บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยด้านพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2549 – 2553 โดยผู้วิจัยได้เสนอดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผลการวิจัยด้านพัฒนาการเรียนการสอนของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่พิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2553 จำนวน 24 เรื่อง โดยวิเคราะห์ผลดังที่จะกล่าวต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะ**ผู้วิจัยได้** รวบรวมงานวิจัยด้านพัฒนาการเรียนการสอน ของ อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร แล้วศึกษางานวิจัยฉบับสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย วิเคราะห์วิธีดำเนินการศึกษาและสังเคราะห์ผลที่ได้จากงานวิจัยด้วยการสรุปและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและจำแนกองค์ความรู้ตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน

การดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัยตามขั้นตอนข้างต้น คณะผู้วิจัยมีการรวบรวมผลงานวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 รายชื่อของอาจารย์ที่ทำวิจัยทางด้านพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดพิมพ์ตั้งแต่ ปี 2549-2553

ตารางที่ 4.1 ชื่อเรื่องวิจัย ชื่อผู้วิจัยและปีที่พิมพ์

ที่	ชื่อเรื่องงานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	ปีที่จัดพิมพ์
1	ความสรามรถในการเขียนสะกดคำของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต”ปรแกรมวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	รศ.ศรีจันทร์ วิชาตรง	2549
2	การพัฒนาการเขียนสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในวิชาการ	รศ.ดวงเดือน เทศวานิช	2550

	ออกแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบุตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภักพระนคร		
3	การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบลูกผสมในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นางรัชนี เสนีย์ศรีสันต์	2550
4	ผลการใช้แบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	รศดวงเดือน เทศวานิช	2550
5	สมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	ผศ.ดร.อัครพนธ์ เนื้อไม้หอม นายธเนศ ตั้งจิตเจริญเลิศ	2550
6	การศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์โดยการปรับพฤติกรรมผู้สอน	นายธเนศ ตั้งจิตเจริญเลิศ	2550
7	ผลการใช้ชุดฝึกปฏิบัติวิชาสถิติและการวิจัยทางธุรกิจสำหรับนักศึกษาหลักสุตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ผศ.พันธณีย์ วหคดต	2551
8	การใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยการเรียนรู้ตามหลักของหัวใจนักปราชญ์อันได้แก่ สุ จิ ปุ ลิ	รศ.ฉันทนา สุรัสวดี	2551
9	Developing Listening Skill in English for the students at Phranakorn Rajabhat University	นางรัชนี เสนีย์ศรีสันต์	2551
10	ผลสัมฟทธ์ทางการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างรายวิชาโครงการพิเศษออกแบบนิเทศศิลป์ ของนักศึกษาสาขาวิชาศิลปกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ผศ.ภาวนา ไชยสมบูรณ์	2551
11	การศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาการศึกษาการทำงานใน	นายชาญชัย วัลลิสุต	2552

	อุตสาหกรรมผ่านจดหมายอเล็คทรอนิค		
12	ผลการให้คำปรึกษาแบบผสมผสานเพื่อลดความเครียด กรณีนักศึกษาสาชาวิชาจิตวิทยาชันปีที่ 1	กษศรน์ นุชประสพ	2552
13	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5/1ที่มีบุคลิกแตกต่างกันโดยโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องผ้าบาติก	นางอารีรัตน์ แสงคำ	2552
14	การพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการวิเคราะห์รายการค้าและการบันทึกบัญชีโดยใช้ชุดการฝึกปฏิบัติในวิชาการบัญชี 1	ผศ. สมใจ ศรีพิพัฒน์	2552
15	การพัฒนาความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยชุดฝึกอุ่นเครื่อง	รศ.ดร.สมวงษ์ แปลงประสบโชค	2552
16	คลังความรู้ด้านคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	นายพรหมมา วิหคไพบูรณ์	2553
17	การศึกษาความต้องการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาบริหารการผลิต	ผศ.พอตา วุฒิพรชัย	2552
18	การศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาการศึกษาวงจรและซ่อมบำรุงไมโครีคอมพิวเตอร์โดยการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์	นายธเนศ ตั้งจิตเจริญเลิศ	2552
19	การพัฒนานักศึกษาคงให้เป็นไปตามมาตรฐานคุรุสภา กรณีศึกษานักศึกษาครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ค.บ.5ปี)วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	นายพรหมมา วิหคไพบูรณ์	2552
20	การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เรื่องผลงานวิจัยทางภาษาไทยโดยใชเอกสารประกอบการเรียนรู้และแบบฝึกหัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภักพระนคร	รศ.อรอนงค์ ตั้งก่อเกียรติ	2552
21	การจัดการศึกษาแบบ Active Learning รายวิชาวิศวกรรมความปลอดภัย	นายธงชัย ทองอยู่	2552

