

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประเมินประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร และประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2554 ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยมี มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดกรอบการประเมินและแหล่งข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดในการดำเนินการวิจัย มีดังต่อไปนี้

การกำหนดกรอบการประเมินและแหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้วางกรอบการประเมินและแหล่งข้อมูล ตามวัตถุประสงค์และสิ่งที่มุ่งประเมิน รวมทั้งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังตาราง

ตาราง 1 กรอบแนวทางกำหนดสิ่งที่มุ่งประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์และสิ่งที่มุ่งประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เกี่ยวกับ 1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่ ความชัดเจนและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับลักษณะวิชา และปัญหาอุปสรรคในการนำไปปฏิบัติ 1.2 โครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา ได้แก่ ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต การจัดกลุ่มวิชา ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา ความทันสมัย และประโยชน์ต่อการนำไปใช้ 1.3 ทรัพยากรในการดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่ ความพร้อม/ความเหมาะสมด้านความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน งบประมาณ และสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้	1.ผู้สอนและกรรมการหลักสูตร 2.อาจารย์พี่เลี้ยง 3.นักศึกษาชั้นปีที่1-5	แบบสอบถาม	- หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร ในปีการศึกษา 2554 2.1 การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา 2.2 คุณภาพของการออกแบบการจัดการเรียนการสอน 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินผลตามสภาพจริง 2.4 การจัดระบบพัฒนาการเรียนการสอน 2.5 ความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ	1.ผู้สอนและกรรมการหลักสูตร 2.อาจารย์พี่เลี้ยง 3.นักศึกษาชั้นปีที่1-5	แบบสอบถาม	-หา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหา
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2554 ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และปีสุดท้ายของแต่ละสาขาวิชา 3.1 ผลการเรียนรู้ที่ได้รับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)	1.ผู้สอนและกรรมการหลักสูตร 2.อาจารย์พี่เลี้ยง 3.นักศึกษาชั้นปีที่1-5	แบบสอบถาม	-หา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การเลือกแหล่งข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่

1. กรรมการหลักสูตรและผู้สอน 14 สาขาวิชา ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา การศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีการศึกษา วิจัยและประเมินการศึกษา ชีววิทยา ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป อิสลามศึกษา เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และจิตวิทยา กับกลุ่มผู้สอนวิชาชีพ จำนวน 70 คน ได้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 30 ฉบับ
2. อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารจากแหล่งฝึกที่มาเข้าร่วมสัมมนากลางภาค จำนวน 49 คน
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาทุกชั้นปีที่ลงทะเบียนเรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ประกอบด้วย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา การศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีการศึกษา วิจัยและประเมินการศึกษา ชีววิทยา ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป และอิสลามศึกษา จำนวน 1,613 คน และหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ได้แก่ เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และจิตวิทยา จำนวน 372 คน รวมทั้งสิ้น 1,985 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี จำนวน 767 คน และนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี จำนวน 216 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 983 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 6 ชุด ได้แก่

- ก. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 4 ชุด
 1. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2550 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สำหรับอาจารย์ผู้สอนและกรรมการหลักสูตร แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร
 - ตอนที่ 3 การประเมินด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร
 - ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

2. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2550 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร

ตอนที่ 3 การประเมินด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ

ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

3. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2550 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สำหรับนักศึกษาปีที่ 1- 4 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร

ตอนที่ 3 การประเมินด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร

ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

4. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2550 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สำหรับนักศึกษาปีที่ 5 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร

ตอนที่ 3 การประเมินด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ

ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ข. หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

5. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามการประเมินหลักสูตร 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2550 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สำหรับอาจารย์ผู้สอนและกรรมการหลักสูตร แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร

ตอนที่ 3 การประเมินด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร

ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

6. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามการประเมินหลักสูตร 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2550 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สำหรับนักศึกษาปีที่ 1- 4 แบ่งเป็น 4 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร
- ตอนที่ 3 การประเมินด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร
- ตอนที่ 4 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กรอบคุณวุฒิและการประเมินหลักสูตร
2. จัดทำเป็นแบบสอบถามการประเมินหลักสูตร สำหรับ ผู้ตอบ 6 ประเภท โดยผู้ตอบในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี มีผู้ตอบ 4 ประเภท ได้แก่ ผู้สอนและกรรมการหลักสูตร อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาชั้นปีที่ 5 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1- 4 ตอบในแบบสอบถาม 4 ฉบับ และหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา หลักสูตร 4 ปี มีผู้ตอบ 2 ประเภท ได้แก่ ผู้สอนและกรรมการหลักสูตร และนักศึกษาชั้นปีที่ 1- 4 ตอบในแบบสอบถาม 2 ฉบับ
3. แบบสอบถามในชุดของผู้สอนและกรรมการหลักสูตร มีรายละเอียด ดังนี้
 - 3.1 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 3 ส่วน ได้แก่
 - 3.1.1 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตรา เรียงลำดับค่า 5 ระดับ
 - 3.1.2 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา แบ่งเป็น 1.) ภาพรวมของ โครงสร้างหลักสูตร จำนวน 14 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ 2.) โครงสร้างของ หลักสูตรและเนื้อหาวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกน/พื้นฐานวิชาชีพ/ วิชาชีพ)เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ระดับการ วัดเป็นมาตรา 2 ระดับ
 - 3.1.3 การประเมินทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ ระดับการ วัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ
 - 3.2 ประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 4 ส่วน ได้แก่
 - 3.2.1 การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา จำนวน 6 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

3.2.2 คุณภาพของการออกแบบการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

3.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 7 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

3.2.4 การจัดระบบพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 9 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 2 ระดับ

3.2.5 ความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ แบ่งเป็น 1.) การจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพก่อนส่งปฏิบัติการสอน จำนวน 3 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ การจัดประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

3.3 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 18 ข้อ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี และจำนวน 16 ข้อ สำหรับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ยกเว้น ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

4. แบบสอบถามในชุดของอาจารย์พี่เลี้ยง มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 1 ส่วน ได้แก่ การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

4.2 ประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 1 ส่วน ได้แก่ ความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ แบ่งเป็น 1.) การจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพก่อนส่งปฏิบัติการสอน จำนวน 3 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ และ 2.) การจัดประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

4.3 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 18 ข้อ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

5. แบบสอบถามในชุดของนักศึกษา ปีที่ 1-4 มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 2 ส่วน ได้แก่

5.1.1 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับการจัดรายวิชา จำนวน 6 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

5.1.2 การประเมินทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

5.2 ประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 2 ส่วน ได้แก่

5.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 7 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

5.2.2 ความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพก่อนส่งปฏิบัติการสอน (ตอบเฉพาะ ปีที่ 4) จำนวน 3 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

5.3 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 18 ข้อ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี และจำนวน 16 ข้อ สำหรับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ยกเว้น ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

6. แบบสอบถามในชุดของนักศึกษา ปีที่ 5 มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 การประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 1 ส่วน ได้แก่ การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

6.2 ประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 1 ส่วน ได้แก่ ความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพก่อนส่งปฏิบัติการสอน (ตอบเฉพาะ ปีที่ 4) จำนวน 3 ข้อ ระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ

5.3 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 18 ข้อ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เข้าที่ประชุมกรรมการวิทยาลัย ในวาระของการประเมินหลักสูตร และให้มีการวิพากษ์แบบสอบถามในวันที่ 2 สิงหาคม เวลา 15.00 – 16.00 น. โดยมีประธานสาขาวิชาต่างๆ ช่วยกันพิจารณาความเหมาะสม และนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แล้วนำไปตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Coefficient of Alpha)

1. แบบสอบถามการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา และการประเมินทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .927 .830 และ .903

2. แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และความพร้อมในการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .878 และ .910

3. แบบสอบถามการประเมินผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .950

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เตรียมแบบสอบถาม สำหรับนักศึกษา ปีที่ 5 และนำแบบสอบถามแจกให้กับนักศึกษาปีที่ 5 ในวันที่มีการนัดหมายการสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. เตรียมแบบสอบถาม สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง และนำแบบสอบถามแจกให้กับอาจารย์พี่เลี้ยง ในวันที่มีการนัดหมายการสัมมนาภาคของฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. เตรียมแบบสอบถาม สำหรับผู้สอนและกรรมการหลักสูตร และนำแบบสอบถามให้กับ ประธานสาขาวิชาต่างๆ 14 หลักสูตร หลักสูตรละ 5 ชุด และผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในวันจันทร์ที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2554 และส่งคืนภายในวันพุธที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2554
4. เตรียมแบบสอบถาม สำหรับนักศึกษา ปีที่ 1-4 จำนวน 800 ฉบับ และนำแบบสอบถามแจกให้กับนักศึกษาปีที่ 1-4 โดยมอบให้กับตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปี และแต่ละหลักสูตรในวันพุธที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2554 และส่งคืนภายในวันพุธที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2554

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใช้วิธีการ ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามการประเมินด้านองค์ประกอบเบื้องต้นของหลักสูตร ในส่วนของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ในภาพรวมของโครงสร้างหลักสูตร และการประเมินทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร ซึ่งมีระดับการวัดเป็นมาตราเรียงลำดับค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และส่วนที่เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ระดับการวัดเป็นมาตรา 2 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ร้อยละ
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

เกณฑ์การประเมิน กำหนดจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ไว้ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับความเห็นมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับความเห็นมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับความเห็นปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับความเห็นน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับความเห็นน้อยที่สุด