

บทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสถิติและการวิจัยทางธุรกิจของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาและโครงการ
ผู้วิจัย	อาจารย์อรมน ปั่นทอง
หน่วยงาน	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ปี พ.ศ.	2554

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสถิติและการวิจัยทางธุรกิจของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาและโครงการในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาและโครงการ โดยมีรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experiment Research) ที่ศึกษาจากประชากรกลุ่มเดียว โดยมีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The Single Group Pretest-Posttest Design) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ลงทะเบียนเรียน วิชา สถิติและการวิจัยทางธุรกิจ ในภาคการศึกษาที่ 2/2553 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาและโครงการ ตามแผนการสอนที่พัฒนาขึ้น และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาสถิติและการวิจัยทางธุรกิจ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ก่อนเริ่มเรียน ในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2553 หลังจากนั้นจึงดำเนินการสอนแบบใช้ปัญหาและโครงการตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในเดือน กุมภาพันธ์ 2554 จึงให้นักศึกษาทำแบบทดสอบอีกครั้งเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทั่วไปและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสถิติและการวิจัยทางธุรกิจของนักศึกษา และใช้สถิติเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าสถิติทดสอบ t แบบ Paired t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความรู้ในวิชาดังกล่าวนี้

ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความรู้วิชาสถิติและการวิจัยทางธุรกิจหลังการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาและโครงการสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีดังกล่าว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาและโครงการสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีดังกล่าว

Abstract

Title: A Development for Learning Achievement on the Statistics and Business Research Subject for Undergraduate Students in the Faculty of Management Science, Phranakhon Rajabhat University, by the Problem and Project Based Learning Approach

Researcher : Miss Orramon Panthong

Department : Faculty of Management Science, Phranakhon Rajabhat University

Year 2011

The research of A Development for Learning Achievement on the Statistics and Business Research Subject for Undergraduate Students in the Faculty of Management Science, Phranakhon Rajabhat University, by the problem and project based learning approach was aimed to compare the learning achievement of undergraduate students before and after initiating the problem and project based learning approach in the Statistics and Business Research. This research was Pre-experimental research design, evaluating before and after experiment in the sole population, known as the Single Group Pretest-Posttest Design. The target population was 31 undergraduate students of the Faculty of Management Science in Business Administration major, Phranakhon Rajabhat University, that studied in the 2nd semester of 2010. The research instruments were consisted of 2 instruments; experimental instrument and data collective instrument. The lesson plan with the problem and project based learning approach was used as a experimental instrument and the achievement test of Statistics and Business Research was used as the data collection instrument. The target students were evaluated by a pre-test before initiating the problem and project based learning approach in November 2010 and a post-test after the end of semester in February 2011. The collected data were analyzed by descriptive statistics, consisted of frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation for illustrating the general aspects of target population and their learning achievement, and inferential statistics, paired t-test for analyzing the differences in learning achievement.

The result of the research showed that the mean of the test score after using the problem and projected based learning approach was significantly higher than the score before

using this approach at the 0.05 level of significance. This result confirmed the research hypothesis that learning achievement after using the problem and project based learning approach was higher than before using the approach.