22	การเปรียบเทียบผลลัพธ์ของรูปแบบการสอนวิชาการบริหารการเงินในงานอุตสาหกรรมผ่านนวัตกรรมสื่ออิเลิกทรอนิคส์ สำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	นายชาญชัย วัลลิสุต	2553
23	ศึกษาความต้องการของนักศึกษาเอกคหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	อ.อรุณี เลวา	2553
24	ผลการใช้นวัตกรรมในการพัมนานักศึกษาในการศึกษาภาษาญี่ปุ่น กรณีศึกษาวิชาสนทนาภาษาญี่ปุ่น2 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	นางจุไรลักษณ์ มุขเชิด	2553
	รวม 24 เรื่อง		2549-2553

จากตารางที่ 4.1 พบว่างานวิจัยที่ตีพิมพ์ปี 2549 มี 1 เรื่อง ปี 2550 มี 5 เรื่อง ปี 2551 มี 4 เรื่อง ปี 2552 มี 1จ เรื่อง ส่วนปี 2553 มี 4 เรื่อง รวมทั้งหมด 24 เรื่องในจำนวนทั้งหมดเป็นผู้ชาย 6 คน และผู้หญิง 14 คน

1.2 จำนวนงานวิจัย

ตารางที่ 4.2 **ปี พ.ศ. และร้อยละการทำวิจัย**

ที่	**รายการ**	**ความถี่**	**ร้อยละ**
	ปี พ.ศ. 2549	1	4.17
	ปี พ.ศ. 2550	5	20.83
	ปี พ.ศ. 2551	4	16.67
	ปี พ.ศ. 2552	10	41.66
	ปี พ.ศ. 2553	4	16.67
	รวม	24	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปี 2552 มีงานวิจัยมากที่สุด 10 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 41.66 รองลงมาคือปี 2550 คือ 5 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 20.83 ส่วนปีที่น้อยสุดคือปี 2549 จำนวน 1 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 4.17

1.3 **จำนวนอาจารย์ที่ทำวิจัย**

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ทำวิจัย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
	จำนวนอาจารย์นักวิจัย 1 คน/เรื่อง	23	95.82
	จำนวนอาจารย์นักวิจัย 2 คน	1	4.17
	จำนวนอาจารย์นักวิจัย 3.คน	0	0
	รวม	24	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่าจำนวนอาจารย์ 1 คนทำงานวิจัย 1 เรื่อง มีจำนวน 23 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 95.82 และอาจารย์ 2 คน ทำวิจัย 1 เรื่อง มีจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.17

ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
	ใช้ประชากรทั้งหมด	17	70.82
	ใช้กลุ่มตัวอย่าง	7	29.18
	อื่นๆ	0	0
	รวม	24	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่าจาก 24 เรื่องใช้ประชากรมากที่สุด 17 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 70.82 รองลงมาใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 29.18

2.2 เทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.5 จำและร้อยละของ เทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ใช้การเปิดตารางของเครซี&มอร์แกน	-	-
2	ใช้สูตรคำนวนกำหนดกลุ่มตัวอย่าง	-	-
3	ใช้แบบอื่น ๆ โปรดระบุ (เจาะจง-ประชากร)	24	100
	รวม	24	100

จากตารางที่ 4.5 ใช้แบบอื่นๆเช่น เจาะจง 24 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 100

2.3 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของ เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	สุ่มแบบง่าย	4	16.66
2	สุ่มแบบบังเอิญ	1	4.17
3	สุ่มแบบแบ่งชั้น	0	-
4	สุ่มแบบอื่นๆ โปรดระบุ แบบลูกโซ่/เจาะจง/สัดส่วน	19	79.17
	รวม	24	100

จากตารางที่ 4.6 พบว่าใช้วิธีสุ่มแบบอื่นๆเช่นลูกโซ่/เจาะจง/สัดส่วนจำนวน 19 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมาใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย จำนวน 4 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 16.66 น้อยสุดเป็นแบบบังเอิญ จำนวน 1 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 4.17

2.4 รูปแบบการวิจัย

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละ**ของรูปแบบของการวิจัย**

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
	การวิจัยแบบสำรวจ	6	25.00
	การวิจัยแบบทดลอง	17	70.83
	การวิจัยแบบมีส่วนร่วม (PAR)	0	
	การวิจัยแบบ R&D	1	4.16
	อื่นๆ โปรดระบุ เดลฟายเทคนิค	0	
	รวม	24	100

