

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร ประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กับรวบรวมข้อมูลกับกรรมการหลักสูตรและผู้สอน จำนวน 30 คน อาจารย์พี่เลี้ยงจากแหล่งฝึก จำนวน 49 คน และนักศึกษาทุกชั้นปีและทุกสาขาที่ลงทะเบียนเรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ประกอบด้วย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี จำนวน 767 คน และนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี จำนวน 216 คน รวมทั้งสิ้น 983 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 6 ชุด และวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของหลักสูตร เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ประเมิน 3 กลุ่ม มีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ($\bar{X} = 3.91$) ถึง ($\bar{X} = 4.26$) กรรมการหลักสูตรและผู้สอน มีความเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 9 ใน 11 สาขาวิชา มีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ($\bar{X} = 3.52$) ถึง ($\bar{X} = 3.84$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี 2 ใน 3 สาขาวิชา มีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) และ ($\bar{X} = 3.33$) กรรมการหลักสูตรและผู้สอน และนักศึกษา มีความเห็นโดยรวมเกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) และ ($\bar{X} = 3.47$)

2. ประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร กรรมการหลักสูตรและผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) คุณภาพของการออกแบบการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) การจัดระบบพัฒนา การเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) กรรมการหลักสูตรและผู้สอน และนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และ ($\bar{X} = 3.65$) นักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดรายวิชาที่เป็นวิชาชีพก่อนส่งปฏิบัติการสอนของการจัดประสบการณ์ฝึกวิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4-5 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และ ($\bar{X} = 4.08$) ผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นต่อการจัดประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ($\bar{X} = 3.52$) ถึง ($\bar{X} = 4.22$)

3. ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่ได้รับตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำแนกตามระดับชั้นปี นักศึกษาชั้นปีที่ 5 มีระดับการเรียนรู้สูงสุดในระดับมากที่สุด ทั้งโดยรวม ($\bar{X} = 4.05$) และรายด้านทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับการเรียนรู้สูงสุด คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 4.15$) และด้านที่มีการเรียนรู้ต่ำสุด คือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.90$)

Abstracts

The objectives of this research were to evaluate the elements of the curriculum, the effectiveness of performance management program and assess the achievement of the course. Collected data from 30 committee and instructors in 14 programs, 49 preceptors from training school. Students who were enrolled in the first semester of the academic year 2011. Bachelor of education program 767 students and the other bachelor of 216 students, the total were 983 students. The data was collected by using 6 sets of questionnaire. Analysis of data by average, standard deviation, and content analysis.

The research results were as follows :

1. Elements of the curriculum. The three groups were express their opinions about the purpose of the curriculum at a high level by overall ($\bar{X} = 3.91$) to ($\bar{X} = 4.26$). The committee and instructors were express their opinions about the structure of the curriculum and course content. at a high level by overall ($\bar{X} = 3.87$). 9 in 11 of bachelor of education program students were express their opinions at a high level by overall ($\bar{X} = 3.52$) to ($\bar{X} = 3.84$), and 2 in 3 of other bachelor of program students were express their opinions at a moderate level by overall ($\bar{X} = 3.26$) and ($\bar{X} = 3.33$). About the use of the educational resources, the committee and Instructors, and students were seen as moderate level ($\bar{X} = 3.02$) and ($\bar{X} = 3.47$).

2. Performance management program. The committee and instructors were express their opinions about the participation in the preparation of management plans at a moderate level ($\bar{X} = 3.27$), about quality of design education at a high level ($\bar{X} = 3.72$), and about organization of teaching and learning at a moderate level ($\bar{X} = 3.12$). The committee and instructors, were express their opinions about the course focuses on learning and authentic assessment at high level ($\bar{X} = 4.09$) and students were too ($\bar{X} = 3.65$). An experience in practicum courses of 4-5 students year in bachelor of education program. Students and preceptors were express their opinions about the prepared of subject before internship course at high level ($\bar{X} = 3.55$) and ($\bar{X} = 4.08$). Then the 3 groups were express their opinions about the practice of internship course at high level ($\bar{X} = 3.52$) to ($\bar{X} = 4.22$).

3. The achievement of the course about the learning outcome that based on, Thai qualifications framework of bachelor of education program. The students in 5th year were express their opinions about learning outcome at high level by overall ($\bar{X} = 4.05$), and at high level in all aspects. The same highest from six aspects were about moral and ethical, and interpersonal skills and responsibilities at high level ($\bar{X} = 4.15$). And the lowest was about learning skills, numerical analysis, communication and information technology at a moderate level ($\bar{X} = 3.90$).