

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยประเมินผลหลักสูตรครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย ปี 2552 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ประเมินผลการใช้หลักสูตรในด้านตัวบ่งชี้ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน เนื้อหาหลักสูตร 2. ประเมินระดับคุณภาพของนักศึกษามหาบัณฑิตที่เป็นผู้เรียน กระบวนการสอน และความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ และ 3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1. พบว่า อาจารย์และนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 ส่วนเพศหญิง มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70

1.2. คณาจารย์ที่สอน ส่วนใหญ่สอน 1 รายวิชาต่อภาคการศึกษา จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 85.70 ส่วนสอน 2 รายวิชา มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30

1.3. อาจารย์รับนักศึกษา 2 คน ต่ออาจารย์ 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีอาจารย์จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 ส่วน อาจารย์ที่ไม่มีนักศึกษาที่จะให้คำปรึกษามีอาจารย์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ 7 คน และนักศึกษา 7 คนรวม 14 คน แต่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จริง 12 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจที่คณะกรรมการกำหนดกรอบการสังเคราะห์ผลงานวิจัยฯ กำหนดขึ้น 2 ชุด คือ 1. แบบสอบถามประเมินหลักสูตรสำหรับอาจารย์ผู้สอนตอบ และแบบสอบถามประเมินหลักสูตรสำหรับนักศึกษาเป็นผู้ตอบ อีก

2.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.3.1. ประชุมคณะคณะผู้วิจัย สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 4 คน (รายชื่อในภาคผนวก) เพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูล

2.3.2. คณะผู้วิจัยที่รับผิดชอบรวบรวมผลแบบสอบถามที่ให้อาจารย์ และนักศึกษากรอกแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของงานวิจัยและกรอกข้อมูลงานวิจัยลงในแบบสำรวจ ตรวจสอบความถูกต้อง เทียบตรงของการกรอกข้อมูลจนได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

2.3.3. ผู้วิจัยนำแบบสำรวจงานวิจัยที่รวบรวมได้มาสรุปลงในแบบสรุปข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel และนำเข้าระบบ โปรแกรมสำเร็จรูป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1. ข้อมูลเชิงปริมาณ สังเคราะห์โดยใช้เทคนิคการแจกแจงน้ำหนักข้อมูลตามกลุ่มและประเภทที่ศึกษาโดยใช้ค่าสถิติความถี่และร้อยละ

2.4.2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ สังเคราะห์ผลการวิจัยที่เป็นข้อค้นพบโดยใช้เทคนิคการแจกแจงและวิเคราะห์เนื้อหา โดยทำการสังเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.4.3. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ ในรูปแบบของตารางและการบรรยายประกอบ

3. สรุปผลการวิจัย

3.1 **ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร** โดยเฉลี่ยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก หากวิเคราะห์เป็นรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพครู และการฝึกอบรม การบริหารจัดการ ตลอดจนตระหนักในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงานได้อย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ปรัชญาของหลักสูตร... หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นหลักสูตรที่บูรณาการและสหวิทยาการที่มีความเชื่อว่า บุคคลที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้และการวิจัย จะสามารถพัฒนาบุคคล อาจารย์ และนักเทคโนโลยีอุตสาหกรรมให้เป็นผู้มีความรอบรู้กว้างขวาง มีทักษะในการนำศาสตร์ต่างๆที่ศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำในการบูรณาการงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสู่การพัฒนาบุคลากรทั้งในสถานศึกษาและงานอุตสาหกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี อบรม ถ่ายทอดความรู้ การคิดประดิษฐ์ และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

3.2 **จำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน** พบว่าโดยรวมจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียนมีความเหมาะสมระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร(36 หน่วยกิต) และจำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา (3 หน่วยกิต) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ข้อเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 4-5 ภาคเรียน

3.3 **เนื้อหาหลักสูตรรายวิชา** โดยรวมเนื้อหาหลักสูตรรายวิชามีความเหมาะสมระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่ารายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รายวิชา 5515503 การจัดการองค์การและการบริหารอุตสาหกรรม รองลงมาคือวิชา 5505601 วิทยาการวิจัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิชา 5516303 การบริหารจัดการ โลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน ตามลำดับ ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุดคือ วิชา 5506903 การสัมมนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิชา 5516304 การจัดการพลังงาน

3.4 คุณภาพนักศึกษา โดยรวมระดับคุณภาพนักศึกษายู่ระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความสามัคคีกัน การใฝ่หาความก้าวหน้า และข้อความซื่อสัตย์ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ข้อความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียน ความกระตือรือร้นในการเรียน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และข้อการมีภาวะผู้นำ

3.5 ระดับคุณภาพกระบวนการสอน โดยรวมของกระบวนการสอนพบว่าอยู่ระดับมาก หากวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคุณภาพมากที่สุดคือ ข้อการมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน รองลงมาคือ การจัดทำมีการนำเสนอผลงานและการวิพากษ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการแก้ปัญหาโดยมีอาจารย์และผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยสุดคือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเป็นทีม โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา และข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกระบวนการแสวงหาความรู้และผลงานที่สมบูรณ์

3.6 ความพึงพอใจต่อความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ โดยภาพรวมระดับความพึงพอใจต่อความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆอยู่ระดับปานกลางหากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือห้องสมุดให้บริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพรองลงมาได้แก่ มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม การพิมพ์งานสะดวก และการถ่ายเอกสาร ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนต่ำ คือ การใช้ห้องเรียนสะดวกเหมาะสม และข้อมีห้องสุขาถูกสุขอนามัย และเพียงพอ

3.7 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อเสนอแนะได้ดังนี้ 1. ควรจัดห้องประสานงานบัณฑิตประจำคณะ และ 2. ควรจัดห้องสืบค้นในส่วนของบัณฑิตประจำคณะ

การอภิปรายผลการวิจัย

1. จากปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม ในวิชาชีพครู และการฝึกอบรม การบริหารจัดการ ตลอดจนตระหนักในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน ได้อย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นมหาวิทยาลัยที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี โดยมีโครงการฝึกอบรมการเข้าค่ายคุณธรรม

รวมถึงระดับบัณฑิตศึกษาทุกคน สถานที่ใช้ในการให้นักศึกษาเข้าอบรมคือที่วัดชีป่า จังหวัดลพบุรี และที่วัดปัญญาบันฑิตาราม จังหวัดปทุมธานี

ส่วนข้อที่มีค่าน้อยสุด คือ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยี อบรม ถ่ายทอดความรู้ การคิด ประดิษฐ์ และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี อุตสาหกรรม เป็นไปได้เนื่องจากนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรปัจจุบันไม่มีผู้ใดเป็นอาชีพครู วิชาที่เรียนจึงไม่ใช่กลุ่มการเรียนการสอนที่เข้าศึกษาจะเลือกเรียนกลุ่มการบริหารอุตสาหกรรมผลออกมาจึงให้ความสำคัญในเรื่องความรู้ความสามารถในการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยี อบรม ถ่ายทอดความรู้ การคิด ประดิษฐ์ และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมน้อย

2. จำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน พบว่าจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร(36 หน่วยกิต) และจำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา (3 หน่วยกิต) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรที่ผ่านมาคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานของสำนักงานการอุดมศึกษา(สกอ) ส่วน รายวิชา 3 หน่วยกิตนั้นเป็นมาตรฐานทั่วไปของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเช่นกัน

ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยสุดคือ ข้อเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 4-5 ภาคเรียน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดคิดว่าได้เป็นผู้มีงานทำมาเรียนเนื่องจากเปิดเป็นภาคพิเศษเรียนวันเสาร์-อาทิตย์ ดังนั้นเป็นไปได้ยากที่จะใช้เวลาเรียนตลอดหลักสูตร 4-5 ภาคเรียน โดยเฉลี่ยที่เหมาะสมสำหรับภาคพิเศษที่จะสำเร็จการศึกษาอยู่ที่ 6-8 ภาคเรียน

3. เนื้อหาหลักสูตรรายวิชา พบว่ารายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รายวิชา 5515503 การจัดการองค์การและการบริหารอุตสาหกรรม ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากที่ผ่านมานักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มการบริหารงานอุตสาหกรรม และรายวิชา 5515503การจัดการองค์การและการบริหารอุตสาหกรรม เป็นรายวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนทุกรุ่น และถือว่าเป็นรายวิชาปูพื้นฐานการบริหารอุตสาหกรรมด้วย

ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุดคือ วิชา 5506903 การสัมมนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบวิธีการเรียนยังขาดความเหมาะสมที่ผ่านมามักจะให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าแล้วนำมาสัมมนากันเอง จึงทำให้ความชื่นชอบน้อย ดังนั้นควรปรับปรุงรูปแบบโดยการจัดสัมมนาและเชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมเป็นวิทยากรหรือให้นักศึกษาเข้าร่วมกับรายการสัมมนาที่หน่วยงานต่างๆจัดคอยเลือกประเด็นที่สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา

4. คุณภาพนักศึกษา พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความสามัคคีกัน การใฝ่หาความก้าวหน้า และข้อความซื่อสัตย์ ตามลำดับ อาจเป็นเพราะในแต่ละรุ่นมีนักศึกษาไม่มากจึงมีการช่วยเหลือซึ่งกันละกันสูง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ข้อความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียน ความกระตือรือร้นในการเรียน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และข้อการมีภาวะผู้นำ เนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) แต่นักศึกษาที่เรียนรุ่นที่ผ่านมาเป็น

บุคคลที่ทำงานในบริษัทเอกชนและราชการไม่มีเป็นครูทำให้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องอาจทำให้นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ

5. **ระดับคุณภาพกระบวนการสอน** พบว่า ข้อที่มีคุณภาพมากที่สุดคือ การมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนส่วนมากใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าแล้วนำเสนอรายงานจึงทำให้นักศึกษามีความคุ้นเคยและทำบทบาทดังกล่าวได้ดี

ส่วนข้อที่มีค่าน้อยสุดคือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเป็นทีมโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจเป็นไปได้ระบบการสอนเป็นทีมที่ใช้อยู่ยังไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากเป็นแบบแบ่งกันรับผิดชอบอาจทำให้นักศึกษาไม่ชอบแบบนั้น

6. **ความพึงพอใจต่อความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ** โดยภาพรวมระดับความพึงพอใจต่อความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆอยู่ระดับปานกลางหากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือห้องสมุดให้บริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนิสิตอย่างมีคุณภาพ เป็นไปได้เนื่องจากห้องสมุดที่สำนักงานโครงการบริการห้องสมุดมีทั้งห้องสมุดบัณฑิตศึกษาและสำนักห้องสมุดกลางและบริการทั้งวันธรรมดาและวันเสาร์ วันอาทิตย์ จึงทำให้นักศึกษาชื่นชมในเรื่องดังกล่าว

ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนต่ำ คือ การใช้ห้องเรียนสะดวกเหมาะสม และข้อมีห้องสุขาถูกสุขอนามัย และเพียงพอ เนื่องจากที่ผ่านมานักศึกษาต้องไปเรียนที่อาคาร 15 ชั้น ทำให้นักศึกษาไม่สะดวก ต่อมาคณะได้จัดห้องเรียนที่อาคารคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมให้เป็นห้องเรียน นักศึกษาพึงพอใจมากกว่าเพราะใกล้และสามารถติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนได้ง่าย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรมีการทำความเข้าใจกับผู้เข้าศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรเนื่องจากเป็นหลักสูตร ค.ม. ดังนั้นจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับหลักการสอนด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีและควรมีความเข้าใจทางด้านการฝึกอบรม การถ่ายทอดความรู้ และด้านการบริหารจัดการอุตสาหกรรมมากขึ้น

2. ควรมีการวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตรให้นักศึกษาสำเร็จได้ในเวลาคือประมาณ 2 ปี การศึกษาโดยพยายามให้บัณฑิตได้ทำวิทยานิพนธ์ให้เร็วขึ้น

3. รายวิชาที่ควรปรับปรุงทั้งสาระและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในรายวิชาสัมมนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และรายวิชาการจัดการพลังงาน

4. ควรจัดระบบการเรียนการสอนตลอดจนจัดสถานที่ให้เหมาะสมและนำศึกษา ตลอดจนให้สอดแทรกเกี่ยวกับภาวะผู้นำให้กับนักศึกษาด้วย

5. ควรมีการจัดระบบการสอนแบบเป็นทีมให้กระชับและวางแผนการสอนร่วมกันมากขึ้น รวมทั้งการสร้างระบบการวัดผลประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลมากขึ้น
6. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งห้องสุขาที่สะอาดด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีการศึกษาอย่างกว้างขวางด้านองค์ประกอบและโครงสร้างการบริหารจัดการ งบประมาณ ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา มีผลต่อคุณภาพนักศึกษาและคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยตรง
2. ควรศึกษาผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในระดับสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเนื่องจากผลการประเมินสาขาวิชาสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นได้

บรรณานุกรม

- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร(2549). **หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น(หลักสูตรใหม่) พุทธศักราช 2549.** รัชกาล ทงดีเลิศ(2547). แนวคิดการฟื้นฟูชีวิตชุมชนท้องถิ่น
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์.(2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการ และแนวทางปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร : อลิ้น เพรส.
- ประไพ ฉลาดคิด. (2548). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- รวิวรรณ สุขวานิช.(2548). **เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร.** คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่.(2537). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน : ภาคปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- สังัด อุทรนันท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สุวิมล ดิรگانันท์. (2544). **การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สุวรรณี มงคลรุ่งเรือง. (2540). **การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ พ.ศ. 2533** มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมิง เสมียนรัมย์. (2541). **การประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ (ปอ.)พุทธศักราช 2533 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.ปรินูญานิพนธ์** กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร
- สุทัศนีย์ สุขประเสริฐ. (2543). **การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา).** กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทักษ์สุดา ปานอุทัย; และ คนอื่นๆ. (2548). **เครื่องมือช่วยในการนำ CIPP MODEL ไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมต่างๆ แบบยั่งยืนของนักประเมินและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานการประเมิน (CIPP EVALUATION MODEL CHECKLIST).** ใน วารสารการวัดผลการศึกษา. 26 (78): 39-54.

- ชินวัฒน์ สินธุชล. (2543). การประเมินหลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร
- วิลาวัลย์ วัชรเกียรติศักดิ์. (2546). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก นาฏศิลป์ ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ. ปรินูญานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร
- วันเพ็ญ ทะสุนทร. (2541). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง พุทธศักราช 2536 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- รววิมล บุตรอามาตย์. (2546). การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาแผนกวิชาไปรษณีย์ของโรงเรียนการไปรษณีย์และโทรคมนาคม ปีการศึกษา 2531-ปัจจุบัน (ระยะที่ 6) สังกัดกองการฝึกอบรมการสื่อสารแห่งประเทศไทย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- ปณวัฒน์ วัฒนวิทย์. (2548). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม. สารนิพนธ์ (วัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.
- ระบบศูนย์ข้อมูลกลางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (ม.ป.ป.). ข้อมูลตำบล. สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2551, จาก www.thailocaladmin.go.th/search_general
- Beauchamp, George A. (1981). **Curriculum Theory**. 4th ed. Itasca, Illinois: F.E. peacock Publisher.
- Beauchamp, George A. (1975). **Curriculum Theory**. The Kagg Press.
- Heibuth. (1985). **The follow up of graduates in Psychology**. Morning Side University.
- Stufflebeam, D.L. (1971). **Educational Evaluation and Decision – Making**. Illinois Peacock Publishers
- Stufflebeam, D.L. (2003?). **The CIPP Model for Evaluation**. (เอกสารประกอบคำสอน). Portland. n.p.
- Good, V. C (1945). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill Book.
- Cronbach, L.J. (1970). **Essential of Psychological Testing**. (3rd ed.). New York: Harper Row.
- Stufflebeam, D.L., et al. (1971). **Educational Evaluation and Decision Making**. Illinois: Peacock Publisher.

Zafar. (1982) **The Perception of Graduates in 1976-1980 on The Evaluation of Mathematics Curriculum**, Faculty of Education. Mega University.

ภาคผนวก

แบบประเมินหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน
หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(ฉบับ2552)
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่องว่าง () ตามความเป็นจริงของท่าน
 สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน () อาจารย์ผู้สอน () กรรมการบริหารหลักสูตร

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. จำนวนรายวิชาที่ท่านสอนระดับบัณฑิตศึกษา/ภาคการศึกษา (ปีการศึกษา ล่าสุด)
 () 1 รายวิชา () 2 รายวิชา () มากกว่า 2 รายวิชา
3. จำนวนนักศึกษาที่ท่านเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน
 () ไม่มี () น้อยกว่า 3 คน () 3-5 คน
 () 6-10 คน () มากกว่า 10 คน

ตอนที่ 2 การประเมินด้านตัวป้อน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริงตาม
 ความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

การประเมินด้านตัวป้อน

1. ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ปรัชญาของหลักสูตร... หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นหลักสูตรบูรณาการและสหวิทยาการที่มีความเชื่อว่า บุคคลที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี การจัด					

กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้และการวิจัย จะสามารถพัฒนาบุคคล อาจารย์ และนักเทคโนโลยีอุตสาหกรรมให้เป็นผู้มีความรอบรู้กว้างขวาง มีทักษะในการนำศาสตร์ต่างๆที่ศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำในการบูรณาการงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสู่การพัฒนาบุคลากรทั้งในสถานศึกษาและงานอุตสาหกรรมได้อย่างเหมาะสม					
2. ความมุ่งหมายของหลักสูตร 2.1 เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี อบรมถ่ายทอดความรู้ การคิด ประดิษฐ์ และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม..					
2.2 เพื่อสร้างผลงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีและบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม					
2.3 เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพครู และการฝึกอบรม การบริหารจัดการ ตลอดจนตระหนักในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงานได้อย่างเหมาะสม					

2. การประเมินจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน

หน่วยกิตและเวลา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร(36 หน่วยกิต)					
2. จำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา(3 หน่วยกิต)					
3. การกำหนดช่วงเวลาที่ศึกษา (ศุกร์ เสาร์ อาทิตย์)					
4. เวลาเรียนตลอดหลักสูตร (4-5 ภาคเรียน)					

3. การประเมินเนื้อหาหลักสูตร เป็นการประเมินความเหมาะสม ความทันสมัยของเนื้อหา และการนำความรู้จาก การเรียนไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
กลุ่มรายวิชาบังคับ 5505203 นวัตกรรมและการพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีอุตสาหกรรม3(2-2) Innovation in Industrial Technology Instruction ศึกษาทฤษฎีพื้นฐานในการเรียนการสอน ประเภทของสื่อการเรียน การสอนแบบต่างๆ วิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะขององค์ประกอบของสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท ปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ รวมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์คุณค่าข้อดีข้อเสียของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาบางประเภทได้แก่ Blended Learning, E-Learning เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน					

การสอนเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี					
5505403 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 3(2-2) Curriculum and Instruction Development for Industrial Technology ศึกษาทฤษฎีและหลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีในปัจจุบัน การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร การวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตร การทำแผนการสอน เทคนิควิธีการสอน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ และเพื่อการเรียนการสอนหลักสูตรต่าง ๆ ดังกล่าวให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
5505601 วิทยาการวิจัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 3(2-2) Research Methodology in Industrial Technology ศึกษาความหมายและธรรมชาติของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ประเภทของการวิจัย ปัญหาและนิยามปัญหาการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการอ้างอิง ตัวแปรและสมมติฐาน เทคนิคการวิจัยแบบต่างๆ การออกแบบการวิจัย ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การเขียนเค้าโครงการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัย การเขียนบทความวิจัย ปฏิบัติการ การวางแผนโครงการวิจัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี					
5506903 การสัมมนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 3(2-2) Seminar on Industrial Technology ศึกษาค้นคว้างานวิชาการและการวิจัยเกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยวิธีการจัดประชุมสัมมนาการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาและในงานอุตสาหกรรมเชิงบูรณาการในการทำวิทยานิพนธ์					
กลุ่มรายวิชาเลือก					
5515302 การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในงานอุตสาหกรรม ศึกษาการวางแผนและนโยบายขององค์กรและของประเทศเกี่ยวกับกำลังคน โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพยากรณ์ความต้องการกำลังคน การสรรหาคัดเลือกบุคคลากร การพัฒนาบุคคลในรูปแบบต่างๆ การให้สวัสดิการ และค่าตอบแทน ตลอดจนการมอบหมายงาน					
5515503 การจัดการองค์กรและการบริหารอุตสาหกรรม 3(3-0) Industrial Organization and Management ศึกษาหลักการและกระบวนการจัดและบริหารองค์การทางอุตสาหกรรม					

การวางแผนด้านบุคลากร งบประมาณ การลงทุน ระบบและวิธีการผลิต การตลาด กระบวนการฝึกอบรมเพิ่มเติมการเลื่อนตำแหน่งสวัสดิการของพนักงาน กฎหมาย และระเบียบในทางอุตสาหกรรม					
5516303 การบริหารจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน 3(3-0) Logistics and Supply Chain Management) ศึกษาความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบของการบริหาร โลจิสติกส์ ระบบโลจิสติกส์ การบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทาน ปัญหาของการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทาน และการคัดเลือกซัพพลายเออร์ การจัด โลจิสติกส์ และห่วงโซ่อุปทานในอนาคต					
5516304 การจัดการพลังงาน 3(3-0) Energy Management ศึกษาสถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของพลังงานในการผลิตและการบริโภค แหล่งและชนิดของพลังงาน พลังงานทดแทน ปัญหาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน การจัดการความต้องการพลังงาน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสาธารณะในการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยด้านพลังงานที่จะนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาลงงาน					
5516501 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหารอุตสาหกรรม 3(3-0) Human Relations in Industrial Management ศึกษาองค์ประกอบการบริหารอุตสาหกรรม หลักและแนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ในกลุ่มสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความพึงพอใจ ขวัญและแรงจูงใจ การประเมินผลตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การสื่อสาร ตลอดจนการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์การบริหารงานอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการ					

หมายเหตุ: ระบุรายวิชาตามหมวดและกลุ่มวิชาครบตามหลักสูตร

เนื้อหาวิชา หมายถึง เนื้อหาสาระที่จะนำมาจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างของความรู้ สาระสำคัญ และวิธีการแสวงหาความรู้ตามลักษณะเฉพาะของแต่ละวิชา การจัดลำดับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียนและชั้นเรียนแต่ละระดับ

4. การประเมินระดับคุณภาพของนักศึกษามหาบัณฑิตที่เป็นผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับคุณภาพมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับคุณภาพมาก
- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย

1 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพของนักศึกษา				
	5	4	3	2	1
1. ความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียน					
2. ความสามารถทางความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
3. ความกระตือรือร้นในการเรียน					
4. ความรับผิดชอบในการเรียนและทำงานต่าง ๆ					
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6. ความอดทน					
7. ความสามัคคีกัน					
8. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น					
9. การฝ่าฝืนความก้าวหน้า					
10. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
11. ความซื่อสัตย์					
12. การมีภาวะผู้นำ					
13. การรักษาระเบียบวินัย					
14. การคิดอย่างเป็นระบบ					

5. การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
2. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
3. ห้องสมุดมีหนังสือเอกสารและสิ่งอื่น ๆ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
4. หอสมุดให้บริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนิสิตอย่างมีคุณภาพ					

5. ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
6. บรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้					
7. มีความสะดวกในการใช้บริการเกี่ยวกับจดหมาย พัสดุ					
8. มีห้องสุขาถูกสุขอนามัย และเพียงพอ					
9. การพิมพ์งานสะดวก					
10. การถ่ายเอกสาร					
11. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์-อินเทอร์เน็ตสะดวก และมีความเร็ว					
12. การใช้ห้องเรียนสะดวกเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอื่นๆ(ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

จากคณะผู้วิจัย

รศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร

รศ.ดร.พงศ์ หรดาล

รศ.บุญเกียรติ ไทรชมภู

ผศ.ดร. วรณัฐ แจ็งสว่าง

แบบประเมินหลักสูตรของ นักศึกษา
หลักสูตร วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(ฉบับ2552)
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () ตามความเป็นจริงของท่าน
 สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน () อาจารย์ผู้สอน () นักศึกษา

1. เพศ () ชาย () หญิง

ตอนที่ 2 การประเมินด้านตัวป้อน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริงตาม
 ความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

การประเมินด้านตัวป้อน

1. ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ปรัชญาของหลักสูตร... หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นหลักสูตรบูรณาการและสหวิทยาการที่มีความเชื่อว่า บุคคลที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้และการวิจัย จะสามารถพัฒนาบุคคล อาจารย์ และนักเทคโนโลยีอุตสาหกรรมให้เป็นผู้มีความรอบรู้กว้างขวาง มีทักษะในการนำศาสตร์ต่างๆที่ศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำในการบูรณาการงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสู่การพัฒนาบุคลากรทั้งในสถานศึกษาและงานอุตสาหกรรมได้อย่างเหมาะสม					
2. ความมุ่งหมายของหลักสูตร 2.1 เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี อบรมถ่ายทอดความรู้ การคิด ประดิษฐ์ และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม..					

2.2 เพื่อสร้างผลงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีและบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม					
2.3 เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพครู และการฝึกอบรม การบริหารจัดการ ตลอดจนตระหนักในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงานได้อย่างเหมาะสม					

2. การประเมินจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน

หน่วยกิตและเวลา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร(36 หน่วยกิต)					
2. จำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา(3 หน่วยกิต)					
3. การกำหนดช่วงเวลาที่ศึกษา (ศุกร์ เสาร์ อาทิตย์)					
4. เวลาเรียนตลอดหลักสูตร (4-5 ภาคเรียน)					

2. การประเมินเนื้อหาหลักสูตร เป็นการประเมินความเหมาะสม ความทันสมัยของเนื้อหา และการนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
กลุ่มรายวิชาบังคับ 5505203 นวัตกรรมและการพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีอุตสาหกรรม3(2-2) Innovation in Industrial Technology Instruction ศึกษาทฤษฎีพื้นฐานในการเรียนการสอน ประเภทของสื่อการเรียนการสอนแบบต่างๆ วิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะขององค์ประกอบของสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท ปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพรวมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์คุณค่าข้อดีข้อเสียของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาบางประเภทได้แก่ Blended Learning, E-Learning เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี					
5505403 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 3(2-2) Curriculum and Instruction Development for Industrial Technology ศึกษาทฤษฎีและหลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีในปัจจุบัน การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร การวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตร การทำแผนการสอน เทคนิควิธีการสอน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ และเพื่อการเรียนการสอนหลักสูตรต่าง ๆ ดังกล่าวให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
5505601 วิทยาการวิจัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 3(2-2)					

<p>Research Methodology in Industrial Technology</p> <p>ศึกษาความหมายและธรรมชาติของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ประเภทของการวิจัย ปัญหาและนิยามปัญหาการวิจัย การ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการอ้างอิง ตัวแปรและสมมติฐาน เทคนิค การวิจัยแบบต่างๆ การออกแบบการวิจัย ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การเขียนเค้า โครงการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนรายงานการวิจัย ฝึก ปฏิบัติการวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัย การเขียนบทความวิจัย ปฏิบัติการ การวางแผน โครงการวิจัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>					
<p>5506903 การสัมมนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 3(2-2)</p> <p>Seminar on Industrial Technology</p> <p>ศึกษาค้นคว้างานวิชาการและการวิจัยเกี่ยวกับการงานอาชีพและ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ดังกล่าว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยวิธีการจัดประชุมสัมมนาการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาและในงานอุตสาหกรรมเชิงบูรณาการในการทำ วิทยานิพนธ์</p>					
<p>กลุ่มรายวิชาเลือก</p>					
<p>5515302 การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในงานอุตสาหกรรม</p> <p>ศึกษาการวางแผนและนโยบายขององค์กรและของประเทศเกี่ยวกับ กำลังคน โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพยากรณ์ความต้องการ กำลังคน การสรรหาคัดเลือกบุคคลากร การพัฒนาบุคคลในรูปแบบต่างๆ การให้ สวัสดิการ และค่าตอบแทน ตลอดจนการมอบหมายงาน</p>					
<p>5515503 การจัดการองค์กรและการบริหารอุตสาหกรรม 3(3-0)</p> <p>Industrial Organization and Management</p> <p>ศึกษาหลักการและกระบวนการจัดและบริหารองค์กรทางอุตสาหกรรม การวางแผนด้านบุคลากร งบประมาณ การลงทุน ระบบและวิธีการผลิต การตลาด กระบวนการฝึกอบรมเพิ่มเติมการเลื่อนตำแหน่งสวัสดิการของพนักงาน กฎหมาย และระเบียบในทางอุตสาหกรรม</p>					
<p>5516303 การบริหารจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน 3(3-0)</p> <p>Logistics and Supply Chain Management)</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบของการบริหาร โลจิสติกส์ ระบบโลจิสติกส์ การบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทาน ปัญหาของการบริหาร จัดการห่วงโซ่อุปทาน และการคัดเลือกซัพพลายเออร์ การจัด โลจิสติกส์ และห่วงโซ่ อุปทานในอนาคต</p>					

<p>5516304 การจัดการพลังงาน 3(3-0)</p> <p>Energy Management</p> <p>ศึกษาด้านการค้นคว้า ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของพลังงานในการผลิตและการบริโภค แหล่งและชนิดของพลังงาน พลังงานทดแทน ปัญหาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน การจัดการความต้องการพลังงาน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสาธารณะในการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยด้านพลังงานที่จะนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาพลังงาน</p>					
<p>5516501 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหารอุตสาหกรรม 3(3-0)</p> <p>Human Relations in Industrial Management</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบการบริหารอุตสาหกรรม หลักและแนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ในกลุ่มสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความพึงพอใจ ขวัญและแรงจูงใจ การประเมินผลตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การสื่อสาร ตลอดจนการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์การบริหารงานอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ</p>					

หมายเหตุ: ระบุรายวิชาตามหมวดและกลุ่มวิชาครบตามหลักสูตร

เนื้อหาวิชา หมายถึง เนื้อหาสาระที่จะนำมาจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างของความรู้ สาระสำคัญ และวิธีการแสวงหาความรู้ตามลักษณะเฉพาะของแต่ละวิชา การจัดลำดับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียนและชั้นเรียนแต่ละระดับ

4. ประเมินด้านกระบวนการสอน

4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ระดับคุณภาพมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับคุณภาพมาก
- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
1. การจัดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา					
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเป็นทีมโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา					

3. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือบุคลากรในท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชามาเป็นวิทยากรให้ความรู้บางเนื้อหาหรือเป็นอาจารย์สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา					
4. การวางแผนการสอนทุกวิชาล่วงหน้าก่อนดำเนินการเรียนการสอน					
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการแก้ปัญหาโดยมีอาจารย์และผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา					
6. การมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน					
7. การจัดให้มีการนำเสนอผลงานและการวิพากษ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
8. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ					
9. การวัดและประเมินผลการเรียนมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกระบวนการแสวงหาความรู้และผลงานที่สมบูรณ์					

5. การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
2. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
3. ห้องสมุดมีหนังสือเอกสารและสิ่งอื่น ๆ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ					

4. หอสมุดให้บริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนิสิตอย่างมีคุณภาพ					
5. ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
6. บรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้					
7. มีความสะดวกในการใช้บริการเกี่ยวกับจดหมาย พัสดุ					
8. มีห้องสุขาถูกสุขอนามัย และเพียงพอ					
9. การพิมพ์งานสะดวก					
10. การถ่ายเอกสาร					
11. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์-อินเทอร์เน็ตสะดวก และมีความเร็ว					
12. การใช้ห้องเรียนสะดวกเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอื่นๆ(ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

จากคณะผู้วิจัย

รศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร

รศ.ดร.พงศ์ ทรคาล

รศ.บุญเกียรติ ไทรชมภู

ผศ.ดร. วรนุช แจ็งสว่าง

ประวัตินักวิจัย



1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย แหวนเพชร

ประวัติส่วนตัว

ภูมิลำเนา อ. อุทุมพร จ. สุพรรณบุรี

ที่อยู่ปัจจุบัน 223/54 หมู่บ้านสี่ไชยทอง ถนนแจ้งวัฒนะ ต. ปากเกร็ด อ. ปากเกร็ด จ. นนทบุรี 11120

โทร. 0-2583-2450 . โทร.มือถือ 081-806-1401

ที่ทำงาน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถนนแจ้งวัฒนะ ต. อนุสาวรีย์ เขต

บางเขน กรุงเทพฯ 10220 โทร.02-5226637 โทรสาร 02-5226637

E-mail : wichai_v@yahoo.com

ประวัติการศึกษา และฝึกอบรม

1 การศึกษา

-ป.ศ.ต้น วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ. 2511-2512)

-ป.ศ.สูง (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูพระนคร (พ.ศ. 2513-2514)

-ปริญญาตรี กศ.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร บางเขน (พ.ศ. 2515-2516)

-ปริญญาโท M.A. in Industrial Education . (พ.ศ.2521-2522)

-ปริญญาเอก Ed.D. (Industrial Education Management) (พ.ศ. 2523-2525)

2 การฝึกอบรม

-Cert. in Pollution prevention through the improvement of industrial process. University of Missouri-Rolla., U.S.A. (พ.ศ. 2537)

-Cert. in ISO 9000 Internal Quality Audit (พ.ศ.2540)

-Cert in performance management จาก Memorial University, Canada ร่วมกับมหาวิทยาลัยนเรศวร (พ.ศ. 2541)

-วุฒิบัตร นักบริหารสถาบันราชภัฏ(นบร.) รุ่น 1 (ประธานรุ่น) สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ (พ.ศ. 2544)

-ประกาศนียบัตรชั้นสูง การบริหารภาครัฐและกฎหมายมหาชน ปรม. 2 สถาบันพระปกเกล้า(พ.ศ.2546)

-วุฒิบัตร นบม. รุ่น 13 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (พ.ศ. 2547)

-วุฒิบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ประเมินภายนอกระดับอุดมศึกษาของ สมศ.รุ่น 1 (วันที่ 26 ก.ค. 2549)

ประสบการณ์การทำงานในอดีต

1 รองหัวหน้าคณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร พ.ศ. 2531-2534

- 2 คณบดีคณะอุตสาหกรรมศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2535-2538
- 3 ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2539-2542
- 4 ผู้ช่วยอธิการบดี สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2541-2542
- 5 รองอธิการบดี สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2543-2546
- 6 อธิการบดี สถาบันราชภัฏพระนครและ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2546-2547
- 7 กรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอกสาขาการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 2545-2550

ตำแหน่งงาน/การบริการวิชาการปัจจุบัน

- 1 รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- 2 กรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 2550

2. รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ หรดาล

Ph.D. (Vocational / Industrial Technology) Kent State University , Kent , Ohio. U.S.A.

M.A. (Educational Administration) The University of Akron, Akron, Ohio. U.S.A

M.S. (Industrial Education) Bemidji State University Minnesota, U.S.A.

ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูพระนคร

3. รองศาสตราจารย์ บุญเกียรติ ไทรชมภู

M.A.in Industrial Education Technological University of the Philippines

ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูพระนคร

Cert. in Strategic Planning University of Melbourne Australia

Cert. in Course Design in Higher Education (CSU) U.S.A.

Cert. in University Management (UML) U.S.A

วุฒิปัตถ์ การวางแผนครบวงจร สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์(นิด้า)

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรนุช แจงสว่าง

Ph.D (Energy Techology) บัณฑิตวิทยาร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

MSc. (Energy Techology) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน) ปัจจุบันเป็นมหาวิทยาลัยบูรพา