จากตารางที่ 4.7 พบว่าใช้การวิจัยแบบทดลองมากที่สุดจำนวน 17 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาเป็นการวิจัยแบบสำรวจมีจำนวน 6 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 25.00 น้อยสุดคือการวิจัยแบบ R&D มีจำนวน 1 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 4.16 ส่วนการวิจัยแบบ มีส่วนร่วม (PAR) ไม่มีผู้ทำเลยสักรายเดียว

2.5 กรอบความคิดในงานวิจัย

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของกรอบแนวคิด

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	มี โดยใช้ทฤษฎีคนอื่น	4	16.66
2	มี โดยสังเคราะห์แล้วเขียนเป็นกรอบ	10	41.67
3	ไม่มีกรอบ	10	41.67
	รวม	24	100

จากตารางที่ 4.8 พบว่ากรอบความคิดเป็นแบบสังเคราะห์แล้วเขียนเป็นกรอบมีจำนวน 10 เรื่อง และไม่มีกรอบความคิดจำนวน 10 เรื่องเช่นกันคิดเป็นร้อยละ 41.67 และใช้กรอบความคิดของคนอื่นมีจำนวน 4 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 16.66

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการ	ความถี่จำนวน(รายการ)	ร้อยละ
	งานวิจัยภายในประเทศ	93	80.17
	งานวิจัยต่างประเทศ	23	19.83
	รวม	116	100

จากตารางที่ 4.9 พบว่าใช้งานวิจัยในประเทศอ้างอิงทั้งหมด 93 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 80.17 และงานวิจัยต่างประเทศจำนวน 23 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 19.83

2.7 เครื่องที่ใช้ในงานวิจัย

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของ**เครื่องมือการวิจัย** ที่ใช้

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
	แบบสอบถาม	11	45.83
	แบบสัมภาษณ์	0	-
	แบบทดสอบ	7	29.17
	อื่นๆ เช่นเอกสารการสอน/สิ่เลคทรอนิคส์/แบบบันทึกอื่นๆ	6	25.00
	รวม	24	100

จากตารางที่ 4.10 พบว่างานวิจัยของคณาจารย์ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลัก จำนวน 11เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาใช้ แบบทดสอบจำนวน 7 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 29.17 ส่วนเครื่องมือแบบอื่นๆเช่นเอกสารประกอบการสอน/เครื่องมือทดลอง/แท่งทดลอง/แบบบันทึก จำนวน 6 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 25.00

2.8 การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของวิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ ที่ใช้

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความเที่ยงตรง	4	12.50
2	ความชื่อมั่น	7	21.88
3	ความยากง่าย	2	6.25
4	อำนาจจำแนก	2	6.25
5	ความสอดคล้อง IOC	6	18.75
6	อื่นๆ(ไม่ระบุ)	11	34.37
	รวม	32	100

จากตารางที่ 4.11 พบว่าการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยใช้ลักษณะอื่นๆ/ไม่ระบุ จำนวน 11 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 34.37 รองลงมาใช้หาความเชื่อมั่น จำนวน 7 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 21.88 ใช้วิธีหาความสอดคล้อง IOC จำนวน 6 เรื่อง ตามลำดับ ส่วนที่น้อยสุดคือการหาความยากง่าย และอำนาจจำแนกมีอย่างละ 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 6.25

2.9 สถิติที่ใช้

ตารางที่ 4.12 จำนวนและค่าร้อยละของ สถิติที่ใช้

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ร้อยละ	17	32.69
2	ค่าเฉลี่ย / S.D.	20	38.46
3	t-test	9	17.31
4	F-test	0	0
5	regression	0	0
6	สหสัมพันธ์	0	0
7	อื่นๆ(E1/E2, ความถี่ ฯลฯ)	6	11.54
	รวม	52	100

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สถิติค่าเฉลี่ย / S.D. ใช้มากที่สุดจำนวน 20 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาใช้สถิติค่าร้อยละ จำนวน 17 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 32.69 น้อยสุดคือค่า อื่นๆ เช่น E1/E2, ความถี่ เป็นต้น ส่วนสถิติ ค่า regression ไม่มีการใช้

2.10 การทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของการพิสูจน์สมมติฐาน

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน	4	16.67
2	เป็นไปตามสมมติฐาน	7	29.17
3	ไม่มีสมมติฐาน	13	54.16
	รวม	24	100

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐาน 7 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 29.17 ไม่มีสมมติฐาน จำนวน 13 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 54.16 และไม่เป็นไปตามสมมติฐานจำนวน 4 เรื่องคิเป็นร้อยละ 16.67

