

ชื่อเรื่อง. การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

TITLE AN ASSESSMENT OF THE MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EARLY CHILDHOOD
EDUCATION MANAGEMENT, COLLEGE OF TEACHER EDUCATION, PHRANAKHON
RAJABHAT UNIVERSITY.

ผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ไสยวรรณ และคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
E-mail: uncha8136@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม) สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประชากรจำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 130 คนประกอบด้วย มหาบัณฑิต 19 คน ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต 19 คน นักศึกษา 82 คน อาจารย์ผู้สอน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบปลายเปิด การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผลการประเมินด้านบริบทพบว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าพบว่าจำนวนหน่วยกิตและเวลา เนื้อหาหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและส่งผลให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในชีวิตประจำวันและมหาบัณฑิตได้รับประโยชน์ในการปฏิบัติงาน จัดการบริการต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆอยู่ในระดับในระดับมาก นักศึกษามีคุณภาพในระดับมาก ผลการประเมินด้านกระบวนการพบว่าคุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ จัดการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษายู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านผลผลิตพบว่าความพึงพอใจต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตของผู้บังคับบัญชามหาบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด การติดตามผลภาวะการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต พบว่าปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนร้อยละ 84 หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมากร้อยละ 79 มหาบัณฑิตประเมินว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ผลลัพธ์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษารุดูเป้าหมายทุกดัชนีบ่งชี้

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร มหาบัณฑิต การจัดการการปฐมวัยศึกษา

.....

Asst. Prof.,Dr. Unchalee Saiyawan ,et.al.

Phranakhon Rajabhat University

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the Master of Education Program in Early Childhood Education Management under the College of Teacher Education at Phranakhon Rajabhat University. The populations comprised of 140 people in total, 130 selected samples were composed of 19 Master degree's holders, 19 superiors of these Master degree's holders, 82 current Master's degree students, and 10 lecturers. The research tools were a five-rating scale and open-ended questionnaires. The descriptive statistics utilized in this research were percentage, means and standard deviation.

The research results revealed that in the aspect of context indicated that the appropriateness of the curriculum philosophy and objectives was at the highest level. In the aspect of input, it disclosed that the appropriateness of a number of credits, durations and contents was also at the highest level. This assisted the current Master's degree students to receive the daily benefits and the Master degree's holders to gain the benefits in their works. Services management, facilities and instructional instruments were at a high level. The quality of the Master's degree students was also at a high level. In the aspect of process, the quality of instructional management and thesis development, while students support and advice was at the highest level. In the aspect of output, it showed that the superiors' satisfaction with the characteristics of Master degree's holders was at the highest level. In the aspect of a follow-up to the employment of Master degree's holders, it was found that they have worked in their field of studies (84 %). In addition, their superiors and colleagues accepted their work capabilities at a high level (79 %). The curriculum evaluated by the Master degree's holders indicated that the Master of Education Program in Early Childhood Education Management's curriculum objectives was evaluated at the highest level. Moreover, the results of the indexes indicating the curriculum standard and quality reached the objectives in all indicators.

Keywords: Program Assessment, The Master of Education, Early Childhood Education Management

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2545–2559)ได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 : คือ การพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตั้งเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยอายุ 0-5 ปี ทุกคน ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมทั้งได้วางกรอบยุทธศาสตร์และการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการปฐมวัยศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้ภายในปี 2554 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง เติบโตตามวัยอย่างเหมาะสมและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ประชากรกลุ่มอายุ 3–5 ปี ได้รับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 สภาพปัญหาปัจจุบันประเทศไทยยังขาดครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการผลักดันการพัฒนาการศึกษาของชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องผลิตครู ผู้บริหารและบุคลากรในระดับมหบัณฑิตทางการปฐมวัยศึกษา ซึ่งจะเป็นกำลังคนระดับผู้นำที่จะทำหน้าที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยศึกษาของประเทศไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีประสบการณ์ในการผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษามายาวนานและมีความพร้อมในทุกด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจึงได้พัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการปฐมวัยศึกษาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์และโครงสร้างหลักสูตรของหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา เปิดสอนเมื่อปีการศึกษา 2549 (มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.2549 : 3-94) ดังนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตาม หลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. สามารถในการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยการนำความรู้จากแนวคิดทฤษฎี ผลงานวิจัยและการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการปฐมวัยศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3. เป็นผู้จัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความคิดสร้างสรรค์

4. ให้มีทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาโดยใช้แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแบบวิถีไทย นวัตกรรมทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุน และนำผลไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย

โครงสร้างหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา จัดการศึกษาแบบแผน ก (2) หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

เรียน	เรียน 42 หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	
ชุดวิชาบังคับ	5 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
ชุดวิชาบังคับ	20 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	
ชุดวิชาเลือก	5 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต

รายวิชาเสริมจัดให้นักศึกษาต้องเรียนเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อกำหนด ดังนี้

1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่จบการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้เรียนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน 5 หน่วยกิต หรือเรียนในรายวิชาในระดับปริญญาตรี จำนวนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิตในรายวิชาที่กำหนด

2. นักศึกษาที่สอบวิชาภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต

3. นักศึกษาที่สอบวิชาคอมพิวเตอร์ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการ
ปฐมวศึกษาศาสตร์ได้เปิดสอนตั้งแต่ปีพ.ศ.2549 รับนักศึกษามาแล้ว 6
รุ่น นักศึกษารุ่นที่ 1- 2 ได้สำเร็จการศึกษาแล้ว 19 คน สมควรทำ
การประเมินหลักสูตรอย่างเป็นทางการเป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่
เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพิจารณาพัฒนาหลักสูตรให้
เหมาะสมยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาการจัดการการปฐมวศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย อาจารย์
ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
หรืออาจารย์พิเศษที่สอนหรือเคยสอนนักศึกษาในหลักสูตรครุ
ศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวศึกษา
มหาบัณฑิต นักศึกษาและผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิตจำนวน
140 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 130 คน
ประกอบด้วย

มหาบัณฑิต	19 คน
ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต	19 คน
นักศึกษา	82 คน
อาจารย์ผู้สอน	10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมิน
หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
การปฐมวศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวน 4
ชุด สำหรับมหาบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต
นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับตามแนวทางลิเคิร์ต (Likert) และแบบ
ปลายเปิด แต่ละชุดมี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสาระในการประเมินซึ่งจำแนกตาม
บริบท(Context) ปัจจัยนำเข้า(Input) กระบวนการ(Process)
และผลผลิต(Product)

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและ
เสนอแนะ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลำดับการ
ดำเนินงานดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การประเมิน
หลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.
2548 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
การปฐมวศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1.2 ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาของบุญชม ศรีสะอาดและอรนุช ศรีสะอาด

1.3 สร้างแบบประเมินหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนคร จำนวน 4 ชุด สำหรับมหาบัณฑิต
ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน เป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวทางลิเคิร์ต
(Likert) และแบบปลายเปิด

1.4 นำแบบประเมินหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
ให้ความคิดเห็นเพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
และประเมินความสอดคล้อง ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้ไปหาค่า
ดัชนีความสอดคล้องระหว่างโครงสร้างหลักสูตร การเรียนการ
สอน สิ่งอำนวยความสะดวกและผลลัพธ์กับจุดประสงค์ (IOC
= Index of item Objective Congruence) มีค่าทางสถิติ
เท่ากับ 0.67 – 1.00 ซึ่งอยู่ในระดับที่เชื่อถือได้

1.5 นำแบบประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไขตาม
คำแนะนำผู้เชี่ยวชาญเพื่อเพิ่มความสอดคล้องยิ่งขึ้น

1.6 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบประเมิน
หลักสูตรให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มตอบแบบประเมินระหว่าง
เดือน กุมภาพันธ์ – มีนาคม พ.ศ. 2554

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านบริบทพบว่า อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัย และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรด้านหน่วยกิตและเวลา เนื้อหาหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกและด้านผู้เรียน ผลการประเมินปรากฏดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยและนักศึกษามีความเห็นในภาพรวมพบว่าหน่วยกิตและเวลาที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นผลการประเมินรายกลุ่มพบว่าอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่าหน่วยกิตและเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มหาวิทยาลัยและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าหน่วยกิตและเวลาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเนื้อหาหลักสูตรเป็นรายวิชาพบว่าเนื้อหารายวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดมีจำนวน 10 รายวิชาและระดับมาก 3 รายวิชา เมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาพบว่ารายวิชาที่เนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดคือ 1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา 1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการปฐมวัยศึกษา 1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076306 การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1077908 การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1077909 วิทยานิพนธ์ 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษบัณฑิต และ 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษบัณฑิต

2.3 นักศึกษามีความเห็นเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น

รายวิชามีจำนวน 12 รายวิชาในระดับมากที่สุด และในระดับ มาก 1 รายวิชา เมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.80 จาก 5 ระดับ คือ 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา ส่วนรายวิชาที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันระดับมากที่สุดคือ 1076907 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2.4 มหาวิทยาลัยมีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชามีจำนวน 12 รายวิชา และในระดับ มาก 1 รายวิชา พิจารณาชื่อรายวิชาที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.80 ขึ้นไป คือ 1076101 ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา 1076903 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076704 การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา 1076306 และ 1073301 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น ส่วนรายวิชาที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุดคือ 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษบัณฑิต

2.5 มหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการต่างๆ ในระดับมากที่สุด อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการต่างๆ ในระดับมาก

2.6 อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆในระดับปานกลาง มหาวิทยาลัยและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆในระดับมาก

2.7 อาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็นว่านักศึกษามีคุณภาพในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้านพบว่าความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์และความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการเป็นการประเมินระดับคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ และการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา ผลการประเมิน

คิดเห็นสอดคล้องกันมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการจัดผู้สอนที่มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา อันดับรองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

3.2 มหาวิทยาลัยแสดงความคิดเห็นว่าคุณภาพของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 มหาวิทยาลัย และนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าจะระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

การประเมินด้านผลผลิต(Product)เป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะมหาวิทยาลัย โดยผู้บังคับบัญชา และการติดตามผลภาวะการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยจากการสอบถามมหาวิทยาลัย การบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรฯ ผลการประเมินปรากฏดังนี้

4.1 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาความพึงพอใจรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนอันดับรองลงมาคือความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานอยู่ในระดับมาก

4.2 การติดตามผลภาวะการปฏิบัติงานทำของมหาวิทยาลัยพบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 19 คน ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนร้อยละ 84 หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมากร้อยละ 79 หลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับตำแหน่งร้อยละ 11 และหลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับเงินเดือนร้อยละ 32

4.3 มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่าการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลลัพธ์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาบรรลุเป้าหมายทุกดัชนีบ่งชี้

ปรากฏดังนี้

3.1 มหาวิทยาลัยและนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามหาวิทยาลัยและนักศึกษามีความ

ผู้สอน มหาวิทยาลัยและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาจำนวน 6 รุ่น มีนักศึกษาจำนวน 106 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 19 คนเป็นเพศหญิงทั้งหมด สภาพของหน่วยงานเป็นสถานศึกษา / มูลนิธิการศึกษาร้อยละ 84.2 ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรประเภทหน่วยงานของรัฐบาลร้อยละ 47.4 เป็นหน่วยงานเอกชนร้อยละ 36.8 เป็นเจ้าของกิจการร้อยละ 10.5 ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรทำให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงคุณภาพของหลักสูตรและการนำไปใช้ดังที่สุนีย์ ภูพันธ์(2546:250-251)อธิบายว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้นว่าตอบสนองความต้องการของวัตถุประสงค์หรือไม่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไร และพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบของหลักสูตรในแง่มุมต่างๆเช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลว่าสอดคล้องกันหรือไม่ หรือตอบสนองความต้องการหรือไม่ และเพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดีเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมินหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรด้านหน่วยกิตและเวลา เนื้อหาหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกและด้านผู้เรียนผลการประเมินโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาจากด้านย่อยๆเช่น จำนวนหน่วยกิตและเวลามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันในระดับ

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาด้านบริบทพบว่า อาจารย์

ระดับปานกลาง มหาบัณฑิตและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในระดับมาก อาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็นว่านักศึกษามีคุณภาพในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้านพบว่าความสามัคคีกัน ความมีมนุษยสัมพันธ์และความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด อาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็นว่านักศึกษามีคุณภาพในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้านพบว่าความสามัคคีกัน ความมีมนุษยสัมพันธ์และความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด

การที่ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมพบว่ามีความเหมาะสมและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดอาจมีเหตุผลเนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษากำหนดโครงสร้างหลักสูตรด้านหน่วยกิตและเวลา เนื้อหาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสังคมซึ่งเซย์เลอร์และคณะ (Saylor, et.al, 1981:29-30) อ้างอิงจากสุนทร โคตรบรรเทา .2547:26)กล่าวว่าแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่นำมาพิจารณามีอยู่ 5 แบบคือ 1.)เน้นเนื้อหาวิชาหรือสาขาวิชา เน้นบทบาทความรู้และกิจกรรมแก้ปัญหา 2.)เน้นความสามารถ เน้นวัตถุประสงค์ของการเรียน การวิเคราะห์ภาระงานและผลลัพธ์สุดท้ายที่วัดได้ 3.)เน้นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์และกระบวนการ เน้นความรู้สึก อารมณ์และค่านิยมของผู้เรียนและด้านสุนทรียภาพของการเรียนรู้ 4.)เน้นหน้าที่และกิจกรรมสังคม เน้นความต้องการของสังคมเป็นหลัก ส่วนความต้องการของนักเรียนเป็นรอง 5.)เน้นความต้องการและกิจกรรมแต่ละบุคคล เน้นสิ่งที่เกี่ยวข้องและจูงใจผู้เรียนและสิ่งที่เหมาะสมการณ์ในการเรียนรู้นำไปสู่ศักยภาพสูงสุด

