข/ปรับปรุง
	<p>ออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ฝึกการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในเรียนการสอนและการวิจัยทางการศึกษา</p>

ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของหลักสูตรดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นข้อเสนอแนะเพื่อให้หลักสูตรมีสาระที่ครอบคลุมถึงบริบททางการจัดการการปฐมวัยศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มของสาระความรู้ที่จำเป็นในวิชาชีพที่ควรเพิ่มเติม อันจะทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และทันสมัยยิ่งขึ้น