

บทที่ 1

บทนำ

ในโลกยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ที่ความรู้และภูมิปัญญาของแต่ละสังคม ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ ได้ส่งผลให้หลายประเทศทั่วโลกต่างหันกลับมาทบทวนบทบาทและแนวทางการจัดการศึกษาของตนอย่างจริงจัง ด้วยเป้าหมายเพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถที่จะนำการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศให้ก้าวสู่ศตวรรษใหม่ได้อย่างมั่นคง สมภาคภูมิ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : online) หลายประเทศทั่วโลกไม่ว่าจะเป็นประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ ยุโรป ออสเตรเลียและเอเชีย ต่างกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศของตนโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันทางเศรษฐกิจเป็นแรงผลักดันทางการเมือง ลดช่องว่างทางสังคม หรือแม้แต่เป็นกระแสเทคโนโลยีเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอนในยุคใหม่ (อมรวิรัช นาคทรพ. 2542 : 2) ดังเช่นนโยบายการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ที่ได้เน้นปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551 : online)

อุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับหนึ่ง มีหน้าที่สำคัญในการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ค้นคว้า วิจัย บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อุดมศึกษาจึงเป็นแหล่งรวมวิทยาการหลากหลายแขนงและเป็นศูนย์รวมของนักวิชาการที่มีความรู้ ความสามารถเป็นจำนวนมาก อุดมศึกษานอกจากจะถูกใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศแล้ว อุดมศึกษายังเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ไปสู่สังคมที่พึงปรารถนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : online) กล่าวได้ว่า อุดมศึกษาในปัจจุบันและอนาคตมีภารกิจที่สำคัญคือการสร้างองค์ความรู้ และสร้างสังคมให้มีพื้นฐานแข็งแกร่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา ส่งเสริม วิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและ

พัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตภัณฑ์และส่งเสริมวิทยฐานะครู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 2553 : online)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจัดการเรียนการสอนทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษาเริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันเปิดสอนในระดับปริญญาโท จำนวน 14 สาขาวิชา ระดับปริญญาเอกจำนวน 3 สาขาวิชา มีวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยเป็นจำนวนมาก ในส่วนของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เปิดสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2544 มีมหาบัณฑิตที่สำเร็จศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 144 คน และมีนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 89 คน (สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา. 2554 : online) ระหว่างปีการศึกษา 2550 ถึงปีการศึกษา 2553 มีมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 52 คน (รวมที่ทำการค้นคว้าอิสระ) มีนักศึกษที่ทำวิทยานิพนธ์ทั้งสิ้น 27 เรื่อง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553 ในองค์ประกอบที่ 4 การวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อเป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้และสามารถนำองค์ความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม (มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 2553) เพื่อให้การวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกิดคุณค่าความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา ที่กล่าวว่า “มีการวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการขยายพรมแดนความรู้ และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของประเภทสถาบัน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติของสังคมและประเทศชาติ” (ราชกิจจานุเบกษา. 2549 : online) ดังนั้นในปีงบประมาณ 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้มีโครงการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษาทุกสาขาวิชา ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบทิศทางของวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป ดังนั้นการวิจัยเพื่อการสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ของหลักสูตรและการสอน จึงเป็นประโยชน์ต่อกรรมการประจำหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อันจะนำผลการวิจัยไปพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีการศึกษา 2550-2553 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย หัวข้อเรื่อง เนื้อหาสาระของ วิทยานิพนธ์ ชื่อผู้วิจัย ปีที่พิมพ์เผยแพร่ จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา และประเภทของงานวิจัย
2. เพื่อสังเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย รูปแบบของการวิจัย ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง การเลือกตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล กรอบแนวคิด ในการวิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ การหาคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัย
3. เพื่อสังเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากงานวิจัย

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ข้อสรุปที่เป็นภาพรวมของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร
2. ได้ข้อสรุปที่เป็นองค์ความรู้ ข้อค้นพบจากงานวิจัย และข้อเสนอแนะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรและการสอน
3. เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการทำ วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

การดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตประชากร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 27 เรื่อง

2. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

3. ขอบเขตระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีการศึกษา 2550-2553

4. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ ลักษณะของงานวิทยานิพนธ์ซึ่งประกอบด้วย

1. ข้อมูลพื้นฐานวิทยานิพนธ์
2. วิธีดำเนินการวิจัยของวิทยานิพนธ์
3. ความรู้ หรือข้อค้นพบจากงานวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หมายถึง การจำแนกและจัดหมวดหมู่วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ระหว่างปีการศึกษา 2550-2553 จำนวน 27 เรื่อง โดยนำหน่วยย่อย ๆ หรือส่วนต่างๆของผลการวิจัยที่เป็นข้อความรู้จากงานวิจัยหลายๆเรื่องที่ศึกษาปัญหาเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน ทั้งที่เป็นข้อความรู้ที่สอดคล้องกัน หรือขัดแย้งกันมาบรรยายสรุปรวมกันให้เป็นเรื่องเดียวกันจนเกิดองค์ความรู้ใหม่และเป็นข้อสรุปของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนอย่างชัดเจน

2. การสังเคราะห์ในเชิงปริมาณ หมายถึง การแจกแจงงานวิจัยในเชิงสถิติ แสดงให้เห็นจำนวนของวิทยานิพนธ์ สัดส่วนของการวิจัยแต่ละเนื้อหา และวิธีการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการสังเคราะห์เชิงปริมาณในประเด็น ดังนี้คือ จำนวนชิ้นของวิทยานิพนธ์ ปีที่พิมพ์เผยแพร่ จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา ประเภทและรูปแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล และประเด็นข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกัน

3. การสังเคราะห์ในเชิงคุณลักษณะ หมายถึง การบรรยายสรุปเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

4. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หมายถึง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

5. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งทำวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ ระหว่างปีการศึกษา 2550-2553

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งหัวข้อที่ศึกษาดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย

1. ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย
2. ประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัย
3. ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พุทธศักราช 2549

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
3. รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย

1. ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis) หรือ การปริทัศน์งานวิจัย (Research Review) นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542 : 26) ได้ให้ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัยว่าเป็นการพรรณนาสรุปสาระจากงานวิจัยหลาย ๆ เรื่อง ที่ศึกษาในประเด็นหรือปัญหาด้านเดียวกัน โดยมาทำการแยกแยะ (วิเคราะห์) แล้วสรุปรวม (สังเคราะห์) โดยอาศัยระเบียบวิธีการของการวิจัย และนำเสนอข้อสรุปใหม่ อย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้คำตอบปัญหาวิจัยที่ต้องการให้ได้คำตอบที่เป็นข้อยุติ ในขณะที่ อุทุมพร จามรมาน (2531 : 1) กล่าวว่า การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นการนำส่วนย่อยมาประกอบเข้าด้วยกันจนเกิดสิ่งใหม่ขึ้น เช่น การบรรยายความรู้สึกโดยการนำคำต่าง ๆ มาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการทำงานบางอย่างจนเกิดผล โดยมาจากการประชุมระดมสมอง หรือการสร้างทฤษฎีใหม่โดยการเชื่อมโยงทฤษฎีเก่าเข้าด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ (2531) ที่สรุป

ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัยว่าเป็นการนำหน่วยย่อย ๆ ของผลการวิจัยที่เป็นข้อความรู้จากงานวิจัยหลาย ๆ เรื่อง มาประกอบให้เป็นเนื้อเรื่องเดียวกัน

กล่าวโดยสรุป การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นการนำเอาหน่วยย่อย ๆ หรือส่วนต่าง ๆ ของผลวิทยานิพนธ์ หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นข้อความรู้ในเรื่องเดียวกัน หรือปัญหาเดียวกัน มาศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอข้อสรุปอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่

2. ประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัย

อุทุมพร จามรมาน (2531 : 1) และพันธณี วิหคโต (2549 : 6) ได้กล่าวไว้ สอดคล้องกันว่าประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

2.1 การสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ หรือเชิงบรรยาย หรือเชิงเนื้อหา (Qualitative Synthesis) เป็นการสรุปประเด็นหลักของผลการวิจัยแต่ละเรื่อง บรรยายให้เห็นความสัมพันธ์ และความขัดแย้งระหว่างผลการวิจัยเหล่านั้น ใช้ได้กับการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มักเป็นวิธีของนักวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การวิจัยของประวัติศาสตร์ และมานุษยวิทยา สำหรับนักวิจัยทั่ว ๆ ไปนิยมใช้ในการรายงานเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ของรายงานการวิจัย

2.2 การสังเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Synthesis) เป็นการวิเคราะห์ตัวเลข จำนวน หรือค่าสถิติ ในประเด็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องอยู่ในงานวิจัย แล้วมาจัดกลุ่มและหมวดหมู่ ทำให้ได้ข้อสรุปใหม่ การสังเคราะห์เชิงปริมาณ จึงเป็นการวิเคราะห์ผลวิเคราะห์ (Analysis of Analysis) หรือการวิจัยงานวิจัย (Research of Research) นั่นเอง ดังนั้น การวิเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณเป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อหาความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ทางสถิติวิเคราะห์ดัชนีมาตรฐานให้ได้ข้อสรุปที่เป็นข้อเท็จจริง โดยทั่วไปการสังเคราะห์เชิงปริมาณมี 3 วิธี ดังนี้ (อุทุมพร จามรมาน. 2531 : 10)

2.2.1 วิธีการนับคะแนนเสียง (Conventional Vote-Counting Method) เป็นวิธีที่พัฒนาขึ้นโดย โลท์ และสมิธ (Light and Smith) การสังเคราะห์งานวิจัยนี้กระทำโดยการนับจำนวนงานวิจัย จำแนกตามผลการทดสอบสมมติฐาน ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าสถิติทดสอบเป็นบวก กลุ่มที่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ค่าสถิติทดสอบเป็นลบ และกลุ่มที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หลังจากนั้นจึงสรุปและแปลผลการสังเคราะห์ ตามลักษณะของกลุ่มที่มีความถี่สูงสุด

2.2.2 วิธีการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของผลการสังเคราะห์ (Test for Statistical Significance of Combined Results) เป็นวิธีการรวมค่าความน่าจะเป็นของงานวิจัยแต่ละเรื่อง แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย P (ค่าเฉลี่ย ความน่าจะเป็น) ของงานวิจัยทั้งหมด และนำมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของผลการสังเคราะห์ ซึ่งจุดอ่อนของวิธีการนี้คือ ไม่สามารถระบุปริมาณผลของการวิจัยได้

2.2.3 วิธีวิเคราะห์แบบเมต้า (Meta Analysis) หรือวิธีการอภិวิเคราะห์งานวิจัย ซึ่ง แกลส (Glass) เป็นผู้วางพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์โดยวิธีนี้ เป็นวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณที่ได้รับการพัฒนาสูงสุด และมีความก้าวหน้ามากที่สุดในปัจจุบัน การวิเคราะห์แบบเมต้าจะเน้นที่ค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) มากกว่าเน้นที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยหาได้จากอัตราส่วนของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กับค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เป็นการจำแนกและจัดหมวดหมู่งานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติบรรยาย คือ ความถี่ และร้อยละในเรื่องปีที่พิมพ์เผยแพร่ รูปแบบวิธีการวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ จึงใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ (Qualitative Synthesis)

3. ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย

พันธณี วิหคโต (2549 : 6 – 7) กล่าวถึงขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย 6 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การกำหนดปัญหาการวิจัย ในขั้นนี้ผู้สังเคราะห์งานวิจัยจะต้องระบุสาระที่สนใจต้องการศึกษาให้ได้

3.2 การตั้งวัตถุประสงค์การวิจัย หมายถึง ผู้สังเคราะห์งานวิจัยจะต้องระบุตัวแปรและกำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ชัดเจนเพื่อตอบปัญหาการวิจัย

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเตรียมแบบบันทึกเพื่อสรุปผลการอ่านงานวิจัยแต่ละเรื่อง ซึ่งต้องให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษาทั้งหมด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นนี้เป็นการค้นหางานวิจัยมาสังเคราะห์ แหล่งที่มีงานวิจัยส่วนใหญ่คือ ห้องสมุดสถาบันการศึกษาต่าง ๆ หอสมุดและสภาวิจัยแห่งชาติ ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๆ คือ

4.1 การคัดเลือกงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่จะนำมาสังเคราะห์ก็คืองานวิจัยที่ระบุตัวแปรเดียวกัน และมีกลุ่มตัวอย่างใกล้เคียงกัน ตัวอย่างเช่น ถ้าต้องการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องเช่น การบริหารจัดการทั่วไป การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้า ความสนใจ ความต้องการและความพึงพอใจของผู้บริโภคการตลาด เป็นต้น กลุ่มตัวอย่างก็เป็นหน่วยงานทางธุรกิจ ประชาชนผู้บริโภค ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องอ่านงานวิจัยเหล่านั้นให้เข้าใจก่อนว่ามีความที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับเรื่องหรือสาระที่ต้องการสังเคราะห์หรือไม่เพียงใด

4.2 การพิจารณาคุณภาพงานวิจัย การพิจารณาคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อสังเคราะห์เป็นสิ่งจำเป็น การพิจารณาคุณภาพงานวิจัย พิจารณาจาก

4.2.1 ความสอดคล้องระหว่างชื่อเรื่อง ปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย และสมมติฐานของการวิจัย

4.2.2 การให้นิยามศัพท์ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องและวัดได้

4.2.3 การวัดตัวแปรนั้นมีความเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด เครื่องมือที่ใช้มีการระบุหรือบรรยายวิธีการสร้าง และการหาคุณภาพหรือไม่ อย่างไร

4.2.4 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มแบบใด อิงทฤษฎีความน่าจะเป็นหรือไม่

4.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล มีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

4.2.6 การนำเสนอผลสอดคล้องกับชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยหรือไม่

4.3 จำนวนงานวิจัยที่มีตัวเล่มจริงมีมากน้อยเพียงใด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระหรือเรื่องที่ต้องการศึกษา ต้องมีจำนวนมากพอจึงจะทำการสังเคราะห์ได้ หมายความว่าต้องมีตั้งแต่ 5 เล่มขึ้นไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องระบุวิธีการวิเคราะห์งานวิจัยการวิเคราะห์งานวิจัยมีหลายวิธี คือ วิธีการแจกนับคะแนนเสียง วิธีพิจารณาค่านัยสำคัญ วิธีวิเคราะห์เมตาการนำเสนอผลการวิเคราะห์จะเสนอในรูปแบบใด การบรรยายหรือเสนอด้วยคำสถิติ หรือเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย

6. การแปลผล และนำเสนอผลการวิจัย เป็นการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พุทธศักราช 2549

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
2. เป็นผู้นำในการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในท้องถิ่น
3. เป็นผู้มีความรู้ และสมรรถภาพในการแสวงหาความรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. 2549 : 1)

2.2 หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมและโครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดไว้เป็น 2 แผน คือ แผน ก (2) และแผน ข หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

2.2.1 แผน ก (2) จัดไว้เป็น 2 แบบดังนี้

แบบที่ 1 แบบทั่วไป เรียน 37 หน่วยกิต

หมวดวิชาสัมพันธ์	7	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	18	หน่วยกิต
บังคับ	6	หน่วยกิต
เลือกทั่วไป	12	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

แบบที่ 2 แบบแขนงวิชา เรียน 37 หน่วยกิต

หมวดวิชาสัมพันธ์	7	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	18	หน่วยกิต

บังคับ	6	หน่วยกิต
เลือกแขนงวิชา	12	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

2.2.2 แผน ข จัดไว้เป็น 2 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1 แบบทั่วไป

หมวดวิชาสัมพันธ์	7	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	หน่วยกิต
บังคับ	6	หน่วยกิต
เลือกทั่วไป	18	หน่วยกิต
ภาคนิพนธ์	6	หน่วยกิต

แบบที่ 2 แบบแขนงวิชา

หมวดวิชาสัมพันธ์	7	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	หน่วยกิต
บังคับ	6	หน่วยกิต
เลือกแขนงวิชา	18	หน่วยกิต
ภาคนิพนธ์	6	หน่วยกิต

2.3 รายวิชาเสริม

2.3.1 นักศึกษาที่ไม่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ของ คณะที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกำหนด จะต้องเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ที่กำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

2.3.2 นักศึกษาที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา จะต้องเรียนรายวิชาทางการศึกษาที่ กำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

ตารางที่ 2.1 โครงสร้างหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ก (2)

หลักสูตร หมวดวิชา โครงสร้าง	แบบที่ 1 แบบทั่วไป		แบบที่ 2 แบบแขนงวิชา	
	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก
หมวดวิชาสัมพันธ์	7		7	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	6	12	6	12
วิทยานิพนธ์	12		12	
รวม	25	12	25	12
หน่วยกิตรวม	37		37	

ตารางที่ 2.2 โครงสร้างหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ข

หลักสูตร หมวดวิชา โครงสร้างหลักสูตร	แบบที่ 1 แบบทั่วไป		แบบที่ 2 แบบแขนงวิชา	
	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก
หมวดวิชาสัมพันธ์	7		7	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	6	18	6	18
วิทยานิพนธ์	6		6	
รวม	19	18	19	18
หน่วยกิตรวม	37		37	

2.4 รายวิชาตามหลักสูตร

2.4.1 หมวดวิชาสัมพันธ์

สำหรับแผน ก (2) และแผน ข ให้เรียน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้

1515101	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development	3 (3- 0)
1045101	วิทยาการการวิจัย Research Methodology	4 (3 - 2)

2.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

สำหรับแผน ก (2) ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และแผน ข ให้เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ก. วิชาบังคับ

ทั้งแผน ก (2) และแผน ข ให้เรียน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้

1025401	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Development	3 (3-0)
---------	--	---------

1026501	สัมมนาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Seminar for Curriculum and Learning Management Development	3 (2-2)
---------	---	---------

ข. วิชาเลือก

แบบที่ 1 แบบทั่วไป

สำหรับแผน ก (2) ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และแผน ข ให้เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

1045102	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3 (2-2)
---------	---	-----------

1025402	การจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management	3 (3-0)
---------	---	-----------

1035101	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา Information Technology for Education	3 (2-2)
---------	--	-----------

1036102	คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ Computer for Learning Management	3 (2-2)
---------	---	-----------

1066101	การพัฒนานิสัยในชั้นเรียน Classroom Discipline Development	3 (3-0)
---------	--	-----------

1066102	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม Ethics and Morals Development	3 (3-0)
---------	--	-----------

1026101	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Society	3 (3-0)
---------	---	-----------

1025303	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด Learning Management for Thinking Process Development	3 (2-2)
1026301	การจัดการเรียนรู้ตามหลักศาสนา Application of Religion Principles in Learning Management	3 (3-0)
1045103	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School – Based Curriculum Development	3 (2-2)
1026201	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Technique	3 (2-2)
1026901	การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Independent Study in Curriculum and Learning Management	3 (1-4)
1026801	การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Practicum in Curriculum and Learning Management	3 (150)

แบบที่ 2 แบบแขนงวิชา ให้เลือกรายวิชา ดังนี้

สำหรับแผน ก (2) และแผน ข เลือกเรียน 1 แขนงวิชาจาก 5 แขนงวิชาสำหรับแผน ก (2) ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และแผน ข ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

1. แขนงวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา

1525101	สารัตถะทางสังคมศึกษา 1 Foundations in Social Studies 1	3 (3-0)
1525102	สารัตถะทางสังคมศึกษา 2 Foundations in Social Studies 2	3 (3-0)
1526103	การพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษา Development of Social Studies Skills	3 (3-0)
1526104	การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม Education for Ethics and Morals Development	3 (3-0)
1046103	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา Assessment and Evaluation of Social Studies Learning	3 (2-2)
1046104	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา Research for Social Studies Learning Development	3 (2-2)

1526105	การศึกษาหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบสังคมศึกษา Study of Social Studies Texts and Supplementary Books	3 (2-2)
1026403	ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Special Problems in Social Studies Curriculum and Learning Management	3 (2-2)
1026304	การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Supervision of Social Studies Learning Management	3 (3-0)
1026502	สัมมนาสังคมศึกษา Seminar on Social Studies	3 (2-2)

2. แขนงวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

1545101	สารัตถะทางภาษาไทย 1 Foundations in Thai Language 1	3 (3-0)
1545102	สารัตถะทางภาษาไทย 2 Foundations in Thai Language 2	3 (3-0)
1026404	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 Thai Language Curriculum and Learning Management 1	3 (2-2)
1026405	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 Thai Language Curriculum and Learning Management 2	3 (2-2)
1026406	การสร้างสื่อและการจัดกิจกรรมภาษาไทย Thai Language Instructional Media and Activities	3 (2-2)
1546103	การพัฒนาทักษะภาษาไทย 1 Development of Thai Language Skills 1	3 (3-0)
1546104	การพัฒนาทักษะภาษาไทย 2 Development of Thai Language Skills 2	3 (3-0)
1546105	คติชนวิทยา Thai Folklore	3 (3-0)
1046106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย Assessment and Evaluation of Thai Language Learning	3 (2-2)

1046107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย Research for Thai Language Learning Development	3 (2-2)
1546506	สัมมนาภาษาไทย Seminar on Thai Language	3 (2-2)
3. แขนงวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		
1555101	สารัตถะทางภาษาอังกฤษ 1 Foundations in English Language 1	3 (3-0)
1555102	สารัตถะทางภาษาอังกฤษ 2 Foundations in English Language 2	3 (3-0)
1026202	การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ English Language Curriculum Development	3 (3-0)
1026302	ทฤษฎีและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ Theories and Methods of Teaching English Language	3 (3-0)
1556103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1 Development of English Language Skills 1	3 (2-2)
1556104	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 2 Development of English Language Skills 2	3 (2-2)
1046107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation of English Language Learning	3 (2-2)
1046108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Research for English Language Learning Development	3 (2-2)
1036103	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Technology and Innovation in English Language Learning Management	3 (2-2)
1026503	สัมมนาภาษาอังกฤษ Seminar on English Language	3 (2-2)

4. แผนงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4035101	สารัตถะทางวิทยาศาสตร์ 1 Foundations in Science 1	3(2-2)
4035102	สารัตถะทางวิทยาศาสตร์ 2 Foundations in Science 2	3(2-2)
1026407	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 1 Scientific Curriculum and Learning Management 1	3(2-2)
1026408	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2 Scientific Curriculum and Learning Management 2	3(2-2)
4006103	การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ Development of Scientific Skills	3(2-2)
1036104	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Technology and Innovation in Scientific Learning Management	3(2-2)
1046110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Assessment and Evaluation of Scientific Learning	3(2-2)
1046111	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Research for Scientific Learning Development	3(2-2)
1026504	สัมมนาวิทยาศาสตร์ Seminar on Science	3(2-2)

5. แผนงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์

4095101	สารัตถะทางคณิตศาสตร์ 1 Foundations in Mathematics 1	3(3-0)
4095102	สารัตถะทางคณิตศาสตร์ 2 Foundations in Mathematics 2	3(3-0)
4095103	สารัตถะทางคณิตศาสตร์ 3 Foundations in Mathematics 3	3(2-2)

4095104	สารัตถะทางคณิตศาสตร์ 4 Foundations in Mathematics 4	3(2-2)
1026409	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ 1 Mathematical Curriculum and Learning Management 1	3(2 -2)
1026410	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ 2 Mathematical Curriculum and Learning Management 2	3(2-2)
4096103	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ Mathematical Skill Development	3(2 - 2)
1036105	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Technology and Innovation in Mathematical Learning Management	3(2 - 2)
1046112	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Assessment and Evaluation of Mathematical Learning	3(2-2)
1046113	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Research for Mathematical Learning Development	3(2-2)
1026505	การสัมมนาคณิตศาสตร์ Seminar on Mathematics	3(2-2)

2.4.3 หมวดวิชาเสริม

1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students	3 (2-2)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students	3 (2-2)
1014101	หลักการศึกษาและการเรียนรู้ Principles of Education and Learning	3 (3-0)
1035101	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3 (3-0)

2.4.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาสัมพันธ์

1515101 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3 (3-0)

Educational Philosophy for Local Development

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาตะวันตก และตะวันออก โดยเฉพาะพุทธปรัชญา แนวคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม แหล่งความรู้ ภูมิปัญญา สภาพสังคม สภาพแวดล้อม ลักษณะ และวิถีชีวิตของท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน วิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่พัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาอย่างบูรณาการ สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีนิสัยใฝ่รู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

1045101 วิทยาการการวิจัย

Research Methodology

4 (3-2)

ศึกษา แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการวิจัย ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกปัญหาวิจัย การศึกษาค้นคว้าวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ทบทวนสถิติพื้นฐาน การใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน การใช้โปรแกรมสำเร็จทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินผลการวิจัย การเขียน และนำเสนอเค้าโครงการวิจัย

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

1025401 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (3-0)

Curriculum and Learning Management Development

ศึกษา และวิเคราะห์ ทฤษฎีหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการของรูปแบบหลักสูตรในระดับต่าง ๆ ของไทย และต่างประเทศ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินหลักสูตร วิเคราะห์ทฤษฎีการสอน รูปแบบการสอน

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสมดุล และสอดคล้องกับแนวจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 1026501 สัมมนาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2)
 Seminar for Curriculum and Learning Management Development
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม แนวคิดใหม่ทางการศึกษา เพื่อนำมากำหนดประเด็นในการสัมมนา และประยุกต์ใช้ในการจัดทำเค้าโครงวิจัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตท้องถิ่น

2.2) กลุ่มวิชาเลือกทั่วไป

- 1045102 การวิจัยในชั้นเรียน 3 (2-2)
 Classroom Research
 ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกต เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรม และผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอและประเมินผลการวิจัย
- 1025402 การจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (3-0)
 Curriculum and Learning Management
 ศึกษาหลักการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยเน้นการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ อภิปรายปัญหา และแนวโน้มในการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการประยุกต์ระบบนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสภาวะการจัดการศึกษา

- 1035101 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3 (2-2)
Information Technology for Education
ศึกษา วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และค้นคว้า การสร้าง และการนำเสนอข้อมูล เพื่อการทำนุบำรุงพระศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล สำหรับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารการศึกษา การวัดผลและประเมินผล การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 1036102 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2)
Computer for Learning Management
ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในรูปแบบมัลติมีเดียที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และรูปแบบการศึกษาในระบบต่าง ๆ ของท้องถิ่น การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งความรู้สำหรับท้องถิ่น
- 1066101 การพัฒนานิสัยในชั้นเรียน 3 (3-0)
Classroom Discipline Development
ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและปัญหาวินัยนักเรียน ทฤษฎี แนวคิด และการประยุกต์หลักการปรับพฤติกรรมในการพัฒนานิสัยในชั้นเรียน การส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน เน้นการวิเคราะห์ และการนำเสนอผลการศึกษา
- 1066102 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 3 (3-0)
Ethics and Morals Development
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในสังคมและท้องถิ่น อภิปรายกระบวนการสร้าง และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ แนวทางแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การสร้างแบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม

- | | | |
|---------|--|-----------|
| 1026101 | การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
Development of Learning Society
ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับสภาพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
ที่มีผลกระทบต่อท้องถิ่น ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้
การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพ
การเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของโรงเรียนในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ | 3 (3-0) |
| 1025303 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด
Learning Management for Thinking Process Development
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนา
สติปัญญาทั้งของไทยและต่างประเทศ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การประเมินและการควบคุมความคิด
เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติพัฒนารูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด | 3 (2-2) |
| 1026301 | การจัดการเรียนรู้ตามหลักศาสนา
Application of Religion Principles in Learning Management
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายแนวคิดและหลักการในศาสนาต่าง ๆ เน้นส่วนที่
เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ สังเคราะห์จุดมุ่งหมายของการพัฒนามนุษย์ตามหลักศาสนา แนวทางของ
ศาสนาที่ควรนำมาพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักศาสนา | 3 (3-0) |
| 1045103 | วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
Action Research for School – Based Curriculum Development
ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย หลักการ
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการ
เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา | 3 (2-2) |

- 1026201 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม 3 (2-2)
Curriculum Development and Training Technique
ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และเทคนิคการฝึกอบรม
สังเคราะห์รูปแบบ และเทคนิคการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การใช้หลักสูตร
และการประเมินผล
- 1026901 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (1-4)
Independent Study in Curriculum and Learning Management
ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและกรณีศึกษาที่น่าสนใจทางด้านหลักสูตรและการจัด
การเรียนรู้ และนำมาจัดทำโครงการพิเศษ หรือรายงาน ภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์
- 1026801 การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (150)
Practicum in Curriculum and Learning Management
ฝึกปฏิบัติภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้
กระบวนการวิจัยและพัฒนา

วิชาเลือกแบบแขนงวิชา

1. แขนงวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา

- 1525101 สารัตถะทางสังคมศึกษา 1 3 (3-0)
Foundations in Social Studies 1
ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา โครงสร้าง โลกแห่งความรู้และแนวคิด ขอบเขตเนื้อหา
ของสังคมศาสตร์ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ และวิธีแสวงหาความรู้ทางสังคมศาสตร์ การประยุกต์เนื้อหา
ทางสังคมศาสตร์ไปสู่หลักการ และวิธีการของสังคมศึกษา การจัดระเบียบทางสังคม และสังคมแห่ง
การเรียนรู้ การวิพากษ์ วิวิจารณ์ และอภิปรายประเด็นที่เป็นปัญหาทางสังคม สร้างความเข้าใจ
และนำเนื้อหาไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

- 1526104 การศึกษาหนังสือเรียน และหนังสืออ่านประกอบสังคมศึกษา 3 (2-2)
 Study of Social Studies Texts and Supplementary Books
 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและประยุกต์ใช้หนังสือเรียน และหนังสืออ่านประกอบสังคมศึกษา หลักการเลือกหนังสือเรียน และหนังสืออ่านประกอบให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน และเป้าหมายการศึกษาสังคมศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหนังสือเรียน และหนังสืออ่านประกอบ
- 1026403 ปัญหาพิเศษด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2)
 Special Problems in Social Studies Curriculum and Learning Management
 ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหา หรือแนวคิดใหม่ ๆ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน และสภาพการณ์ของท้องถิ่น และสังคม นำเสนอโครงการปัญหาหรือแนวคิดนั้น ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์หรือวิจัยเพื่อตอบปัญหา หรือสร้างแนวคิดใหม่ ๆ นำเสนอผลงานและอภิปรายเพื่อประเมินผลงานร่วมกัน
- 1026304 การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (3-0)
 Supervision of Social Studies Learning Management
 ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค และกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา การวางแผนการนิเทศ ฝึกปฏิบัติ และประเมินผลการนิเทศ ใช้ผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 1026502 สัมมนาสังคมศึกษา 3 (2-2)
 Seminar on Social Studies
 ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และจัดสัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา นวัตกรรม แนวคิดใหม่ทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ และกำหนดปัญหาวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตท้องถิ่น และแนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2. แผนงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

1545101 สารัตถะทางภาษาไทย 1 3 (3 – 0)

Foundations in Thai Language 1

ศึกษาลักษณะทางภาษาไทยในด้าน เสียง คำ ประโยค คำราชาศัพท์ การใช้ภาษาให้ถูกต้องตามความนิยมของสังคมไทย ความสำคัญของภาษาไทยกับสังคมไทย หลักเกณฑ์การเขียนสะกดคำไทย และการอ่านออกเสียงคำไทย ปัญหาการใช้ภาษาไทยผิดและแนวทางแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยผิด

1545102 สารัตถะทางภาษาไทย 2 3 (3 – 0)

Foundations in Thai Language

การศึกษาภาษาในแนวภาษาศาสตร์ โครงสร้างของภาษาไทยด้านเสียง คำ และประโยค ปัญหาการออกเสียงในภาษาไทย และการใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ แก้ปัญหาการออกเสียงและตอบปัญหาภาษาไทย

1026404 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 3 (2-2)

Thai Language Curriculum and Learning Management 1

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม รวมทั้งการติดตามความเคลื่อนไหวการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 - 2

1026405 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 3 (2-2)

Thai Language Curriculum and Learning Management 2

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม การศึกษาแนวโน้ม และความเคลื่อนไหวการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 - 4

- 1026406 การสร้างสื่อและการจัดกิจกรรมภาษาไทย 3 (2-2)
 Thai Language Instructional Media and Activities
 ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมภาษาไทย วิเคราะห์ปัญหา ศึกษาหลักการออกแบบ ฝึกปฏิบัติวางแผน ออกแบบผลิตสื่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมภาษาไทย ทดลองใช้ ประเมินประสิทธิภาพ และปรับปรุงก่อนนำไปใช้
- 1546103 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย 1 3 (3-0)
 Development of Thai Language Skills 1
 ความสำคัญของการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฝึกอ่านเร็ว ฝึกคิดและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านหรือฟัง เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ฝึกทักษะการฟังเพื่อหาเหตุผลโต้แย้งหรือคล้อยตาม ฝึกอ่านเพื่อสังเคราะห์ แล้วนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน ฝึกพูดรายงานในที่ประชุม ฝึกเขียนเชิงวิชาการ
- 1546104 การพัฒนาทักษะภาษาไทย 2 3 (3-0)
 Development of Thai Language Skills 2
 ศึกษาวรรณกรรมในแบบเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 – 4 ในแง่รูปแบบและเนื้อหาของวรรณกรรมในแบบเรียน ตลอดจนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากวรรณกรรมฉบับสมบูรณ์
- 1546105 คติชนวิทยา 3 (3-0)
 Thai Folklore
 ศึกษาความหมาย ประวัติความเป็นมา ประเภท และคุณค่าของคติชนวิทยา ศึกษาระเบียบวิธีการรวบรวม การจำแนกและการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการใช้เทคโนโลยี ฝึกการเก็บ และถ่ายทอดข้อมูล ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์สาขาอื่น ศึกษาแนวคิดและวิธีการศึกษาภูมิปัญญาไทยเปรียบเทียบกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในด้านคุณค่าของการสร้างสรรค์พัฒนาและสืบทอดภูมิปัญญาต่อวิถีชีวิตไทย เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนาม

1046106 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (2 – 2)
 Assessment and Evaluation of Thai Language Learning
 ศึกษา ทฤษฎี หลักการวัดและการประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การหาคุณภาพ ของแบบทดสอบ การประเมินผลตามสภาพจริง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย

1046107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (2 – 2)
 Research for Thai Language Learning Development
 ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การกำหนดหัวข้อวิจัย ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยด้านหลักภาษา การใช้ภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณกรรม และคติชน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การวางแผนงานวิจัย การพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปรายงานผลการวิจัย และการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ภาษาไทย

1546506 การสัมมนาภาษาไทย 3 (2 – 2)
 Seminar on Thai Language
 ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการศึกษาค้นคว้า วิธีการจัดสัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหา และปรากฏการณ์ในการใช้ภาษาไทย รวมทั้งปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางด้าน วรรณคดีและวรรณกรรมไทย เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ได้ผลดี

3. แผนวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ

1555201 สารัตถะทางภาษาอังกฤษ 1 3 (3-0)
 Foundations in English Language 1
 ศึกษา วิเคราะห์ระบบเสียงภาษาอังกฤษ กระบวนการและกฎในการเปลี่ยนแปลงของเสียง โดยอาศัยทฤษฎีทางสรีรวิทยา ตลอดจนปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสรีรวิทยา (Phonology Component) กับองค์ประกอบอื่น ๆ ของภาษา

- 1555202 สารัตถะทางภาษาอังกฤษ 2 3 (3-0)
 Foundations in English Language 2
 ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการสร้างคำและประโยคในภาษาอังกฤษ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางวิจิภาคและวากยสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่น ๆ ของภาษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง
- 1026202 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3 (3-0)
 English Language Curriculum Development
 ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาและเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทย กำหนดหลักการและกระบวนการพัฒนาที่เหมาะสม หลักสูตรสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน การศึกษาและวิเคราะห์สภาพการณ์ ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- 1026302 ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0)
 Theories and Methods of Teaching English Language
 ศึกษาวิวัฒนาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของของทฤษฎี และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ศึกษาทฤษฎี วิธีสอน และเทคนิคต่างๆในการสอนฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การออกแบบและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยอาศัยกรอบแนวคิดจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์
- 1556203 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1 3 (2-2)
 Development of English Language Skills 1
 ฝึกทักษะ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ข้อความจากสื่อต่าง ๆ เรื่องราวสั้น ๆ เน้นการฟัง พูดโต้ตอบ เพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ฝึกทักษะอ่านข้อความจากสื่อต่างๆโดยเน้นกลยุทธ์ในการอ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ และการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงาน

- 1556204 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 2 3 (2-2)
 Development of English Language Skills 2
 ฝึกทักษะฟังบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ข้อความจากสื่อต่างๆ เรื่องราวสั้น ๆ
 เน้นการฟังพูดโต้ตอบเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ฝึกทักษะอ่านข้อความจาก
 สื่อต่างๆโดยเน้นกลยุทธ์ในการอ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ และการใช้
 ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงาน โดยเน้นการฝึกแต่ละทักษะให้มีความยากและซับซ้อนมากขึ้น
- 1036103 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2)
 Technology and Innovation in English Language
 Learning Management
 สำรวจ วิเคราะห์ วิจัย ปรับใช้แบบเรียน ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ
 ศึกษาประเภทของนวัตกรรม ประยุกต์ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด
 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1046108 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2)
 Assessment and Evaluation of English Language Learning
 ศึกษาทฤษฎี หลักการของการวัดและประเมินผลทักษะทางภาษา การพัฒนาเครื่องมือ
 วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ การพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ชนิดต่าง ๆ
 การหาคุณภาพของแบบทดสอบ การประเมินผลตามสภาพจริง การนำผลประเมินไปปรับปรุง
 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1046109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2)
 Research for English Language Learning Development
 ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กำหนด
 หัวข้อวิจัย ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัย การวางแผนงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ
 เรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
 สรุปรายงานผลการวิจัยและการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1026503 สัมมนาภาษาอังกฤษ

3 (2-2)

Seminar on English Language

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายและจัดสัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นวัตกรรม แนวคิดใหม่ทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ และกำหนดปัญหาวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และแนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4. แขนงวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์

4005101 สารัตถะทางวิทยาศาสตร์ 1

3 (2-2)

Foundations in Science I

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ทฤษฎี โครงสร้าง และหลักการสาระวิทยาศาสตร์ ทางเคมี และชีววิทยา พัฒนาวิธีการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ทางเคมีและชีววิทยา เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน รวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

4005102 สารัตถะทางวิทยาศาสตร์ 2

3 (2-2)

Foundations in Science 2

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ทฤษฎี โครงสร้าง และหลักการสาระวิทยาศาสตร์ทาง ฟิสิกส์ ธรณีวิทยา ดาราศาสตร์ และอวกาศ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีทางฟิสิกส์ ธรณีวิทยา ดาราศาสตร์ และอวกาศ เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1026407 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 1

3 (2 – 2)

Scientific Curriculum and Learning Management 1

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร วิทยาศาสตร์ หลักการที่สำคัญที่ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2 การบริหาร และการประเมินหลักสูตร ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้หลักการ และทฤษฎีสู่การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

- 1026408 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2 3 (2 – 2)
 Scientific Curriculum and Learning Management 2
 ศึกษา วิเคราะห์ หลักการสำคัญที่ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์
 ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับ
 ช่วงชั้นที่ 3 – 4 บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การศึกษา
 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
- 4006103 การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ 3 (2 – 2)
 Development of Scientific Skills
 การศึกษา วิเคราะห์ธรรมชาติ ปรัชญา หลักการ กระบวนการแสวงหาความรู้ และ
 วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยา
 การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนวิทยาศาสตร์แบบต่าง ๆ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยเน้นผู้เรียนเป็น
 สำคัญ ศึกษางานวิจัยด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ วางแผน
 และประยุกต์ใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์
- 1036104 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3 (2 – 2)
 Technology and Innovation in Scientific Learning Management
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดใหม่ในการใช้วิธีการ กระบวนการ และเทคโนโลยี ในการผลิตสื่อ
 ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและคอมพิวเตอร์ การค้นคว้า
 ทางอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 1046110 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3 (2-2)
 Assessment and Evaluation of Scientific Learning
 ศึกษาทฤษฎี หลักการของการวัดและประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือวัดและ
 ประเมินผลให้การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การหาคุณภาพของแบบทดสอบการประเมินผล
 ตามสภาพจริง การนำผลที่ได้จากการประเมิน ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1046111 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3 (2 – 2)
 Research for Scientific Learning Development
 ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 การกำหนดหัวข้อวิจัย ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยวิทยาศาสตร์ การวางแผนการวิจัย การพัฒนา
 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล
 การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปรายงานผล การวิจัย และการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 วิทยาศาสตร์

1026504 สัมมนาวิทยาศาสตร์ 3 (2 – 2)
 Seminar on Science
 ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และจัดสัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านหลักสูตร และการจัด
 การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นวัตกรรม แนวคิดใหม่ทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และกำหนดปัญหา
 วิจัยในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตท้องถิ่นและ
 แนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5. แขนงวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์

4095101 สารัตถะทางคณิตศาสตร์ 1 3 (3 - 0)
 Foundations in Mathematics 1
 ศึกษาสาระ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน
 ทศนิยม อัตราส่วน ร้อยละ จำนวนเต็ม ห.ร.ม. ค.ร.น. เลขยกกำลัง การประมาณ จำนวนตรรกยะ
 จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริงเกี่ยวกับการดำเนินการ สมบัติการดำเนินการและสถานการณ์
 โจทย์ปัญหา แบบรูปและความสัมพันธ์ คู่อันดับและกราฟ สมการและอสมการ โจทย์ปัญหาสมการ
 และอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และนำเสนอหามาปฏิบัติทำแผนการจัดการเรียนรู้

4095102 สารัตถะทางคณิตศาสตร์ 2 3 (3 - 0)
 Foundations in Mathematics 2
 ศึกษาสาระ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจุด รังสี มุม เส้นขนาน
 รูปทรงเรขาคณิต ความเท่ากันทุกประการ ความคล้าย ทฤษฎีบทพีทาโกรัส การแปลง

ทางเรขาคณิต เกี่ยวกับการให้เหตุผลและการแก้โจทย์ปัญหาสถานการณ์ การวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน เวลา พื้นที่ พื้นที่ผิว ปริมาตร ทิศ และแผนที่เกี่ยวกับโจทย์ปัญหา และสถานการณ์จริง และนำเนื้อหา มาปฏิบัติทำแผนการจัดการเรียนรู้

4095103 สารัตถะทางคณิตศาสตร์ 3 3 (2 – 2)

Foundations in Mathematics 3

ศึกษาสาระ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับ ตรรกศาสตร์ เซต ระบบจำนวนฟังก์ชัน เลขยกกำลัง ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน อัตราส่วนตรีโกณมิติ ลำดับอนุกรม การเรียงสับเปลี่ยน และการจัดหมู่ ความน่าจะเป็น และสถิติคณิตศาสตร์ทางการเงิน และนำเนื้อหา มาปฏิบัติทำแผนการจัดการเรียนรู้

4095104 สารัตถะทางคณิตศาสตร์ 4 3 (2 – 2)

Foundations in Mathematics 4

ศึกษา สาระ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับ เมตริกซ์ ดีเทอร์มิแนนต์ เรขาคณิตวิเคราะห์ ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียล ฟังก์ชันลอการิทึม ฟังก์ชันตรีโกณมิติ เวกเตอร์ แคลคูลัส กำหนดการเชิงเส้น กราฟเบื้องต้น และนำเนื้อหา มาปฏิบัติทำแผนการจัดการเรียนรู้

1026409 หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์ 1 3 (2-2)

Mathematical Curriculum and Learning Management 1

ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ช่วงชั้น ที่ 1-2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของโรงเรียน และนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 1 – 2

1026410 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ 2 3 (2 - 2)

Mathematical Curriculum and Learning Management 2

ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ช่วงชั้น ที่ 3 – 4 เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของโรงเรียน และนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่

- 4096103 การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ 3 (2 – 2)
 Mathematical Skill Development
 ศึกษา ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในช่วงชั้นที่ 1 – 4 โดยเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
- 1036105 เทคโนโลยีนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 (2-2)
 Technology and Innovation in Mathematical Learning Management
 ศึกษา แนวคิดใหม่ในการใช้วิธีการ กระบวนการและเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และคอมพิวเตอร์ การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1046112 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 (2 - 2)
 Assessment and Evaluation of Mathematical Learning
 ศึกษาทฤษฎี หลักการของการวัดและการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การหาคุณภาพของแบบทดสอบการประเมินผลตามสภาพจริง การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1046113 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 (2 - 2)
 Research for Mathematical Learning Development
 ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การกำหนดหัวข้อวิจัย ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยคณิตศาสตร์ การวางแผนงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปรายงานผลการวิจัย และการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1026505 สัมมนาคณิตศาสตร์

3 (2 - 2)

Seminar on Mathematics

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และจัดสัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นวัตกรรม แนวคิดใหม่ทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และกำหนดปัญหาวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตท้องถิ่น และแนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.4.5.3 วิทยานิพนธ์

1026991 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

ศึกษาและวิเคราะห์ รูปแบบการทำและการเขียนวิทยานิพนธ์ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น ดำเนินการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ เสนอระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย และขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์

ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

1026992 ภาคนิพนธ์

6 หน่วยกิต

Term Paper

วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเลือกหัวข้อปัญหาที่จะทำวิจัย การจัดทำโครงการวิจัย การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการอ้างอิง และการนำเสนอผลการวิจัย

2.4.5.4 หมวดวิชาเสริม

- 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต 3 (2 – 2)
 English for Graduate Students
 ฝึกทักษะ พื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่าน และสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการจากการฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษโดยสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต 3 (2 – 2)
 Computer for Graduate Students
 ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน
- 1014101 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ 3 (3 – 0)
 Principles of Education and Instruction
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา การศึกษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์การวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพหลักสูตรและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดและการบริหารการศึกษาของไทย
- 1035101 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา 3 (3 – 0)
 Educational Innovation and Evaluation
 ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผล การเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผลประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน

3. รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีรายนามดังต่อไปนี้

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนา ระบอบ	ประธานกรรมการ
3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล	กรรมการ
3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช สู่แสนสุข	กรรมการ
3.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตราภา กุลทลบุตร	กรรมการ
3.5 ดร.สุภาณี บวรพงษ์สกุล	กรรมการและเลขานุการ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีผู้วิจัยทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งให้แนวคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ดังนี้

กรมวิชาการ (2532 : 94) ได้ทำการวิจัยสังเคราะห์กระบวนการหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับสมบูรณ์) โดยมีการจำแนกการวิเคราะห์ผลข้อมูล เป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 โครงสร้างหลักสูตร มีทั้งหมด 8 สมมติฐาน แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ คือ หลักการและปรัชญา จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหา

ตอนที่ 2 การใช้หลักสูตร มีสมมติฐานทั้งหมด 9 สมมติฐาน แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ คือ การบริหารหลักสูตร การสอน ผลการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่สนับสนุนการใช้หลักสูตร มีสมมติฐานทั้งหมด 13 สมมติฐาน แบ่งออกเป็น 6 หัวข้อ คือ การวัดผลและประเมินผล การแนะแนว สื่อการเรียนการสอน สมรรถภาพครู การนิเทศผู้ปกครองและชุมชน

ฐิติมา เจริญกุล (2532 : 47 – 54) ได้สังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 – 2530 จำนวน 455 เล่ม แยกสังเคราะห์เชิงปริมาณ โดยใช้เทคนิคเมต้า 70 เล่ม และสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ 385 เล่ม ซึ่งผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 2 ชุด คือ แบบสรุปรายละเอียดวิทยานิพนธ์ และแบบประเมินงานวิจัยด้วยตนเอง การวิเคราะห์

ข้อมูลใช้วิธีแจกแจงความถี่ จำแนกตามเนื้อหาสาระ วิธีวิจัย สถานภาพประชากร แหล่งที่อยู่ ประชากร ผลการประเมิน สถาบันที่ผลิต และปีที่พิมพ์เผยแพร่ ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากการดำเนินการทำเรื่องติดต่อขอความร่วมมือเพื่อขอสำรวจและรวบรวมชื่อวิทยานิพนธ์ที่ เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยที่ผลิตระหว่างปี พ.ศ. 2518 – 2530 และนำไปตรวจสอบรายชื่อ แล้ว นำมาจำแนกตามลักษณะของงานวิจัยเพื่อจัดประเภทเนื้อหาสาระเป็น 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร หนังสือเรียน เนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้าน นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมของครูและนักเรียน และด้านการเรียนการสอน

กรมการฝึกหัดครู (2535 : 2 – 5) ได้ดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ของ บุคลากรกรมการฝึกหัดครู ที่ทำการวิจัยระหว่างปี พ.ศ. 2528 – 2534 รวมทั้งสิ้น 485 เรื่อง เนื่องจากเนื้อหา ข้อค้นพบบางเรื่องบางตอนมีความหลากหลายและกระจัดกระจาย เกินกว่าที่จะ นำมาสังเคราะห์โดยละเอียดด้วยค่าสถิติเชิงปริมาณได้ จึงนำผลงานวิจัยที่ทำภายใต้ขอบเขตเนื้อหา ร่วมกันมาวิเคราะห์ โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหาและประมวลผลที่ได้เขียนเป็นความเรียงที่จัดหมวดหมู่ ตามลักษณะเนื้อหาผลการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อที่ใช้เป็นแนวทางในการสังเคราะห์งานวิจัย ทางการศึกษา ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วยงานวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตร การใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน โดยจำแนกเป็นระดับ ต่าง ๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาพิเศษ 2) ด้านนักศึกษา ประกอบด้วยงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ ตัวผู้เรียน ทั้งระดับนักเรียนคือก่อนอุดมศึกษา และระดับนักศึกษาที่เรียนชั้นอุดมศึกษา มีข้อค้นพบ จำแนกเป็นเรื่องต่าง ๆ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถภาพด้านความรู้เฉพาะ เจตคติ ค่านิยม มโนทัศน์ และความสนใจ คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ พฤติกรรม สุขภาพจิต และ ความต้องการ และเรื่องการติดตามผลและการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา 3) ด้านบริหาร วางแผน และนิเทศการศึกษา ประกอบด้วยงานวิจัยเกี่ยวกับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่มีข้อค้นพบเป็น ข้อมูลพื้นฐานที่ช่วยในการบริหาร การวางแผน และการนิเทศการศึกษา ระดับต่าง ๆ มีคุณภาพดี ยิ่งขึ้น จำแนกเป็นระดับการศึกษาได้ 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และงานวิจัยที่ไม่สามารถจัดเข้าประเภทใด ๆ ได้ชัดเจน 4) ด้านวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย งานวิจัยเกี่ยวกับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้านการวัดและ ประเมินผล ในหัวข้อต่อไปนี้ การศึกษาเกี่ยวกับแบบสอบอิงเกณฑ์ การทำนายผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน การให้คำระดับคะแนน การสร้างและพัฒนาแบบสอบด้านพุทธิพิสัย การพัฒนาแบบสอบ ด้านจิตพิสัย เทคนิควิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบหรือแนวทางประเมินผล 5) ด้านบริหาร

ชุมชน ประกอบด้วยงานวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูในภูมิภาคต่าง ๆ ที่มีผลต่อการบริการชุมชนในท้องถิ่น โดยจำแนกเป็น 4 ภาค คือ บทบาทของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ 6) ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วยงานวิจัยที่มีเนื้อหาสาระของข้อค้นพบ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา เช่น เรื่องของทัศนคติคุณธรรม จำแนกเป็น 4 ระดับการศึกษา คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และงานวิจัยที่ไม่สามารถจัดเข้าประเภทใด ๆ ได้ชัดเจน

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2535 : 99 – 103) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการฝึกครูใหม่ โดยศึกษาการวิจัยในสหรัฐอเมริกา 4 เรื่อง เกี่ยวกับวิธีการฝึกครูใหม่ (Induction) จากวารสาร Journal of Teacher Education 1992 ซึ่งรายงานการฝึกครูใหม่เพื่อแก้ปัญหาครูลาออกภายในเวลา 1 – 5 ปี แล้วสรุปรายงานการวิจัยเหล่านั้นเน้นเฉพาะจุดที่สำคัญเพื่อนำเสนอเพื่อประโยชน์ในการฝึกหัดครู ได้แก่ เป้าหมายในการฝึกหัดครูใหม่ ปัญหาของครูใหม่ การเลือกครูพี่เลี้ยง หน้าที่ของครูพี่เลี้ยง และการเตรียมครูพี่เลี้ยง

มาเรียม นิลพันธุ์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตร ซึ่งงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ คือ เป็นงานวิจัยทางด้านหลักสูตร ซึ่งเป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และผลงานวิจัยทางด้านหลักสูตรของนักวิชาการในสถาบันการศึกษา ที่พิมพ์เผยแพร่ ระหว่างปี พ.ศ. 2530 – 2540 ที่มีข้อมูลเพียงพอในการสังเคราะห์จำนวน 389 เล่ม โดยใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และแบบสรุปงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า เนื้อหางานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้มากที่สุด คือ ร้อยละ 87.15 รองลงมาได้แก่งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาแนวโน้มหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การศึกษาความต้องการหลักสูตร และการศึกษานันทนาการหลักสูตร

นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช (2540 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยการวิจัยทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 323 เรื่อง ประกอบด้วยการสังเคราะห์ด้านการวิเคราะห์อภิमानงานวิจัยเชิงปริมาณที่ใช้แบบการวิจัยเชิงทดลอง แบบการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์และการเปรียบเทียบ จำนวน 144 เรื่อง และการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา งานวิจัยที่เป็นงานวิจัยเชิงคุณลักษณะและการวิจัยแบบบรรยาย จำนวน 179 เรื่อง โดยการวิเคราะห์อภิमान ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยการประมาณค่าดัชนีมาตรฐาน 2 ดัชนี คือ ขนาดอิทธิพล และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้วิธีนำเสนอโดย กลาส และคณะ ฮันเตอร์ และ

คณะ เสด็จ และออลคิน และโรเซนทาล สำหรับการวิเคราะห์เนื้อหา จากการศึกษาวิจัยทั้ง 179 เรื่อง แล้วทำสรุปย่อ และจัดกลุ่มเนื้อหาสาระของแต่ละคน จากนั้นร่วมกันพิจารณาทบทวนการจัดกลุ่ม และจัดทำโครงร่างการวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน โดยผลการวิเคราะห์เนื้อหางานวิจัยจัดกลุ่มเป็น 10 กลุ่ม พบว่า มีงานวิจัย 14 เรื่อง ศึกษาด้านหลักสูตร มีงานวิจัย 27 เรื่อง ศึกษาปัญหาและวิธีแก้ไขเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ มีงานวิจัย 10 เรื่อง การประเมินวิธีการสอน มีงานวิจัย 9 เรื่อง รายงานเกี่ยวกับคุณภาพการนิเทศการศึกษา มีปัญหางานวิจัย 4 เรื่อง ทำการศึกษาด้านการแนะแนว มีงานวิจัย 27 เรื่อง ทำการวิจัยและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีงานวิจัย 8 เรื่อง ทำการวิจัยเรื่องวิทยาการวิจัย มีงานวิจัย 5 เรื่อง ทำการวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ และในกลุ่มสุดท้าย มีงานวิจัย 16 เรื่อง ศึกษาเชิงพรรณนา/บรรยาย สภาวะ/วิถีชีวิต/ประเด็นสำคัญในชุมชน และการบริหารองค์กร

วรารณ บวรศิริ และสุมิตร อังวัฒนากุล (2541 : 39) ได้สังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนในประเทศไทย โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละด้วยคอมพิวเตอร์ และส่วนที่สองทำการสังเคราะห์เนื้อหางานวิจัย โดยนำผลการวิจัยในแต่ละระดับการศึกษามาศึกษาเนื้อหาตามมิติต่าง ๆ การเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน คือ มิติด้านผู้สอน มิติด้านผู้เรียน มิติด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมิติด้านสภาพแวดล้อม ผลการวิเคราะห์พบว่า งานวิจัยมิติกระบวนการจัดการเรียนการสอนพบว่าเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การใช้สื่อ งานวิจัยมิติผู้เรียนพบว่าเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับภูมิหลังผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเข้าใจของผู้เรียน พฤติกรรมของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียนตามลำดับ งานวิจัยมิติผู้สอนพบว่าเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ภูมิหลังของผู้สอน ความเข้าใจของผู้สอน และพฤติกรรมของผู้สอนตามลำดับ งานวิจัยมิติสภาพแวดล้อมพบว่า เป็นงานวิจัยด้านการสอน และงานวิจัยสภาพปัญหามากที่สุดเท่า ๆ กัน รองลงมา ได้แก่ ภูมิหลังของบุคคลในชุมชน และให้ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

ประทีป จินนี้ ดุษฎี โยเหลา และอุษา ศรีจินดารัตน์ (2542 : 40 – 45) ได้ประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการทำงานในประเทศไทย ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อศึกษาความก้าวหน้าและการพัฒนาของงานวิจัยในเรื่องการทำงาน และค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อการทำงาน นำเสนอผลการวิจัยเป็นข้อสรุป 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 คือ สิ่งที่ศึกษาเกี่ยวกับการทำงาน สรุปผลใน 2 เรื่อง คือ ตัวแปรตามที่ศึกษา และกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ประเด็นที่ 2 คือ แนวทางการศึกษาที่นักวิจัยศึกษา แบ่งได้เป็น 5 แนวทาง คือ การศึกษา

ปัญหาและระดับการทำงาน การเปรียบเทียบการทำงานตามตัวแปรต่าง ๆ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานกับตัวแปรอื่น ๆ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงาน และการพัฒนาการทำงาน และประเด็นที่ 3 คือ ข้อมูลสำคัญ ๆ เกี่ยวกับการทำงานในประเทศไทย และความน่าเชื่อถือของผลงานวิจัย หรือข้อมูลที่ค้นพบ

เพ็ญณี แรอรอ (2542 : 1 – 5) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทยระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2542 รวมทั้งสิ้น 1,114 เรื่อง เพื่อประมวลองค์ความรู้จากงานวิจัยและข้อมูลข้อเสนอแนะ โดยจำแนกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นหลัก คือ 1) ความมุ่งหมายและนโยบายการศึกษา 2) สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา 3) ระบบการศึกษา 4) แนวทางการจัดการศึกษา 5) หลักสูตร 6) การบริหารและการจัดการ 7) มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา 8) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 9) ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 10) เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 11) ผู้เรียน 12) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา และจำแนกงานวิจัยตามประเภทและระดับการศึกษา ช่วยส่งเสริมและพัฒนางานให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพหรือเชิงบรรยาย (Qualitative Synthesis) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวบรวมแจกแจง เป็นประเด็นหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำนวน 12 ประเด็น แล้วแยกเป็นประเด็นย่อยทั้งสิ้น 50 ประเด็น บรรยายการสรุปสังเคราะห์ข้อค้นพบ เป็นภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้ ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ประกอบกับข้อเสนอแนะ และทิศทางการวิจัยทางการศึกษาในอนาคต

ศิริยุภา พูลสุวรรณ (2542 : 96 – 100) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลอง ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และรูปแบบการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ในกลุ่มวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่พิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2530 – 2542 โดยใช้หลักการวิเคราะห์ห่อภิมาณตามวิธีของกลาส เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวิจัย 2 ชุด คือ แบบสรุปงานวิจัย และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย จากการสังเคราะห์งานวิจัย 626 เรื่อง ได้แบ่งตัวแปรจัดประเภท มีดังนี้ 1) ตัวแปรรูปแบบการสอน แบ่งเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการสอนที่มาจากแนวคิดที่เน้นกระบวนการเพื่อให้เกิดการคิดจากการประมวลสารสนเทศ (Information Processing) รูปแบบแนวคิดที่มาจากแนวคิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม รูปแบบที่มาจากแนวคิดการพัฒนาตัวบุคคล (Personal Development) และรูปแบบที่มาจากแนวคิดการปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) พบว่า มีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลอยู่ระหว่าง .7589 – 1.2757 โดยกลุ่ม

รูปแบบที่มาจากแนวคิดพัฒนาตัวบุคคล ซึ่งเป็นรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงสุด 2) ตัวแปรวิธีการสอน ซึ่งวิเคราะห์จากเป้าหมายการสอน แบ่งเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่ วิธีการสอนที่เน้นภาษา วิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะเชาวน์ปัญญา วิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาศาสตร์การคิด และวิธีการสอนที่เน้นพัฒนาทัศนคติ พบว่า มีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลอยู่ระหว่าง .9223 – 1.9756 โดยวิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาทัศนคติ มีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงสุด 3) ตัวแปรวิธีการเรียน วิเคราะห์จากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน แบ่งออกเป็น 6 แบบ ได้แก่ วิธีการเรียนโดยการอ่าน วิธีการเรียนโดยการฟัง วิธีการเรียนโดยมีการจัดประสบการณ์ให้ วิธีการเรียนโดยการลงมือปฏิบัติ วิธีการเรียนเป็นกลุ่ม วิธีการเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพล อยู่ระหว่าง .6223 – 1.1541 โดยวิธีการเรียนโดยการอ่าน มีค่าเฉลี่ยอิทธิพลสูงสุด

สำราญ กำจัดภัย และเอี่ยมพร หลินเจริญ (2543 : 103 – 115) ทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ พ.ศ. 2533 จนถึง พ.ศ. 2541 มีจำนวน 145 เล่ม โดยกลุ่มตัวอย่างมาศึกษาเพียง 50 เปอร์เซนต์ของทั้งหมด ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) จำแนกตามปีที่พิมพ์ และลักษณะของงานวิจัย 2) จำแนกตามตัวแปรจัดประเภทในงานวิจัย ได้แก่ ปีที่พิมพ์ ลักษณะของงานวิจัย แหล่งที่มาของข้อมูล วิธีการสุ่มตัวอย่าง สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นเรียนที่กลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งที่มาของเครื่องมือ 3) วิเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรม

วรรณิ อริยะสินสมบูรณ์ (2544 : บทคัดย่อ) ทำการสังเคราะห์งานวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์อภิมาน ซึ่งวิทยานิพนธ์ที่นำมาวิจัยจำนวน 536 เล่ม ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ค่าขนาดอิทธิพลจำนวน 1,170 ค่า และตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยรวม 39 ตัวแปร ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย การวิเคราะห์ความแปรปรวนการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ HLM และ LISREL พบว่า ในส่วนตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างของค่าประมาณขนาดอิทธิพลในระดับเล่มวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ตัวแปรสถาบันที่ผลิตงานวิจัย ตัวแปรขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรทฤษฎีที่สำคัญประกอบด้วย ทฤษฎีพุทธิปัญญา และทฤษฎีทัศนคติ และตัวแปรการสรุปผลการวิจัย

วรวรรณ ทองเหมือน (2545 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำนวน 106 เล่ม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Synthesis) โดยใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากเนื้อหาจากบทคัดย่อของงานวิจัย

จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของผู้นิเทศ ด้านทักษะที่จำเป็นของผู้นิเทศ ด้านการปฏิบัติงานของผู้นิเทศ ด้านสภาพการจัดการนิเทศการศึกษา และสภาพปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษา ผลการสังเคราะห์พบว่า คุณลักษณะของผู้นิเทศการศึกษาที่พึงประสงค์ คือ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ทักษะที่จำเป็นของผู้นิเทศ คือ เป็นผู้ที่มีความดี มีการทำงานแบบประชาธิปไตย มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ในด้านการปฏิบัติงานของผู้นิเทศต้องมีการประสานงานที่ดีร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ผู้ให้การนิเทศและผู้บริหารนิเทศ โดยการยอมรับการปฏิบัติซึ่งกันและกัน สภาพการจัดการนิเทศต้องมีความพร้อมในด้านการจัดสภาพการนิเทศตลอดเวลา ครูเป็นผู้มีบทบาทในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนด้านวิชาการพัฒนาการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง ตลอดจนผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาตลอดไป

สุนา ณ สุโหลง (2545 : 4 – 5) ได้วิเคราะห์งานวิจัยเฉพาะงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ผลิตขึ้นในปี พ.ศ. 2544 ใช้กลุ่มตัวอย่างที่นำมาสังเคราะห์มีจำนวน 355 เรื่อง ในกลุ่มตัวแปร 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวกับครูนักวิจัย ซึ่งประกอบด้วยเพศของครูนักวิจัย และตำแหน่งของครูนักวิจัย 2) กลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวกับการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาที่ทำการวิจัย ระดับชั้นที่ทำวิจัย เป้าหมายของการวิจัย ประเด็นวิจัย และระยะเวลาที่ทำวิจัย 3) ระบียบวิธีวิจัย กลุ่มที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผลกลับ และรูปแบบการนำเสนอรายงานการวิจัย 4) กลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวกับผลการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินการผ่านรายบุคคล และความสำเร็จในการแก้ปัญหา โดยสังเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เป็นความสำเร็จในการแก้ปัญหาในเชิงปริมาณโดยจัดกลุ่มตามประเด็นวิจัย

ประพันธ์ จันทรเสมา (2549 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์ปริญยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา พุทธศักราช 2529 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 – 2545 รวมทั้งสิ้น 242 เรื่อง เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ หรือเชิงบรรยาย (Qualitative Synthesis) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า ลักษณะทั่วไปของปริญยานิพนธ์ พบว่า ปริญยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา เป็นงานวิจัยที่พิมพ์ในปี พ.ศ. 2542 จำนวนมากที่สุด ผู้วิจัยส่วนใหญ่เป็นครู – อาจารย์ หน่วยงานต้นสังกัดผู้วิจัยส่วนใหญ่ คือ วิทยาลัยครูและสถาบันราชภัฏ ระบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงบรรยายมากที่สุด โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด คือ กลุ่มประชากร

ในสถานศึกษา การกำหนดตัวอย่างใช้การกำหนดเกณฑ์มากที่สุด การเลือกกลุ่มอย่างใช้แบบเจาะจงมากที่สุด เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่เป็นแบบสอบถาม การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยมีการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาความเชื่อมั่น

ไมตรี สมบูรณ์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 – 2529 โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากแบบสรุปรายละเอียดวิทยานิพนธ์เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะทั่วไป ๆ ไป ของวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ คือ แหล่งที่ผลิต ปีที่พิมพ์และเผยแพร่ ระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย เนื้อหาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอแจกแจงความถี่และหาค่ากระจายร้อยละ ส่วนที่ 2 การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) การสังเคราะห์เชิงปริมาณ 2) การสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ โดยการบรรยายสรุปผลการวิจัยตามลักษณะของเนื้อหาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งใช้ผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับคะแนนจากการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ ในอันดับ A หรืออันดับ B แยกเป็น 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรแบบเรียน และเนื้อหาวิชา 2) ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน 3) ด้านการวัดและการประเมินผล 4) ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี และสื่อการเรียนการสอน 5) ด้านเกี่ยวกับครู และนักเรียน 6) ด้านอื่น ๆ

โรบินสัน (Robinson. 1990 : 80 – 90 อ้างถึงใน ประพันธ์ จันทรเสมา. 2549 : 36) ได้ศึกษารายงานวิจัยเกี่ยวกับขนาดของชั้นเรียนหรือจำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่มีผลกระทบต่อการเรียน จำนวน 100 เรื่อง ที่ทำการวิจัยระหว่าง ค.ศ. 1950 – 1985 ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมปลาย โดยนิยามศัพท์เรียกว่า ต้องมีนักเรียนตั้งแต่ 5 คนขึ้นไปเรียนด้วยกัน มีครูสอนจึงเรียกว่าชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งรายงานการวิจัยทั้ง 100 เรื่อง ที่นำมาสังเคราะห์ออกเป็นกลุ่ม ๆ แยกศึกษาเป็นระดับชั้นวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และพฤติกรรมการสอนของครู แล้วทำการศึกษาในประเด็นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนจากครอบครัวยากจน ระดับความสามารถของเด็ก ขนาดของห้องเรียนและการสอนของครู ขนาดของห้องเรียนและค่าใช้จ่าย แสดงผลในตารางแล้ววิเคราะห์แนวโน้มแต่ละประเด็น ได้ข้อสรุป ดังนี้ (1) ชั้นเรียนขนาดเล็กจะมีผลดีต่อนักเรียนระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉพาะวิชาอ่านและคณิตศาสตร์ (2) เจตคติและพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียนขนาดเล็กดีกว่าในชั้นเรียนขนาดใหญ่ เห็นได้ชัดในประถมศึกษาตอนต้น (3) ชั้นเรียนขนาด 23 – 30 คน ในวิชาส่วนมากมีผลกระทบทางลบต่อนักเรียนน้อยมาก (4) เมื่อชั้นเรียนสูงขึ้น ขนาดของชั้นเรียนมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กน้อยลง แต่อย่างไรก็ตามรายงานการวิจัยในหัวข้อนี้ค่อนข้างมีน้อย (5) การลดจำนวนนักเรียนในชั้นลงจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มากนัก ถ้าหากครูไม่เปลี่ยนวิธีสอนให้

เหมาะสมกับชั้นเรียนขนาดเล็ก (6) ชั้นเรียนขนาดเล็กดูจะเหมาะกับเด็กที่มาจากครอบครัวยากจนทุกระดับชั้นเรียน การลดจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนลงจำนวนครูก็ต้องเพิ่มมากขึ้น ค่าใช้จ่ายจะสูงขึ้น แต่เมื่อเปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่น ๆ เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งค่าใช้จ่ายสูงเช่นกัน การลดจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนลงจะมีผลดีกว่าวิธีสอนที่มีราคาแพงเล็กน้อย ดังนั้น การลดจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนลงควรมีวัตถุประสงค์ที่แน่นอน ให้มีจำนวนในชั้นภายในพิสัยที่เหมาะสมแก่วิธีการเรียนการสอน เหมาะกับระดับสติปัญญาและฐานะทางบ้านของเด็กด้วย ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนก็ควรคำนึงถึงจำนวนนักเรียนในห้องเรียนด้วยโดยเฉพาะนักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษาชั้นเรียนขนาดใหญ่ครูอาจจะเอาใจใส่นักเรียนได้ไม่ทั่วถึง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีการศึกษา 2550 – 2553 เนื้อหาสาระของบทนี้จะนำเสนอเป็นลำดับตามหัวข้อต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรการวิจัยครั้งนี้ คือ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2550 – 2553 รวม 27 เรื่อง

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. รวบรวมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตทั้งหมดที่มีอยู่ในห้องสมุดของสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และตรวจสอบกับบัญชีรายชื่อของนักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 – 2553
2. ศึกษาระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสังเคราะห์งานวิจัย และกระบวนการวิจัย จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดขอบเขตการวิจัย
4. รวบรวมงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่จะใช้ในการสังเคราะห์
5. พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการอ่านงานวิทยานิพนธ์และบันทึกข้อมูลลงในเครื่องมือที่กำหนด
7. วิเคราะห์ แปลผลข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย
8. เขียนรายงานผลการวิจัย และเผยแพร่ผลการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสรุปรายงานการวิจัยซึ่งเป็นแบบบันทึกข้อมูลที่กำหนดประเด็นการบันทึกไว้ 3 ตอน โดยมีรายการบันทึกย่อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยานิพนธ์

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ชื่อผู้วิจัย และ เนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์
- 1.2 ปีที่พิมพ์เผยแพร่
- 1.3 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย

- 2.1 รูปแบบของการวิจัย
- 2.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 เทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง
- 2.4 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง
- 2.5 ตัวแปรที่ศึกษา
- 2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย
- 2.7 การกำหนดสมมติฐานการวิจัย
- 2.8 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 เครื่องมือการวิจัย
- 2.10 การหาคุณภาพเครื่องมือ
- 2.11 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3 ผลการวิจัยองค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย

ข้อค้นพบจากการวิจัยด้านหลักสูตร

ข้อค้นพบจากการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นแบบบันทึกข้อมูล มีกระบวนการสร้างดังนี้

1. สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวิจัยโดยดำเนินการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องแล้วร่างเครื่องมือวิจัยและให้ผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบและปรับปรุงจนได้เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมที่จะใช้ในการวิจัยเพื่อสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ โดยรวมของมหาวิทยาลัย

2. คณะผู้วิจัยศึกษาข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3. คณะผู้วิจัยนำเครื่องมือวิจัยที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยได้พิจารณาปรับปรุงเครื่องมือที่พร้อมใช้กับการวิจัยครั้งนี้

4. ทดลองนำแบบสรุปรายงานการวิจัยไปใช้กรอกข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจากประชากรทั้งหมดด้วยเครื่องมือที่เป็นแบบสรุปรายงานการวิจัยที่สร้างขึ้นแล้วนำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดได้แก่ ปีที่พิมพ์เผยแพร่ ประเภทของงานวิจัย รูปแบบวิธีการวิจัย เนื้อหาสาระหรือตัวแปรที่ศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง การเลือกตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย และผลการวิจัยองค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยออกเก็บข้อมูล ที่ห้องสืบค้นวิทยานิพนธ์ สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2. การเก็บข้อมูล เริ่มต้นจากการรวบรวมรายชื่อและบทคัดย่อวิทยานิพนธ์และภาคินิพนธ์ที่รวมพิมพ์เป็นเล่มและสืบค้นจากเครื่องคอมพิวเตอร์ก่อน แล้วจึงศึกษางานวิจัยฉบับสมบูรณ์พร้อมถ่ายเอกสารบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลการวิจัยมาศึกษาเพิ่มเติม

3. ผู้วิจัยนำแบบสำรวจรายงานการวิจัยที่รวบรวมข้อมูลได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วนำมากำหนดรหัส (Code)

4. ผู้วิจัยนำแบบสำรวจรายงานการวิจัยที่รวบรวมได้ไปบันทึกข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเรียงและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงนับจำนวนความถี่และคำนวณค่าสถิติ ร้อยละ และจัดกลุ่มงานวิจัยตามขอบเขตหัวข้อเรื่องและเนื้อหาที่กำหนด และสังเคราะห์ผลการวิจัยด้วยเทคนิคการนับคะแนนเสียงและการวิเคราะห์เนื้อหา

5. นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางและการบรรยายประกอบใต้ตาราง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ การสังเคราะห์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบนับคะแนนเสียงโดยการจำแนกข้อมูลตามกลุ่มและประเภทที่ต้องการศึกษา และวิเคราะห์จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละเรื่องโดยใช้ค่าสถิติคือ ความถี่ และร้อยละ
2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เป็นข้อค้นพบโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยานิพนธ์

ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 3 ผลการวิจัยองค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยานิพนธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แสดงถึง ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ เนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์ ชื่อผู้วิจัย ปีที่พิมพ์เผยแพร่ จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 4.1 - 4.4

ตารางที่ 4.1 ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ชื่อผู้วิจัย และเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์

ที่	ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้วิจัย	เนื้อหาสาระ ของ วิทยานิพนธ์
1	การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย วิชาการส่งเสริมการขายของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการ ตั้งตรงจิตร	สุนันทา โสธรณสุทธิ์	การจัดการ เรียนรู้
2	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการสอนตาม แนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูโรงเรียนในเครือตั้ง ตรงจิตรพณิชยการ	บุญส่ง พลรัตน์มงคล	การพัฒนา หลักสูตร

ที่	ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้วิจัย	เนื้อหาสาระ ของ วิทยานิพนธ์
3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT	กิตติยา พงศ์พรหมนาถ	การจัดการเรียนรู้
4	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา ในวิชาการขายของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	กีฬลี มะหะหมัด	การจัดการเรียนรู้
5	ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1	น้ำผึ้ง ยาฉ่ำ	การจัดการเรียนรู้
6	ผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนตามสภาพจริง	วัชลี บัวตา	การจัดการเรียนรู้
7	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช. 1) โรงเรียนวิมลพาณิชย์การศรีย่าน โดยใช้รูปแบบซิปปา	อนงค์ แดงธรรม	การจัดการเรียนรู้
8	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเขียนสรุปความสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ	เยาวลักษณ์ รัตนศรี	การพัฒนาหลักสูตร
9	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โรงเรียนวิมลพาณิชย์การ ศรีย่าน	ไพเราะ วังแก้ว	การจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้วิจัย	เนื้อหาสาระ ของ วิทยานิพนธ์
10	การใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบกลุ่มที่มีผลต่อ ความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย	จิราธร ทักษิณธานี	การจัดการ เรียนรู้
11	ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา ในวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง ดอกเบี้ยและตัวเงิน สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรียาน	สุทัศน์ย์ พลเตชา	การจัดการ เรียนรู้
12	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชี วิชาบัญชี เบื้องต้น 2 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนเทคนิควิมลบริหารธุรกิจ	ผกาวรรณ เอกะโรหิต	การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้
13	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการ เรียนรู้เรื่องเบญจศีลเบญจธรรมในวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	พระมหาจำเริญ สิกขาสโก	การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้
14	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2	มยุรี จันทรสว	การจัดการ เรียนรู้
15	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่ออาชีพ 1 ด้วยวิธีสอนแบบโครงงานของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรียาน	อรศรี ทรงธนศักดิ์	การจัดการ เรียนรู้
16	การเปรียบเทียบด้านการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น ม.1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิ ซึม และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	จุฑาธิบดี ศรีวีรัญญตานนท์	การจัดการ เรียนรู้

ที่	ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้วิจัย	เนื้อหาสาระ ของ วิทยานิพนธ์
17	ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ลธิธญา รัสสัยการ	การจัดการเรียนรู้
18	ผลการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	ฐะปะนีย์ นิโครธานนท์	การจัดการเรียนรู้
19	การศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวอริยสัจสี่	ณัฐรดา ไชยอัศรพงศ์	การจัดการเรียนรู้
20	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ธัญมน ใบเจริญ	การพัฒนาหลักสูตร
21	การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมตามหลักธรรมแห่งสังคหวัตถุ 4 และการรับรู้การปฏิบัติจากครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเข้าค่ายพุทธบุตรแบบอารยวิถีในกระบวนการสืบสวน-สอบสวนกับแบบวัดนันทาราม	พระสันทัศน์ พงษ์สวัสดิ์	การจัดการเรียนรู้
22	ผลการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิลาวัลย์ สุริยะฉาย	การจัดการเรียนรู้
23	การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพุทปัญญา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชานาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม	สยาม วงศ์สกุล	การจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ชื่อผู้วิจัย	เนื้อหาสาระ ของ วิทยานิพนธ์
24	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมชั้นประถมศึกษาปีที่5โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	สำราญ ผ่องพุดิ	การจัดการเรียนรู้
25	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบหมวกหกใบที่มีต่อความสามารถทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยและความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สุธาสินี นุชพินิช	การจัดการเรียนรู้
26	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ จ.นนทบุรี	ประภาพรรณ ประเทศ	การพัฒนาหลักสูตร
27	การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถีในกระบวนการวิธีสืบสวน-สอบสวน ที่มีผลต่อทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตยด้านความยุติธรรมและการรับรู้การปฏิบัติจากครูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาณุเดช ประทุมมา	การจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.2 เนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์

ที่	เนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์	ความถี่	ร้อยละ
1	การจัดการเรียนรู้	21	77.8
2	การพัฒนาหลักสูตร	4	14.8
3	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	2	7.4
	รวม	27	100

จากตารางที่ 4.1 - 4.2 พบว่า วิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้มีเนื้อหาสาระของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมาคือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 14.8 และ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ปีที่พิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ พ.ศ.2550 ถึง พ.ศ. 2552

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ปี พ.ศ.2550	10	37.1
2	ปี พ.ศ.2551	7	25.9
3	ปี พ.ศ.2552	7	25.9
4	ปี พ.ศ. 2553	3	11.1
	รวม	27	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า มีวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์เผยแพร่ในปีพ.ศ. 2550 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมาคือ ปีพ.ศ. 2551 คิดเป็นร้อยละ 25.9 ปีพ.ศ. 2552 คิดเป็นร้อยละ 25.9 และ ปีพ.ศ. 2553 เป็นปีที่มีการพิมพ์วิทยานิพนธ์เผยแพร่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.1

ตารางที่ 4.4 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน	-	-
2	จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา 2 คน	24	88.9
3	จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา 3.คน	3	11.1

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมาคือนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ตารางที่ 4.5 ประเภทงานวิจัย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	วิทยานิพนธ์	27	100
2	การค้นคว้าอิสระ	-	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ประเภทงานวิจัยของนักศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้ทุกเรื่องเป็นวิทยานิพนธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย

ผลการวิเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัยของวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แสดงถึง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง รูปแบบของการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดสมมติฐานการวิจัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย การหาคุณภาพเครื่องมือ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 4.6- 4.18

ตารางที่ 4.6 ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ใช้ประชากรทั้งหมด	1	3.7
2	ใช้กลุ่มตัวอย่าง	26	96.3

จากตารางที่ 4.6 พบว่าวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามีการใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 96.3 และใช้ประชากรทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตารางที่ 4.7 เทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ใช้การเปิดตารางของเครซี&มอร์แกน	1	3.7
2	ใช้สูตรคำนวณกำหนดกลุ่มตัวอย่าง	-	-
3	ไม่ระบุ	26	96.3

จากตารางที่ 4.7 พบว่า วิทยานิพนธ์ร้อยละ 96.3 ไม่ระบุเทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง และใช้เทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครซี & มอร์แกน คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตารางที่ 4.8 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การสุ่มแบบง่าย	8	30.8
2	การเลือกแบบเจาะจง	5	19.2
3	การสุ่มแบบกลุ่ม	13	50.0
4	การสุ่มแบบอื่นๆ โปรดระบุ	-	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า วิทยานิพนธ์ร้อยละ 50 ใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม ร้อยละ 30.8 ใช้เทคนิคการสุ่มแบบง่าย และร้อยละ 19.2 ใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 รูปแบบของการวิจัย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การวิจัยแบบสำรวจ	-	-
2	การวิจัยแบบทดลอง	-	-
3	การวิจัยแบบมีส่วนร่วม (PAR)	-	-
4	การวิจัยแบบ R&D	-	-
5	การวิจัยแบบกึ่งทดลอง	27	100

จากตารางที่ 4.9 พบว่า วิทยานิพนธ์ทุกเรื่องมีรูปแบบของการวิจัยเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.10 ตัวแปรที่ศึกษา

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	จำนวนตัวแปรอิสระที่ศึกษา		
	ตัวแปรอิสระ 1 ตัว	25	92.6
	ตัวแปรอิสระ 2 ตัว	2	7.4
	รวม	27	100
2	จำนวนตัวแปรตามที่ศึกษา	3	
	ตัวแปรตาม 1 ตัว	19	11.1
	ตัวแปรตาม 2 ตัว	5	70.4
	ตัวแปรตาม 3 ตัว		18.5
	รวม	27	100

จากตารางที่ 4.10 พบว่า วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มีการศึกษาตัวแปรอิสระ 1 ตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมาเป็นการศึกษาตัวแปรอิสระ 2 ตัว คิดเป็นร้อยละ 7.4 และ มีการศึกษาตัวแปรตาม 2 ตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมาเป็นการศึกษาตัวแปรตาม 3 ตัว และตัวแปรตาม 1 ตัว คิดเป็นร้อยละ 18.5 และ ร้อยละ 11.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ลักษณะของตัวแปรตามที่ศึกษา

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22	81.5
2	ทักษะ/กระบวนการ	10	37.0
	การคิด	5	
	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2	
	ทักษะทางสังคม	1	
	การอ่าน	1	
	การเรียนรู้	1	

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
3	เจตคติ/ความพึงพอใจ	11	40.7
4	ความคงทนในการเรียนรู้	3	11.1
5	ความรู้ความเข้าใจด้านพฤติกรรม/การรับรู้	3	11.1
6	ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	4	14.8
7	การเตรียมความพร้อมทางภาษา	1	3.7

จากตารางที่ 4.11 พบว่า วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มีการศึกษาตัวแปรตามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.5 รองลงมาเป็นตัวแปรตามด้านเจตคติ/ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 40.7 ตัวแปรตามด้านทักษะ/กระบวนการ คิดเป็นร้อยละ 37.0 ตัวแปรด้านประสิทธิภาพของนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 14.8 ตัวแปรด้านความคงทนในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตัวแปรด้านความรู้ความเข้าใจด้านพฤติกรรม/การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.1 และตัวแปรตามด้านการเตรียมความพร้อมทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 3.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ไม่มีกรอบแนวคิดการวิจัย	-	
2	มีกรอบแนวคิดการวิจัยโดยใช้ทฤษฎีคนอื่น	-	
3	มีกรอบแนวคิดการวิจัยโดยสังเคราะห์แล้วเขียนเป็นกรอบ	27	100

จากตารางที่ 4.12 พบว่า วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มีกรอบแนวคิดการวิจัยโดยสังเคราะห์แล้วเขียนเป็นกรอบแนวคิด ทุกเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.13 การกำหนดสมมติฐานการวิจัย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	มีการกำหนดสมมติฐานการวิจัย	26	96.3
2	ไม่มีการกำหนดสมมติฐานการวิจัย	1	3.7
	รวม	27	100

จากตารางที่ 4.13 พบว่า วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มีการกำหนดสมมติฐานการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 96.3

ตารางที่ 4.14 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการ	ความถี่จำนวน	ร้อยละ
1	งานวิจัยภายในประเทศ	27	100
2	งานวิจัยต่างประเทศ	18	66.7

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกเรื่องมีการศึกษางานวิจัยภายในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 100 และ มีการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.7

ตารางที่ 4.15 เครื่องมือการวิจัย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	แบบสอบถาม	6	29.4
2	แบบสัมภาษณ์	2	11.7
3	แบบทดสอบ	19	70.6
4	แผนการจัดการเรียนรู้	21	88.2
5	แบบวัด	16	41.2
6	แบบประเมิน	3	17.6
7	แบบฝึกทักษะ	1	5.8
8	แบบสังเกต	1	5.8

จากตารางที่ 4.15 พบว่า เครื่องมือการวิจัยที่ใช้มากที่สุดในวิทยานิพนธ์ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.2 รองลงมาคือ แบบทดสอบ แบบวัด และแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 70.6 ร้อยละ 41.2 และร้อยละ 29.4 ตามลำดับ ส่วนเครื่องมือวิจัยที่ใช้น้อยที่สุด คือ แบบฝึกทักษะและแบบสังเกต คิดเป็นร้อยละ 5.8 เท่ากัน

ตารางที่ 4.16 การหาคุณภาพเครื่องมือ

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความเที่ยงตรง	15	55.6
2	ความเชื่อมั่น	25	92.6
3	ความยากง่าย	23	85.2
4	อำนาจจำแนก	23	85.2
5	ความสอดคล้อง IOC	24	88.9
6	ประสิทธิภาพ E_1/E_2	5	18.5

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในวิทยานิพนธ์ ที่พบมากที่สุด คือ ความเชื่อมั่น คิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมาคือ ความสอดคล้อง IOC ความยากง่าย และอำนาจจำแนก คิดเป็นร้อยละ 88.9 ร้อยละ 85.2 ตามลำดับ ส่วนการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.5

ตารางที่ 4.17 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ร้อยละ	9	33.3
2	ค่าเฉลี่ย	26	96.3
3	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	24	88.9
4	ทดสอบที Dependent	23	85.2
5	ทดสอบที Independent	3	11.1
6	ทดสอบเอฟ/One-way ANOVA	2	7.4

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 96.3 รองลงมา คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทดสอบที่ Dependent คิดเป็นร้อยละ 88.9 และร้อยละ 85.2 ตามลำดับ ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในวิทยานิพนธ์น้อยที่สุด คือ ทดสอบเอฟ/ One-way ANOVA คิดเป็นร้อยละ 7.4

ตารางที่ 4.18 การพิสูจน์สมมติฐาน

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	เป็นไปตามสมมติฐาน	27	100
2	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน	-	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า วิทยานิพนธ์ทั้ง 27 เรื่อง มีการพิสูจน์สมมติฐานที่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากงานวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการสังเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีพ.ศ. 2550-2553 ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา วิทยานิพนธ์ทั้ง 27 เรื่องเป็นวิทยานิพนธ์เชิงกึ่งทดลอง และเป็นวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติทุกเรื่อง

เมื่อนำวิทยานิพนธ์ทั้ง 27 เรื่องมาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ระดับประถมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.3 เท่ากัน รองลงไป คือวิทยานิพนธ์ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.9 และระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 7.4 สำหรับการจำแนกตามเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ด้านการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ร้อยละ 77.8 รองลงไปคือด้านการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 14.8 และด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 7.4 ผลการวิเคราะห์นี้สะท้อนให้เห็นว่าวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นงานวิจัยเชิงกึ่งทดลองทั้งหมด ดังนั้น การนำเสนอสาระของการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาจึงแยกเป็น 3 หัวข้อคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รายละเอียดผลการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

1. ผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 เรื่อง ที่เป็นการวิจัยที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผลของวิธีพัฒนาว่าสามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ดีเพียงใด ผู้วิจัยใช้วิธีการพัฒนาโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การใช้เกม การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่าวิธีการพัฒนาทุกวิธีสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทำให้ผู้เรียนมีเจตคติ/ความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนการสอน

วิทยานิพนธ์ 6 เรื่อง เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการคิด/ความสามารถด้านการคิด ได้แก่ การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ผลการวิจัยพบว่า วิธีการพัฒนาสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านการคิดของผู้เรียนได้ วิทยานิพนธ์ 3 เรื่อง เป็นการวิจัยโดยใช้แนวทาง/หลักการของพุทธศาสนาเป็นวิธีการพัฒนาการคิดของผู้เรียน ได้แก่ หลักอริยสัจสี่ และหลักอารยวิถี และวิทยานิพนธ์ 1 เรื่อง ใช้แบบฝึกทักษะเป็นวิธีการเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

2. ผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 4 เรื่อง เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2 เรื่อง อีก 2 เรื่องเป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม โดยเป็นหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับครู และหลักสูตรฝึกอบรมนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ผลการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาทุกหลักสูตรพบว่าได้ผลดีตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. ผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้านการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้

ผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้านการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้จำนวน 2 เรื่อง เรื่องแรกเป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบันทึกบัญชี วิชาบัญชีเบื้องต้น ส่วนเรื่องหลัง เป็นการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเบญจศีลเบญจธรรมในวิชาพระพุทธศาสนา ผลการทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้พบว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้คือ 1) เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย หัวข้อเรื่อง เนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์ ชื่อผู้วิจัย ปีที่พิมพ์เผยแพร่ จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา และชนิดของงานวิจัย 2) เพื่อสังเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย รูปแบบของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง การเลือกตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล กรอบแนวคิดในการวิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย และ 3) เพื่อสังเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากงานวิจัย ซึ่งเป็นวิทยานิพนธ์จำนวน 27 เรื่องที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีพ.ศ. 2550 -2553 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบบันทึกข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลแล้วผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมโดยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล แบบสร้างข้อสรุป

สรุปผลการวิจัย

ผลศึกษาวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่พิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2550-2553 จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวนรวม 27 เรื่อง สรุปผลได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยานิพนธ์

1. วิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 27 เรื่อง มีเนื้อหาสาระของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมาคือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 14.8 และงานวิจัยที่เป็นการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.4
2. วิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์มีการพิมพ์เผยแพร่ในปีพ.ศ. 2550 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมาคือ ปีพ.ศ. 2551 คิดเป็นร้อยละ 25.9 ปีพ.ศ. 2552 คิดเป็นร้อยละ 25.9 และปีพ.ศ. 2553 เป็นปีที่มีการพิมพ์วิทยานิพนธ์เผยแพร่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.1

3. นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมาคือนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1
4. ประเภทงานวิจัยของนักศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้ทุกเรื่องเป็นวิทยานิพนธ์ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย

1. วิทยานิพนธ์ของนักศึกษามีการใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 96.3 และใช้ประชากรทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 3.7
2. วิทยานิพนธ์ร้อยละ 96.3 ไม่ระบุเทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง และใช้เทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครซี & มอร์แกน คิดเป็นร้อยละ 3.7
3. วิทยานิพนธ์ร้อยละ 50 ใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม รองลงมาร้อยละ 30.8 ใช้เทคนิคการสุ่มแบบง่าย และร้อยละ 19.2 ใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง
4. วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มีการศึกษาตัวแปรอิสระ 1 ตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมาเป็นการศึกษาตัวแปรอิสระ 2 ตัว คิดเป็นร้อยละ 7.4 และ มีการศึกษาตัวแปรตาม 2 ตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมาเป็นการศึกษาตัวแปรตาม 3 ตัว และตัวแปรตาม 1 ตัว คิดเป็นร้อยละ 18.5 และ ร้อยละ 11.1 ตามลำดับ
5. วิทยานิพนธ์ของนักศึกษามีการศึกษาตัวแปรตามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.5 รองลงมาเป็นตัวแปรตามด้านเจตคติ/ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 40.7 ตัวแปรตามด้านทักษะ/กระบวนการ คิดเป็นร้อยละ 37.0 ตัวแปรด้านประสิทธิภาพของนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 14.8 ตัวแปรด้านความคงทนในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตัวแปรด้านความรู้ความเข้าใจด้านพฤติกรรม/การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.1 และตัวแปรตามด้านการเตรียมความพร้อมทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 7.7 ตามลำดับ
6. วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มีการกำหนดสมมติฐานการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 96.3
7. การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกเรื่องมีการศึกษางานวิจัยภายในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 100 และ มีการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.7
8. เครื่องมือการวิจัยที่ใช้มากที่สุดในวิทยานิพนธ์ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.2 รองลงมาคือ แบบทดสอบ แบบวัด และแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 70.6 ร้อยละ 41.2 และร้อยละ 29.4 ตามลำดับ ส่วนเครื่องมือวิจัยที่ใช้น้อยที่สุด คือ แบบฝึกทักษะและแบบสังเกต คิดเป็นร้อยละ 5.8 เท่ากัน

9. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในวิทยานิพนธ์ ที่พบมากที่สุด คือ ความเชื่อมั่น คิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมาคือ ความสอดคล้อง IOC ความยากง่าย และอำนาจจำแนก คิดเป็นร้อยละ 88.9 ร้อยละ 85.2 ตามลำดับ ส่วนการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.5

10. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 96.3 รองลงมา คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทดสอบที่ Dependent คิดเป็นร้อยละ 88.9 และร้อยละ 85.2 ตามลำดับ ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในวิทยานิพนธ์น้อยที่สุด คือ ทดสอบเอฟ/ One-way ANOVA คิดเป็นร้อยละ 7.4

11. วิทยานิพนธ์ทั้ง 27 เรื่อง มีการพิสูจน์สมมติฐานที่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากงานวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากวิทยานิพนธ์ จำนวน 27 เรื่อง พบว่า วิทยานิพนธ์ทุกเรื่องเป็นวิทยานิพนธ์เชิงกึ่งทดลอง มีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ระดับประถมศึกษาและอาชีวศึกษา เนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์มี 3 ด้าน คือด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้

2. วิทยานิพนธ์ด้านการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัยและด้านจิตพิสัย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายซึ่งพัฒนาจากผู้วิจัยของประเทศไทยและต่างประเทศ ผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนมีความพึงพอใจ/เจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนในระดับมากเป็นส่วนใหญ่

3. มีวิทยานิพนธ์จำนวน 6 เรื่อง ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการคิด/ความสามารถด้านการคิด ผลการวิจัยพบว่า วิธีการที่ใช้สามารถพัฒนาทักษะด้านการคิดของผู้เรียนได้

4. วิทยานิพนธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 เรื่อง เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรม ทุกเรื่องมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามทฤษฎีหลักสูตร เมื่อนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทุกหลักสูตร

5. วิทยานิพนธ์ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อการเรียนรู้ มีจำนวน 2 เรื่อง เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะ และบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

อภิปรายผล

1. ข้อมูลพื้นฐานของวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์จำนวน 27 เรื่อง มีข้อสังเกตในด้านเทคนิคการวิจัยที่พบ คือ วิทยานิพนธ์ทุกเรื่องเป็นงานวิจัยเชิงกึ่งทดลอง ทั้งนี้เพราะเป็นเงื่อนไขของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่กำหนดให้นักศึกษาต้องทำการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง โดยไม่อนุญาตให้ทำการวิจัยเชิงสำรวจ และผลที่ได้จากการวิจัยมิใช่มุ่งแต่พัฒนาผู้เรียนเพียงด้านเดียว แต่ต้องการให้พัฒนานักศึกษาผู้วิจัยในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความเป็นผู้นำทางการวิจัย ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มุ่งผลิตนักวิชาการท้องถิ่นที่สามารถเป็นผู้นำในการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.2549: 1)

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ พบว่าเป็นวิทยานิพนธ์ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนมากที่สุด ข้อค้นพบนี้อาจอธิบายได้ด้วยเหตุที่เป็นเพราะ นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นครูประจำการทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา ซึ่งประสบการณ์ที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปเลื่อนวิทยฐานะวิชาชีพครูในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ สุนา ณ สุโหลง (2545 :91) ที่กล่าวว่าการศึกษาที่ครูให้ความสำคัญกับการนำผลวิจัยไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากจะสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้มีการใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนแล้ว อาจเนื่องมาจากครูนักวิจัยต้องการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ เพราะสามารถนำการวิจัยเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนระดับครูจากระดับ 7 ไปสู่ระดับ 8 ได้

2. วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลองแบบไม่มีกลุ่มควบคุมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสกวรัตน์ ชุมเชย (2543 อ้างถึงใน สุนา ณ สุโหลง .2545 : 91) ที่พบว่า วิธีการวิจัยที่ครูนักวิจัยใช้ส่วนใหญ่เป็นกรณีศึกษา การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง และการพัฒนานวัตกรรม โดยครูนักวิจัยส่วนใหญ่ใช้นักเรียนกลุ่มเดิมเป็นกลุ่มเปรียบเทียบโดยการทดสอบก่อนและหลังใช้วิธีพัฒนา เหตุที่พบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่มีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว อาจเป็นเพราะวิทยานิพนธ์ของนักศึกษายังไม่ใช้การวิจัยเชิงทดลองที่แท้จริง (True-experimental research) ซึ่งเป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยสามารถควบคุมตัวแปรภายนอกได้อย่างสมบูรณ์ จึงเชื่อมั่นได้ว่าตัวแปรภายนอกเหล่านั้นไม่มี

ผลต่อการทดลอง การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของตัวแปรมีความชัดเจน ผู้วิจัยสรุปได้อย่างมั่นใจว่า ตัวแปรต้นที่ทดลองเป็นเหตุของการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามหรือไม่ การออกแบบการวิจัย มีกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม และมีการดำเนินการแบบสุ่ม (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2547: 156-157)

ข้อค้นพบที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งคือ ตัวแปรตามที่นักศึกษาศนใจศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้นหลังจากการทดลองใช้หลักสูตรหรือการใช้รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีสอนที่ผู้วิจัยใช้แนวคิดที่มีผู้คิดค้นไว้แล้วมาประยุกต์ใช้ ข้อค้นพบนี้อาจชี้ให้เห็นว่าการประกันคุณภาพทางการศึกษา และการประเมินผลผู้เรียนในระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ทำให้สถานศึกษาและครูมีความจำเป็นต้องหาวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พศ.2551 -2561) ที่มีเป้าหมายข้อที่ 1 คือ คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล และตัวชี้วัด ข้อที่ 1.1 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2554)

ข้อสังเกตอีกประการหนึ่งที่พบจากการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้คือ วิทยานิพนธ์ร้อยละ 96.3 ไม่ระบุเทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง และใช้เทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครซี &มอร์แกน คิดเป็นร้อยละ 3.7 ข้อค้นพบดังกล่าวจึงน่าจะเป็นข้อพึงระวังสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่จะต้องให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในเรื่องการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพราะขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็นสิ่งที่สำคัญที่ผู้วิจัยต้องวางแผนให้ดีกว่าจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ขนาดที่เหมาะสมและมีความเป็นตัวแทนจะช่วยให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2547 :116) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมบัติ ท้ายเรือคา (2551) ที่กล่าวว่า ตัวอย่างที่ดีจะต้องเป็นตัวแทนของประชากรหรือมีคุณสมบัติเหมือนกับประชากรทุกประการ การจะได้ตัวอย่างที่ดีก็ต้องเกิดจากองค์ประกอบ คือ มีการกำหนดขนาดตัวอย่างและใช้วิธีการเลือกตัวอย่างที่ถูกต้องเหมาะสม วิธีการเลือกตัวอย่างโดยใช้ทฤษฎีความน่าจะเป็น และการกำหนดขนาดให้มากกว่าที่คำนวณได้จากสูตรหรือจากการเปิดจากตารางสำเร็จรูป จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้ตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรที่ดีของการวิจัย

3. ผลการสังเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากงานวิจัย

จากการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ พบว่า ผู้วิจัยมีเป้าหมายในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีสอนแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้เกม การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา การจัดการเรียนรู้

แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการสังเคราะห์งานวิจัยของจิตติมา เจริญกุล (2532 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าการสอนโดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ ตามแนวที่มีผู้คิดค้นไว้แล้วส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ

วิทยานิพนธ์ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อการเรียนรู้ที่พบในวิทยานิพนธ์มีจำนวน 2 เรื่อง ซึ่งเมื่อพิจารณาในเชิงปริมาณแล้ว พบว่า ยังมีจำนวนน้อย ทั้งนี้เนื่องจากข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการทำวิจัย ความชำนาญในการสร้างนวัตกรรม ข้อจำกัดในการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ และข้อจำกัดเกี่ยวกับงบประมาณ ผลการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อการเรียนรู้มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กองวิจัยทางการศึกษา (2542 : 72) และงานวิจัยของนางลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช (2542: 183) ที่พบว่า การสอนโดยใช้วิธีพิเศษ ได้แก่ การสอนด้วยชุดการสอน การสอนด้วยบทเรียนโปรแกรม และการใช้ชุดกิจกรรม มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนสูงขึ้นกว่าการสอนปกติ ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้จากสื่อที่ผู้วิจัยหรือครูสร้างขึ้นส่งผลต่อการเรียนรู้ตามหลักจิตวิทยาการศึกษา คือ 1) ผู้เรียนกระทำด้วยตนเอง 2) เนื้อหาที่เรียนอยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนจึงทำให้มีความหมาย 3) เรียนไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก ทำให้มั่นใจและมีกำลังใจที่จะพยายามต่อไป 4) มีการทดสอบทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ กรณีที่ทำถูกก็เป็นการเสริมแรงเป็นรางวัลที่ทำให้ผู้เรียนภูมิใจ กรณีที่ทำผิดผู้เรียนก็รู้ข้อบกพร่องทันที 5) เป็นการเรียนที่แข่งกับตัวเอง ไม่ต้องแข่งกับผู้อื่น ทำให้ไม่เครียดเรียนได้อย่างมีความสุข

ข้อค้นพบที่น่าสนใจอีกประการคือมีวิทยานิพนธ์ที่พัฒนาทักษะ/กระบวนการคิด/ความสามารถด้านการคิด มีจำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 22.2 หากพิจารณาจากผลการวิจัยแล้วอาจสรุปได้ว่า นักศึกษามีความสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น รวมทั้งเป็นผู้มีทักษะการคิดระดับสูง ตลอดจนจุดเน้นของหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 3) ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสวตภรณ์ ตั้งวันเจริญ (2554: บทคัดย่อ) ที่ทำการสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่าง พุทธศักราช 2542-2553 ด้วยการวิเคราะห์อภิธานและ

การวิเคราะห์เนื้อหา ที่พบว่า งานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาที่นิยมใช้ ระหว่างพ.ศ.2542–2553 มี 5 ทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยใช้การสร้างสรรค์ชิ้นผลงาน ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีปัญหา ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลผลข้อมูล และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และนิยมนำมาใช้เป็นกรอบการวิจัยมากที่สุด คือ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการศึกษาร่วมสมัย ข้างต้น มี 4 วิธี ได้แก่ การสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การสอนด้วยสตอรี่ไลน์ และการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.8 เมื่อเปรียบเทียบในเชิงปริมาณ พบว่า นักศึกษามีความสนใจทำการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้นักกว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร อาจเป็นเพราะนักศึกษามีข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการหลักสูตรจึงทำให้ไม่สามารถนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช (2542 : 176- 177) ที่สังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์อภิमान และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ จำนวน 323 เรื่อง มีงานวิจัยทางด้านหลักสูตร จำนวน 17 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.3 โดยแยกประเภทเป็น 5 กลุ่ม คือ การประเมินหลักสูตร 4 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร 3 เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตร 2 เรื่อง การบริหารหลักสูตร 3 เรื่อง และการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตร 2 เรื่อง ข้อสังเกตจากงานวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยได้ค้นพบว่า งานวิจัยด้านหลักสูตรในระดับประถมศึกษามีการวิจัยกันน้อยมากคือมีเพียงร้อยละ 3 สาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากหลักสูตรประถมศึกษาถูกกำหนดและกำกับโดยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การคิดปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือทำวิจัยด้านหลักสูตรจึงไม่ค่อยมีผู้สนใจศึกษา (นางลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช. 2542 : 206) แต่ในปัจจุบันเป็นยุคของการศึกษาตามมาตรฐาน (Standard – based Education) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นจึงมีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความเชื่อมั่นว่าในอนาคตจะมีงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ 27 เล่ม ที่เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง ส่วนใหญ่ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว ดังนั้นหากต้องการให้การวิจัยมีคุณภาพและมีคุณค่าทางการศึกษามากขึ้น ผู้วิจัยควรมีกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยควรมีการศึกษาประเภทของตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่มีความหลากหลายมากกว่าที่จะศึกษาเฉพาะตัวแปรที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงอย่างเดียว

1.2 วิทยานิพนธ์ทั้ง 27 เรื่องผลการสังเคราะห์พบว่าวิทยานิพนธ์ทุกเรื่องมีการออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ แต่เนื่องจากในปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ดังนั้นผู้วิจัยด้านหลักสูตรและการสอน อาจออกแบบการวิจัยแบบวิธีผสม (Mixed Methods Research) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลหรือเก็บข้อมูลทั้งที่เป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เนื่องจากการใช้ข้อมูลทั้งสองประเภทในงานวิจัยหนึ่ง จะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถอ้างอิงผลสรุปไปสู่กลุ่มประชากรได้ดียิ่งขึ้น

1.3 จากผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์พบว่า การวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรยังมีอยู่น้อย ในปัจจุบันถึงแม้ว่าจะมีการกระจายอำนาจด้านการพัฒนาหลักสูตรไปสู่สถานศึกษามากขึ้นในการศึกษาทุกระดับ แต่ในสถานศึกษาบางแห่งครูยังไม่มีบทบาทเป็นนักพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นผู้วิจัยหากมีความต้องการทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ข้อพึงตระหนักคือผู้วิจัยต้องสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อที่ผู้บริหารจะได้เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในการวิจัย และผู้วิจัยควรต้องให้ผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Stakeholders) ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่นของวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พบว่ามีโอกาสพัฒนาองค์ความรู้ในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรมีการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งหลักสูตรในระดับสถานศึกษา และหลักสูตรระดับรายวิชา

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น โดยทำการวิจัยกับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอน เทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ตลอดจน นวัตกรรม การเรียนรู้ที่เป็นสื่อการเรียนรู้เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนการสอนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ได้แก่ Web –based Instruction และ e-learning เป็นต้น