ตอนที่ 3 การสังเคราะห์องค์ความรู้

ข้อค้นพบจากการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

3.1. องค์คามรู้ด้านการบริหารจัดการ

3.1.1 การวัดผลการเรียนไม่ควรเกิน 40 คน ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียน และควรมีระบบการบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.2. องค์ความรู้ด้านการพัฒนาการศึกษา

3.2.1 ใชเทคนิครูปแบบการสอน การปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

3.2.2 เกิดการพัฒนาการศึกษาด้านการศึกษาเรียนรู้ทางเลือกและการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อการเรียนการสอนแบบลูกผสม

3.2.3 เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยอาศัยสื่อที่มีมาตรฐานคือ English Discovery

3.2.4 เกิดสื่อการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2.5 การวิจัยชั้นเรียนช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน

3.2.6 การใช้แบบฝึก ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

3.3.องค์ความรู้ทางนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/สร้างสรรค์

3.3.1 เกิดนวัตกรรมที่เป็นชุดฝึกอุ่นเครื่องสำหรับนักเรียน ที่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ต่ำ

3.3.2 เกิดนวัตกรรมที่เป็นคลังความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

3.3.3 ได้สื่อ ซีดีรอม ประเภทเสียงชุดสนทนาภาษาญี่ปุ่น

3.3.4 ได้แบบฝึกหัดเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3.3.5 ได้เอกสารประกอบการเรียนรู้และแบบฝึกหัดการเรียนร

3.3.6 ได้นวัตกรรมเป็นโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบผสมผสานเพื่อลดความเครียด

ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าแบบเดิม

3.4. องค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน

3.4.1 มีการจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของนักศึกษา ตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ การเรียน การกำหนดคุณลักษณะอาจารย์ผู้สอน กำหนดเนื้อหา การเลือกสถานที่และบรรยากาศ กำหนดวิธีการสอน และกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล

3.4.2 เกิดแหล่งคลังความรู้ที่ใช้ในการสืบค้น และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

3.4.3 รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4.4 เกิดทักษะการฟัง การพูด การเขียนของนักศึกษา แต่ยังคงต้องเสริมและเพิ่มพูนทักษะเหล่านี้ให้มากขึ้น

3.4.5 เกิดความหลากหลายด้านการเรียนการสอนและมีทางเลือให้นักศึกษาที่สนใจการเรียนการสอนทางออนไลน์(on line)

3.4.5 เกิดรูปแบบการรียนการสอนที่หลากหลาย และ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.4.6 การเรียนการสอนแบบ Active learning ช่วยสร้างทัศนคติต่อการเรียนรู้

3.4.7การพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนช่วยทำให้มีผลการเรียนสูงขึ้นโดยเฉพาะนวัตกรรมด้านสื่ออิเล็กทรอนิคส์

3.4.8 การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างทำให้นักศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดี รู้จักคิดวิเคราะหื แก้ไขปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ วินัย รับผิดชอบ และ ตรงต่อเวลา

3.4.9 การจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ ทำให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้มากกว่าการเรียนโดยไม่ใช้แบบฝึก

3.4.10 การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอภิปรายรายกลุ่มย่อยทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์กัน ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้เกิดคุณลักษณะหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง และสร้างบรรยากาศซึ่งมีผลต่อการเรียน

3.4.11 ชุดฝึกปฏิบัติวิชาสถิติและการวิจัยธุรกิจเมื่อใช้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเดิมและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาใช้ในรายวิชาอื่นๆได้

3.4.12 พฤติกรรมการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนให้ใกล้เคียงกับความถนัดของผู้เรียนจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4.13 การเรียนรู้ผ่านจดหมายอิเล็คทรอนิคส์ช่วยสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3.4.14 การใช้โปรแกรมให้คำปรึกษาแบบผสมผสานสามารถช่วยลดความเครียดผู้เรียนได้

3.5. องค์ความรู้ด้านอื่นๆ

3.5.1 เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 4 การนำผลการวิจัยไปใช้

1.ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. นำผลความรู้ที่พบไปช่วยพัฒนาหลักสูตร

3. ได้เผยแพร่ให้คณาจารยีรับรู้และนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาสื่ออิเล็คทรอนิคสีต่อไป

4. มีการนำผลวิจัยไปใช้สอนนักศึกษา สาขาวิชาศิลปกรรม ในรายวิชาโครงการพิเศษออกแบบนิเทศศิลป์

5. นำผลการวิจัยการใช้แบบฝึกหัดไปใช้ในสาขาวิชาภาษาไทย และรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทย 3

6. มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการสอนภาษาไทยโดยใช้นวัตกรรมแบบฝึกปฏิบัติ

7. มีการนำผลงายวิจัยเกี่ยวกับเอกสารประกอบการสอนและแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ไปช้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีในรายวิชาภาษาไทย