

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2550
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
สำหรับ อาจารย์พี่เลี้ยง
หลักสูตรศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2550

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยประเมินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2554
2. แบบสอบถามนี้มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร
 - ตอนที่ 3 การประเมินด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร
 - ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
3. คำตอบของท่าน จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดย จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน เพราะวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวม จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ภายใน..... และส่งกลับคืนที่..... วิทยาลัยการฝึกหัดครู

ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ผู้วิจัย
วิทยาลัยการฝึกหัดครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้อง
- ☐ อาจารย์พี่เลี้ยง ☐ ผู้บริหาร
- ☐ คณิตศาสตร์
- ☐ ภาษาไทย
- ☐ ภาษาอังกฤษ
- ☐ สังคมศึกษา
- ☐ เทคโนโลยีการศึกษา
- ☐ ชีววิทยา

ตอนที่ 2 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร

2.1 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- คำชี้แจง** ขอให้ท่านศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แล้วประเมินตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** ผลិតตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูวิชาชีพ มี ศักดิ์ศรี มีความรู้สติปัญญา และมีความสามารถในการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้ บัณฑิตครูศาสตร์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้
1. **เป็นคนดี** มีหลักการ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เข้าถึงความงามและความดีงามของ ชีวิต มีพลังและมุ่งมั่นในการพัฒนาดน พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข
 2. **เป็นคนเก่ง** มีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความรักในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สามารถ เสนอแนะสถานการณ์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
 3. **เป็นครูดี** เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน มีคุณสมบัติของความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และสามารถร่วมทำงาน กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 4. **เป็นครูเก่ง** มีปรีชาสามารถในการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ การฝึกอบรมรอบรู้และเชี่ยวชาญใน สาขาที่ตนถนัด มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. วัตถุประสงค์แต่ละข้อสามารถนำมากำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชาได้					
3. สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น					
4. เนื้อหาในวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการตามสภาพสังคมปัจจุบัน					
5. สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตได้					
6. สามารถนำไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาได้					
7. ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่ประสงค์					
8. สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) (5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร (ความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ)

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพก่อนส่งปฏิบัติการสอน					
1. การฝึกทักษะวิชาชีพก่อนปฏิบัติการสอนได้สาระครบถ้วน					
2. การจัดสาระประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม (การทำแผนการสอน ทดลองสอน ออกแบบทดสอบ การสอบ ภาคปฏิบัติ การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การปฏิบัติธรรม/กิจกรรมจิตอาสา)					
3.การจัดให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงกับความถนัดของนักศึกษา					
การจัดประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา					
4. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้กับแหล่งฝึก					
5. นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนในวิชาที่ตนเองถนัด					
6. ท่านมีประสบการณ์ความรู้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา					
7. ท่านให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา					
8. ท่านมีเวลาในการดูแลนักศึกษาเต็มที่					
9. ท่านเข้าใจในแบบประเมินผลที่มหาวิทยาลัยจัดให้					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (การประเมินผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาตามรายการที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงคุณลักษณะของนักศึกษาที่ท่านดูแล ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม					
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
3. สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู					
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์					
5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม					
ด้านความรู้					
6. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่สอนในรายวิชา					
7. สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพกับความรู้ในวิชาเฉพาะ					
ด้านทักษะทางปัญญา					
8. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินสารสนเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้					
9. สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่ซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขอย่างสร้างสรรค์					
10. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์					

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
11. มีความไวต่อการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์					
12. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม					
13. มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
14. มีความไวต่อการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับอย่างรวดเร็ว ทั้งตัวเลขและการใช้ภาษา					
15. สามารถใช้ดุลพินิจในการประมวลผล แปลความหมายจากข้อมูลที่ได้รับ					
16. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด เขียน นำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์					
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้					
17. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ					
18. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....