มากที่สุดเมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.80 จาก 5 ระดับ คือ 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา มหาบัณฑิตมีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด มหาบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการต่างๆ ในระดับมากที่สุด อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการต่างๆ ในระดับมาก อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ใน

อาจารย์ผู้สอนมีความรอบรู้ ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการสอน และที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่เกี่ยวข้องกับการปฐมวัยศึกษาจำนวน 13 คน อาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 5 คน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดซึ่งนักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาชื่อรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.80 จาก 5 ระดับ คือ 1076202 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา มหาบัณฑิตมีความเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด ด้านบริการต่างๆ สิ่งอำนวยความสะดวกและการใช้อุปกรณ์ต่างๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และบรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักวิทยบริการมีศักยภาพ มหาวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอนแก่สาขาวิชาอย่างความเพียงพอเป็นประจำทุกปี

3. การประเมินด้านกระบวนการเป็นการประเมินระดับคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ และการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษผลการประเมินปรากฏอยู่ในระดับมากที่สุด มหาบัณฑิตและนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าคุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามหาบัณฑิตและนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือการจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความ

นอกจากนี้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ศึกษาความก้าวหน้าและแนวโน้มในอนาคต เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัยและศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยต่างๆ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีคุณภาพ ได้รับการชี้แนะจากผู้ทรงวุฒิที่ร่วมพิจารณาหลักสูตร และผ่านการกลั่นกรองจากหลายฝ่ายเช่น จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พิจารณากลั่นกรองจากคณะกรรมการวิชาการของโครงการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการสภาวิชาการและคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เป็นต้น จัด

ผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา อันดับรองลงมา คือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายมีเหตุผล เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร(2549 : 103-108)มีจุดเน้นและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา คือ การวางแผนคัดสรรผู้สอน เน้นการสอนเป็นทีม มีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชา กำหนดอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชามาเป็นวิทยากรให้ความรู้เสริมบางเนื้อหาหรือเป็นอาจารย์หลักสอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา วางแผนการสอนทุกชุดวิชาล่วงหน้าก่อนที่ดำเนินการเรียนการสอน จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรก่อนที่จะทำการสอนในแต่ละชุดวิชา มีการประเมินผลการสอนทุกภาคการศึกษา ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยการฝึกให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและแก้ปัญหาด้วยปัญญา มุ่งให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากทฤษฎีที่เป็นสากลบูรณาการกับภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติจริง บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา การศึกษาในชั้นเรียนเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้น ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การมอบหมายงาน มีทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือคล้ายจริงในบริบทสังคม มีการนำเสนอผลงานการวิพากษ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงานให้สมบูรณ์

เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา อันดับรองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มหาวัฒนิตีตแสดงความคิดเห็นว่าคุณภาพของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด มหาวัฒนิตีต และนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่ารระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาระดับมากที่สุด

คุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามหาวัฒนิตีตและนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการจัด

อีก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพสากล เน้นการพัฒนามหาวัฒนิตีตด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาให้มีความรู้ความสามารถระดับสูงในด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของวิทยานิพนธ์ 2 ด้านซึ่งถือว่ามีความสำคัญยิ่งที่คือมาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานการจัดการและการควบคุมวิทยานิพนธ์

มหาวัฒนิตีต และนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่ารระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาระดับมากที่สุดมีเหตุผลเนื่องจากมหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำและติดตามการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันปัญหาการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้นและช่วยให้คำแนะนำด้านอื่นๆ ตามความต้องการของนักศึกษา

4. การประเมินด้านผลผลิต(Product) ผลการประเมินปรากฏว่าความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะมหาวัฒนิตีตอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาคุณภาพรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนอันดับรองลงมาคือความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานอยู่ในระดับมาก การติดตามผลภาวะการมีงานทำของมหาวัฒนิตีตพบว่านักศึกษากสำเร็จการศึกษาจำนวน 19 คน ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนร้อยละ 84 หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมากร้อยละ 79 หลัง

ยิ่งขึ้น ฝึกการทำงานเป็นทีม ศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่มีชื่อเสียง การวัดและประเมินผลการเรียนมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาของผู้เรียน มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องโดยให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินความก้าวหน้าของตนเองตามผลลัพท์การเรียนรู้อีก

คุณภาพของ กระบวนการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด มีเหตุผลเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนี้เป็นแบบแผน ก 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชา

กระบวนการตามที่กล่าวมา

ผลลัพท์ตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาบรรลุเป้าหมายทุกดัชนีบ่งชี้ ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 13 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 5 คนจากจำนวนทั้งหมด 15 คน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง ความพึงพอใจของมหาบัณฑิตและ นักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ในระดับ 4.70 จาก 5 ระดับ ความพึงพอใจของอาจารย์มหาบัณฑิตและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับ 3.92 จาก 5 ระดับ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดร้อยละ 75 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ/ หรือนำเสนอผลงานวิชาการร้อยละ 75 จัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชนจำนวน 5 กิจกรรม/โครงการ อาทิ ประชุมสัมมนาปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษาอย่างก้าวกระโดด:เรียนรู้จากแชมป์ การอบรมปฏิบัติการเรื่องการจัดการปฐมวัยศึกษาตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย การเป็นแหล่งให้บริการวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ คือ ศูนย์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร บทความจากวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาทั้งหมดร้อยละ

สำเร็จการศึกษาได้รับการปรับตำแหน่งร้อยละ 11 และหลังสำเร็จการศึกษาได้รับการปรับเงินเดือนร้อยละ 32 มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้มีเหตุผลเนื่องจากการบริหารจัดการหลักสูตรมีการวางแผน ควบคุมการดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาเป็นประจำเพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งด้านบริบท ปัจจัยนำเข้าและ

ปรัชญาของหลักสูตร(มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.2549 : 3) ที่มีความเชื่อว่าผู้นำทางการจัดการการปฐมวัยศึกษาต้องมีความรู้ทางการจัดการและการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นนักบริหารจัดการและนักวิชาการด้านการปฐมวัยศึกษาที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีจริยธรรมและคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ จากแนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ผลการวิจัย

1.1 คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะในส่วนผลการวิจัยแบบปลายเปิดซึ่งมีข้อเสนอแนะที่น่าสนใจมาก

1.2 กิจกรรมที่เป็นประโยชน์มากควรคงไว้และเพิ่มให้เพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบกับหลักสูตรสาขาวิชาที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

2.2 ควรสังเคราะห์งานวิจัยของมหาบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

2.3 การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

100 มหาวิทยาลัยได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษารวมทั้ง การประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 100 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชามหาวิทยาลัย สํารวจภายใน 1 ปีในระดับ 4.53 จาก 5 ระดับ

ผลการประเมินแสดงถึงการบริหารจัดการหลักสูตร ประสบความสำเร็จสูงบรรลุเป้าหมายทุกดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวศึกษาศาสตร์สามารถผลิตมหาบัณฑิตได้ตาม

สาขาวิชาการจัดการการปฐมวศึกษา วิทยาลัยการศึกษาคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2555

2.4 การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของตัวบ่งชี้ สำหรับประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวศึกษา พ.ศ. 2555

2.5 ควรมีการวิจัยติดตามผลการปฏิบัติงานของ มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 1- 3 ปี

2.6 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับ มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2548).**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548.**

(ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http:// www.academic.chula.ac.th/Curriculum/Scale_curr49.html](http://www.academic.chula.ac.th/Curriculum/Scale_curr49.html).วันที่ สืบค้น 1 มกราคม 2554.

ธำรง บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบและพัฒนา.** กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

บุญชม ศรีสะอาดและอรนุช ศรีสะอาด. (2551). **การประเมินหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.** มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.(2549). **หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวศึกษา.** กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการศึกษาคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ถ่ายเอกสาร.

รุจิร ภูสาระ. (2551). **การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.

สุนทร โคตรบรรเทา (2547). **การพัฒนาและการใช้หลักสูตร.** พิมพ์ครั้งที่ 1 ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.

อาณิน สุขณะล้ำ (2548). **การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปรินท์งานพิมพ์ การศึกษามหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** ถ่ายเอกสาร.

Oliva P.F.(2001). **Developing the Curriculum.** 5 th ed. New York: Priscilla McGeehon.

Brady,L.& Kennedy,K. (2007). **Curriculum Construction.** Austealia :Pearson.

Kelly,A.V. (2004). **The Curriculum: Theory and Practice.** London:SAGE.