

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กนิษฐา ถนัดกิจ. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความสามารถของผู้ดูแลในการดูแลเด็กวัยก่อนวัยเรียนที่ติดเชื้อเอชไอวี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กังสดาล เชาววัฒนกุล. (2547). การสร้างความหมายทางสังคมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับความรู้สึกเป็นตราบาป ในกลุ่มผู้หญิงที่มีบุตรยาก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัญญา ธัญมณฑา. (2534). เด็กออทิสติกกับผลกระทบต่อพ่อแม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตเวชศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกียรติภูมิ วงศ์จิต และ พิทักษ์ผล บุญยมาลิก. (2550). การพัฒนาและศึกษาความเที่ยงตรงของเครื่องมือประเมินความเครียดที่เกิดขึ้นจากความขัดแย้งในความคิดเห็นทางการเมือง: รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: กรมสุขภาพจิต.
- แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ และ นิตยา คชภักดี. (2551). การฝึกกระตุ้นพัฒนาการ. ใน นิธิรา เรืองดารกานนท์, ชาศรียา อีรเนตร, รวิวรรณ รุ่งไพรวัลย์, ทิพวรรณ หรรษาคุณาชัย และ นิตยา คชภักดี (บ.ก.). ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก (หน้า 359-394). กรุงเทพมหานคร: โฮลิสติก พับลิชชิง.
- จารุวรรณ หาดเหม้นต์. (2552). ปัจจัยทางด้านความเครียดที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานของพนักงานบริษัทเอกชนในกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทรชนก โยธินชัชวาล. (2540). ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีผลต่อความเจ็บป่วยทางจิตของผู้ป่วยจิตเวชวัยรุ่นในโรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิราวรรณ พุ่มศรีอินทร์. (2545). การศึกษาระดับความเครียดและพฤติกรรมการปรับความเครียดของมารดาที่มีบุตรออทิสติก. ภาคนิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรัชยา จิรธรรมกุล. (2544). ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการนำเด็กเข้ารับการกระตุ้นพัฒนาการของผู้เลี้ยงดู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เจริญศรี วิสุทธิเนตรสกุล. (2553). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดและพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของพนักงานอำนวยการสินเชื่อสังกัดสำนักงานธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม บมจ. ธนาคารกรุงไทย. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เฉลิม วงษ์จันทร์. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การสนับสนุนทางสังคม กับความสามารถของผู้ดูแลในการดูแลเด็กสมองพิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชมรมพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กแห่งประเทศไทย. (2552). เครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก. [ฉบับอิเล็กทรอนิกส์]. คัดมาเมื่อ 30 ธันวาคม 2552, จาก <http://thai-dbp.org/networks.html>
- ชาลินี สุริยนแปลงแสง. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมและลักษณะการเป็นพ่อแม่ของพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยวที่มีบุตรปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการศึกษาศรีปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาฏยพรรณ ภิญญ. (2545). ความรู้สึกรู้สึกระหว่างการดูแลและความเครียดของบิดามารดาเด็กออทิสติกที่เข้ารับการบำบัดรักษาในเด็กผู้ป่วยในโรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิติชญาณ์ สมดุลยาวาทย์. (2551). แหล่งความเครียดของมารดาของเด็กที่เข้ารับการกระตุ้นพัฒนาการ. โครงการวิจัยปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล ขวัญศิริ. (2541). การศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติกระดับปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการศึกษาศรีปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นารีลักษณ์ มงคลศิริกุล. (2546). การสนับสนุนทางสังคมในผู้ปกครองเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทวีทรัพย์ แปลงศรี. (2541). การศึกษาการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการศึกษาศรีปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2552). เด็กพิเศษ. [ฉบับอิเล็กทรอนิกส์]. คัดมาเมื่อ 1 มกราคม 2553, จาก <http://www.happyhomeclinic.com/sp01-specialchild.htm>
- บุษกร อินทวิชัย. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและการเจ็บป่วยของบุตรการสนับสนุนทางสังคมกับภาวะสุขภาพจิตของมารดาเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปริศนา ยิ่งราษฎร์สุข. (2550). พฤติกรรมการดูแลบุตรสมองพิการของมารดา และการสนับสนุนทางสังคมของครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการพยาบาลครอบครัว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภาศรี ทุ่งมีผล. (2548). การสนับสนุนทางสังคม ความพร้อมในการดูแล และความเครียดของมารดาเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรธิดา ศรีสะอาด. (2542). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงต่อการเผชิญความเครียดในผู้ติดเชื้อเอชไอวี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณระพี สุทธิวรรณ. (2552ก). เอกสารประกอบการเรียนวิชากระตุ้นพัฒนาการในระยะแรกเริ่ม. คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณระพี สุทธิวรรณ. (2552ข). เอกสารประกอบการเรียนวิชาปัญหาพัฒนาการและวัยรุ่น. คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พรรณ วรชุตินทร. (2542). จิตวิทยาเด็กพิเศษ. โครงการตำราวิชาการราชภัฏเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษา 6 รอบ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- เพ็ญประภา ปริญญาพล. (2552). ความเครียดและแนวทางเยียวยาความเครียดของประชาชนในพื้นที่ก่อความไม่สงบ. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, (20)2, 152-161.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2550). พัฒนาการมนุษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ธรรมดาเพรส.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไร่ไทย เพรส.



