

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

วิชาชีวเคมี 1 เป็นวิชาที่มีเนื้อหามากและยากต่อการเข้าใจ จำเป็นต้องใช้สมาธิและความพยายามในการเรียนอย่างมาก แต่ผู้เรียนมักไม่เห็นความสำคัญหรือความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือการนำไปใช้ ทำให้ไม่มีแรงกระตุ้นการเรียนส่งผลให้ไม่เข้าใจบทเรียนและรู้สึกเบื่อหน่าย ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการพัฒนาเจตคติที่ดีเพื่อทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชานี้ก่อน โดยการจัดกลุ่มให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบให้รู้ซึ่งด้วยตนเองถึงความน่า สนใจและความสำคัญของเนื้อหาในวิชานี้แล้วสรุปให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีวเคมี 1 ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรัก อายากรู้ อยากเห็นและเกิดแรงกระตุ้นที่จะทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาชีวเคมีมากขึ้น ผลที่ได้จากการเรียนการสอนด้วยวิธีดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

หลังจากการการใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจที่แตกต่างกัน โดยพิจารณาจากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนความพึงพอใจพบว่าเมื่อใช้การสอนโดยการพัฒนาเจตคติมีค่ามากกว่าเมื่อไม่ได้ใช้การสอนโดยพัฒนาเจตคติดังนี้

1. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อไม่ใช้วิธีการพัฒนาเจตคติเท่ากับ 4.70 และค่าเฉลี่ยของคะแนนเมื่อใช้วิธีการพัฒนาเจตคติเท่ากับ 6.58 คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้วิธีพัฒนาเจตคติเท่ากับ 18.80 ผลการวิเคราะห์นี้แสดงว่าผู้เรียนที่ได้เรียนด้วยวิธีการพัฒนาเจตคติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวเคมี 1 สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 18.80

2. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจเมื่อไม่ใช้วิธีการพัฒนาเจตคติเท่ากับ 31.14 และค่าเฉลี่ยของคะแนนเมื่อใช้วิธีการพัฒนาเจตคติเท่ากับ 34.80 คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าของความพึงพอใจในการเรียนการสอนด้วยการใช้วิธีพัฒนาเจตคติเท่ากับ 7.32 ผลการวิเคราะห์นี้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่ได้เรียนด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาเจตคติมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาชีวเคมี 1 สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 7.32

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเทคนิคการสอนแบบการพัฒนาเจตคติช่วยให้นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนการสอนและมีความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาในวิชาชีวเคมี 1 ได้ดีขึ้นและเป็นการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถสรุปประโยชน์จากเทคนิคนี้ได้ดังนี้

1. ฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าในห้องสมุดและจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
4. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ได้ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ผู้เรียนได้ฝึกฝนการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีวเคมีและการเรียนวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

ควรทำการวิจัยด้วยกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนประชากรมากขึ้นเพื่อความถูกต้องและชัดเจนของการวิเคราะห์ผล