

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2550

วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สำหรับ นักศึกษา ชั้นปีที่ 5

หลักสูตรศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2550

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยประเมินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2554

2. แบบสอบถามนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร

ตอนที่ 3 การประเมินด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร

ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต

3. คำตอบของท่าน จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดย จะไม่มีผลกระทบ
ต่อตัวท่าน เพราะวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวม จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบ
แบบสอบถามตามความเป็นจริง ภายใน.....และส่งกลับคืนที่.....
วิทยาลัยการฝึกหัดครู

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ผู้วิจัย

วิทยาลัยการฝึกหัดครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มสาขาวิชา

- ☐ คณิตศาสตร์
- ☐ ภาษาไทย
- ☐ ภาษาอังกฤษ
- ☐ สังคมศึกษา
- ☐ การศึกษาปฐมวัย
- ☐ เทคโนโลยีการศึกษา
- ☐ วิจัยและประเมินการศึกษา
- ☐ ชีววิทยา

ตอนที่ 2 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง ขอให้ท่านศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แล้วประเมินตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลិតตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูวิชาชีพ มีศักดิ์ศรี มีความรู้สติปัญญา และมีความสามารถในการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้บัณฑิตครูศาสตร์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1. เป็นคนดี มีหลักการ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เข้าถึงความงามและความดีงามของชีวิต มีพลังและมุ่งมั่นในการพัฒนาดน พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 2. เป็นคนเก่ง มีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความรักในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สามารถเผชิญสถานการณ์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 3. เป็นครูดี เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน มีคุณสมบัติของความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เป็นครูเก่ง มีปรีชาสามารถในการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ การฝึกอบรมรอบรู้และเชี่ยวชาญในสาขาที่ตนถนัด มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. วัตถุประสงค์แต่ละข้อสามารถนำมากำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะสาขาวิชาได้					
3. สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น					
4. เนื้อหาในวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการตามสภาพสังคมปัจจุบัน					
5. สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตได้					
6. สามารถนำไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาได้					
7. ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่ประสงค์					
8. สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) (5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร (ความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ)

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพก่อนส่งปฏิบัติการสอน					
1. การฝึกทักษะวิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนได้สาระครบถ้วน					
2. การจัดสาระประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม (การทำแผนการสอน ทดลองสอน ออกแบบทดสอบ การสอบ ภาคปฏิบัติ การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การปฏิบัติธรรม/กิจกรรมจิตอาสา)					
3.การจัดให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงกับความถนัดของนักศึกษา					
การจัดประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา					
4. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้กับนักศึกษา					
5. นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนในวิชาที่ตนเองถนัด					
6. อาจารย์พี่เลี้ยงมีประสบการณ์ความรู้ตรงกับความต้องการ					
7. อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา					
8. อาจารย์พี่เลี้ยงมีเวลาในการดูแลนักศึกษาเต็มที่					
9. อาจารย์พี่เลี้ยงสามารถประเมินผลได้อย่างเหมาะสม					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (การประเมินผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาตามรายการที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติหรือคุณลักษณะของท่านตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม					
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
3. สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู					
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์					
5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม					
ด้านความรู้					
6. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ในเนื้อหาที่สอนในรายวิชา					
7. สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพกับความรู้ในวิชาเฉพาะ					
ด้านทักษะทางปัญญา					
8. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินสารสนเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้					
9. สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่ซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขอย่างสร้างสรรค์					
10. ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์					

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
11. มีความไวต่อการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์					
12. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม					
13. มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
14. มีความไวต่อการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับอย่างรวดเร็ว ทั้งตัวเลขและการใช้ภาษา					
15. สามารถใช้ดุลพินิจในการประมวลผล แปลความหมายจากข้อมูลที่ได้รับ					
16. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด เขียนนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์					
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้					
17. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ					
18. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....