

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีการศึกษา 2550-2553 จำนวน 27 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

### ผลการวิจัยพบว่า

ข้อมูลพื้นฐานวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พบว่า วิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยที่พิมพ์ในปีการศึกษา 2550 มากที่สุด นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน มากที่สุด ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองทุกเรื่อง โดยการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบกลุ่มมากที่สุด ตัวแปรตามที่ศึกษาส่วนใหญ่ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้มากที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยมีการหาค่าความเชื่อมั่นมากที่สุด วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่ใช้สถิติภาคบรรยาย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิเคราะห์ความรู้หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ที่มีเนื้อหาสาระของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ระดับประถมศึกษาและอาชีวศึกษา การวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้พบว่ามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีสอนจำนวน 6 วิธี คือ การสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้เกม การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 4 เรื่อง พบว่าเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอย่างละจำนวน 2 เรื่อง การวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ มีจำนวน 2 เรื่อง คือ การพัฒนาแบบฝึกทักษะ และบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย มีวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะ/กระบวนการคิดจำนวน 6 เรื่อง ผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์ทั้ง 27 เรื่อง พบว่าตัวแปรอิสระส่งผลต่อตัวแปรตาม

## Abstract

**Title** The Synthesis of Thesis in Master of Education Program  
Curriculum and Instruction Phranakhon Rajabhat University

**The Researchers** Asst.Prof.Dr.Sumana Rabob, Asst.Prof.Dr.Pirach Susansuk,  
Asst.Prof.Dr.Supwan Lekvilai, Asst.Prof.Dr.Jittrapa Kundalaputra,  
Dr.Supanee Bavornpongsakul

**Year** 2011

The purpose of this research was to synthesize thesis in Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Phranakhon Rajabhat University. The population were 27 thesis in Master of Education Program in Curriculum and Instruction, published in the academic year 2007-2010. The research instrument was a recording form. Data were analyzed using frequency and percentage. Content analysis technique was used to analyze the data.

The results of the study were as follows :

According to basic data of thesis, it revealed that thesis were mostly published in the academic year, 2007 and supervised 2 by thesis advisors. The quasi-experimental research methodologies were generally employed. The most sampling technique was derived by cluster random sampling. Most of the independent variables were focused on learning achievement. Lesson plans were mostly implemented for the data collection and tested by using reliability analysis. Data were mostly analyzed by using the descriptive statistics such as percentage, mean, standard deviation and t-test for hypothesis testing. The result of the research synthesis can be summarized as follows : most of the contents in the thesis focused on learning management, curriculum development and the development of educational media innovation. Most of them were primary education level and vocational education level. When learning management was considered, it was found that there were 6 models of teaching / techniques and teaching methods, followed by Project-based approach, Games, 4 MAT, CIPPA model, Cooperative learning and Multiple Intelligence Theory. There were 4 curriculum developments, followed by 2 school-based curriculum and 2 training curriculum. There were 2 innovation of educational media, followed by skill exercises and multimedia computer-assisted learning lessons. There were 6 thesis focused on thinking skills/thinking process. Finally 27 thesis founded that all independent variables affected the dependent variables.