- ภัทรสุตา ฮามคำไพ. (2539). ผลของการปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อ  
กลวิธีการเผชิญปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุพา สัมฤทธิ์มีผล. (2535). ผลกระทบของวัยรุ่นปัญญาอ่อนต่อพ่อแม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รสนิน เอี่ยมยิ่งพานิช. (2539). ภาระในการดูแลและความผาสุกในครอบครัวของมารดาที่มีบุตร  
ปัญญาอ่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ราตรี อร่ามศิลป์ และ วรณี เดียววิเศษ. (2544). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มการเป็นบิดา  
มารดาที่กระทำทารุณกรรมต่อบุตรวัยเรียน. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
บูรพา, 2, 14-23
- รุจา ภูไพบูลย์. (2541). การพยาบาลครอบครัว : แนวคิดทฤษฎีและการนำไปใช้ (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพมหานคร: วี.เจ.พรินติ้ง จำกัด.
- รุ่งฤดี วงศ์ชุม. (2539). ภาวะเครียดของบิดามารดาเด็กออทิสติกที่นำบุตรเข้ารับการรักษาใน  
โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะสังคม  
สงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วนาลักษณ์ เมืองมลมนิรัตน์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรร การสนับสนุนทางสังคม  
กับความสามารถในการดูแลบุคคลที่ต้องพึ่งพาของมารดาเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วันเพ็ญ ยืนยงแสน. (2545). การสนับสนุนทางสังคมของผู้ดูแลผู้ที่เป็นโรคจิตเภท. การค้นคว้าแบบ  
อิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วารี ถิระจิตร. (2545). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีณา มิ่งเมือง. (2540). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็น  
จริง ต่อกิจกรรมเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.



- สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. (2552). *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. [ฉบับอิเล็กทรอนิกส์]. คัดมาเมื่อ 1 มกราคม 2553, จาก [http://www.nrru.ac.th/web/Special\\_Edu/2-2.html](http://www.nrru.ac.th/web/Special_Edu/2-2.html)
- สภาสถาบันราชภัฏ. สำนักงาน. (2544). *รายวิชาการศึกษาระบบเรียนรวม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- สมปรารถนา ทราษสมุทร. (2545). *ผลของการเตรียมผู้ป่วยก่อนผ่าตัดหัวใจแบบเปิดโดยใช้หนังสือการตูนตัวแบบที่มีข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ร่วมกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อความวิตกกังวลของผู้ป่วยเด็กวัยเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, ไพบุลย์ เทวรักษ์, ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร, พรณระพี สุทธิวรรณ, กรรณิการ์ นลราชสุวัจน์ และเรวดี วัฒนโกศล. (2544). *การศึกษาเรื่องความเครียดและการจัดการกับความเครียดของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย*. รายงานการประชุมทางวิชาการเรื่อง การผสมผสานแนวความคิดทางจิตวิทยาตะวันออก-ตะวันตก (หน้า 41-52). คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรินยา ไชยนันท์. (2551). *การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการดูแลผู้ที่เป็นโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังที่บ้านในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการพยาบาลชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2544). *สังคมวิทยาครอบครัว*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาธิตานสุข. กระทรวง. กรมสุขภาพจิต. (2541). *คู่มือคลายเครียด*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: ดีไซน์คอน.
- สาธิตานสุข. กระทรวง. กรมสุขภาพจิต. (2546). *ความเครียดของคนไทย: การศึกษาระดับชาติปี 2546*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ปิยอนด์ พับลิชชิง จำกัด.
- สาธิตานสุข. กระทรวง. กรมอนามัย. (2543). *คู่มือพ่อ-แม่สำหรับอบรมเลี้ยงดูเด็ก 3 ปี ถึง 5 ปี*. กรุงเทพมหานคร.
- สุขศรี เลิศอารมย์. (2544). *ปัจจัยส่วนบุคคลที่สัมพันธ์กับกลวิธีการเผชิญปัญหาของบิดามารดาที่บุตรเข้ารับการรักษาในหน่วยงานวิกฤตกุมารเวช*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพรณ โคตรจรัส และ ชุมพร ยงกิตติกุล. (2544). *การวัดการเผชิญปัญหา*. กรุงเทพมหานคร: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สวดี ศรีเลณวดี. (2530). จิตวิทยากับการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์ . การพิมพ์.
- สุไพรมา ลีลามณี. (2543). ศึกษาการเผชิญปัญหา ภาวะวิกฤต และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของบิดามารดาที่มีบุตรเป็นออทิสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2552). ตัวชี้วัดที่สำคัญ:ผลสำมะโนสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. 2551. [ฉบับอิเล็กทรอนิกส์]. ค้นคว้าเมื่อ 15 มกราคม 2553, จาก [service.nso.go.th/nso/nsopublish/indicator/indSur51.pdf](http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/indicator/indSur51.pdf)
- แสงดาว การุณยนิช. (2544). การกระตุ้นพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กกำพร้า สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนพญาไท : กรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรินทร์ วิริยะสิรินันท์. (2535). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรการเรียนการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา นิยมธรรม. (2548). การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: จำไทย เพรส.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศศิธร แก้วนพรัตน์. (2541). การสนับสนุนทางสังคมจากเครือข่ายทางสังคมที่มีผลต่อความเครียดของบิดามารดาเด็กออทิสติกของศูนย์สุขวิทยาจิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศิริวงศ์ ทับสายทอง. (2551). เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ. คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวงศ์ ทับสายทอง. (2552). เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาผู้ใหญ่. คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริณี มหามาศย์. (2546). พฤติกรรมการเผชิญความเครียดในมารดาของเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา เวชชัย. (2544). การมีส่วนร่วมของแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา: รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- อรรถัย ทองเพชร. (2545). *ภาวะการดูแลของมารดาออกติสติก*. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉริยา วสุนิรชร. (2545). *การมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อการเรียนรู้ของเด็กพิการ: ศึกษา  
เฉพาะกรณีโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สป.กทม.)*.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อัมพร โอตระกูล. (2540). *สุขภาพจิต (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: วิทย์พัฒน์.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2545). *ช่วยเหลือออกติสติก: คู่มือสำหรับพ่อแม่ผู้ไม่ยอมแพ้*. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์สำรับ.
- อุไรพร พงศ์พัฒนานุฒิ. (2532). *ความต้องการของญาติผู้ป่วยภาวะวิกฤต*. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.



## ภาษาอังกฤษ

- Allen, K. (1990). *The Exceptional Child: Mainstreaming in Early Childhood Education* (2<sup>nd</sup> ed.). Albany, New York: Delmar Learning.
- Azar, M., & Badr, L. K. (2010). Predictors of coping in parents of children with an intellectual disability: Comparison between Lebanese mothers and fathers. *Journal of Pediatric Nursing*, 25(1), 46-56.
- Bailey, D. B., & Wolery, M. (1992). *Teaching Infants and Preschoolers with Disabilities* (2<sup>nd</sup> ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- Beare, P. G., & Myers, J. L. (1994). *Adult Health Nursing*. St. Louis: Mosby-Year.
- Behr, S. K., & Murphy, D. L. (1993). Research progress and promise: The role of perceptions in cognitive adaptation to disability. In A. Turnbull, & J. M. Patterson (Eds.), *Cognitive Coping, Families, and Disability* (pp. 151–163). Baltimore: Brookes.
- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. *Child Development*, 55, 83-96.
- Belsky J. (2005). Social-contextual determinants of parenting. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, eds. Encyclopedia on Early Childhood Development [Electronic version]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development, 1-6. [Electronic Version]. Retrieved February 18, 2010, from <http://www.child-encyclopedia.com/documents/BelskyANGxp-Parenting.pdf>
- Benson, P. R. (2006). The impact of child symptom severity on depressed mood among parents of children with ASD: The mediating role of stress proliferation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(5), 685-695.
- Benson, P. R., & Karlof, K. L. (2009). Anger, stress proliferation, and depressed mood among parents of children with ASD: A longitudinal replication. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39(2), 350-362.
- Benson, P. R., Karlof, K. L., & Siperstein, G. N. (2008). Maternal involvement in the education of young children with autism spectrum disorders. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 12(1), 47-63.

- Bibby, P., Eikeseth, S., Martin, N. T., Mudford, O. C., & Reeves, D. (2002). Progress and outcomes for children with autism receiving parent-managed intensive interventions. *Research in Developmental Disabilities, 23*(1), 81–104.
- Brandt, P. A., & Weinert, C. (1981). PRQ: A social support measure. *Nursing Research, 30*, 277-280.
- Britner, P. A., Morog, M. C., Pianta, R. C., & Marvin, R. S. (2003). Stress and coping: A comparison of self-report measures of functioning in families of young children with cerebral palsy or no medical diagnosis. *Journal of Child and Family Studies, 12*(3), 335-348.
- Brown, J. D., & Rodger, S. (2009). Children with disabilities: Problems faced by foster parents. *Children and Youth Services Review, 31*(1), 40-46.
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology, 56*, 267-283.
- Chao, Ming-Ling & Chiang V. C. (2003). Impact on and coping behaviours of a Chinese mother with a child suffering from developmental dysplasia of the hip. *Journal of Orthopaedic Nursing, 7*, 176-183.
- Christopher, S. E., Bauman, K. E., & Veness-Meehan, K. (2000). Perceived stress, social support, and affectionate behaviors of adolescent mothers with infants in Neonatal Intensive Care. *Journal of Pediatric Health Care, 14*, 288-296.
- Cobb S. (1976). Social support as a moderator for life stress. *Psychosomatic Medicine, 38*, 300–312.
- Cohen P., Brown J., & Smaile E. (2001). Child abuse and neglect and the development of mental disorders in the general population. *Development and Psychopathology, 13*(4), 981-999.
- Cohen, S. & Wills, T.A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin, 98*(2) : 310-357.
- Coyne, I. T. (1996). Parent participation: A concept analysis. *Journal of Advanced Nursing, 23*(4), 733–740.

- Davies, D. (2004). *Child's Development: A Practitioner's Guide* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: the Guilford Press.
- Dewey, R. (2007). *Stress Reduction*. [Electronic Version]. Retrieved April 28, 2011, from [http://www.psywww.com/intropsych/ch14\\_frontiers/stress\\_reduction.html](http://www.psywww.com/intropsych/ch14_frontiers/stress_reduction.html)
- Dunlap, L. L. (2009). *An Introduction to Early Childhood Special Education: Birth to Age Five*. Upper Saddle River, N.J: Merrill/Pearson.
- Dunn, M. E., Burbine, T., Bowers, C. A., & Tantleff-Dunn, S. (2001). Moderators of stress in parents of children with autism. *Community Mental Health Journal*, 37(1), 39-52.
- Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Deal, A. G. (1988). *Enabling and Empowering Families: Principles and Guidelines for Practice*. Cambridge, MA: Brookline.
- Dunst, C. J. (2000). Revisiting "Rethinking early intervention". *Topics in Early Childhood Special Education*, 20, 95-104.
- Feeley, N., Gottlieb, L., & Zelkowitz, P. (2005). Infant, mother, and contextual predictors of mother-very low birth weight infant interaction at 9 months of age. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics: JDBP*, 26(1), 24-33.
- Friedman, M. M. (1986). *Family Nursing: Theory and Assessment* (2<sup>nd</sup> ed.). East Norwalk, Connecticut: Appleton-Century-Crofts.
- Gavidia-Payne, S., & Stoneman, Z. (1997). Family predictors of maternal and paternal involvement in programs for young children with disabilities. *Child Development*, 68(4), 701-717.
- Geoffrey Sampson: *Empiricism vs. Nativism*. (n.d.). [Electronic Version]. Retrieved December 8, 2009, from <http://www.grsampson.net/REmpNat.html>
- Glidden, L. M., & Schoolcraft, S. A. (2007). Family assessment and social support. *Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities*, 391-422.
- Gordon, R. A., Chase-Lansdale, P. L., & Brooks-Gunn, J. (2004). Extended households and the life course of young mothers: Understanding the associations using a sample of mothers with premature, low birth weight babies. *Child Development*, 75(4), 1013-1038.



- Grolnick, W. S., Benjet, C., Kurowski, C. O., & Apostoleris, N. H. (1997). Predictors of parent involvement in children's schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538-548.
- Guralnick, M. J., Hammond, M. A., Neville, B., & Connor, R. T. (2008). The relationship between sources and functions of social support and dimensions of child- and parent-related stress. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52(12), 1138-1154.
- Hair, J. F., Babin, B. J., Anderson, R.E., Black, W. C. (2010). *Multivariate Data Analysis*. (7<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, N.J: Merrill/Pearson.
- Hanson, M. J. (1996). *Atypical infant development* (2<sup>nd</sup> ed.). Austin, Texas: Pro-ed.
- Hanson, M. J., & Lynch, E. W. (1989). *Early Intervention: Implementing Child and Family Services for Infants and Toddlers Who Are at Risk or Disabled*. Austin, Texas: Pro-ed.
- Hastings, R. P., & Johnson, E. (2001). Stress in UK families conducting intensive home-based behavioral intervention for their young child with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 31(3), 327-336.
- Hastings, R. P., Kovshoff, H., Brown, T., Ward, N. J., Espinosa, F. D., & Remington, B. (2005). Coping strategies in mothers and fathers of preschool and school-age children with autism. *Autism*, 9(4), 377-391.
- Holaday, B. (1984). Challenges of rearing a chronically ill child: Caring and coping. *Nursing Clinics of North America*, 19, 361-369.
- Holditch-Davis, D., Tesh, E. M., Miles, M. S., & Burchinal, M. (1999). Early interactions between mothers and their medically fragile infants. *Applied Developmental Science*, 3(3), 155.
- Holditch-Davis, D., Lee, T., & Miles, M. S. (2007). The influence of maternal and child characteristics and paternal support on interactions of mothers and their medically fragile infants. *Research in Nursing & Health*, 30(1), 17-30.
- Ingram, K. M., & Pottie, C. G. (2008). Daily stress, coping, and well-being in parents of children with Autism: A multilevel modeling approach. *Journal of Family Psychology*, 22(6), 855-864.

- Kim, J. M., & Mahoney, G. (2005). The effects of relationship focused intervention on Korean parents and their young children with disabilities. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 26(2), 117-130.
- Kaplan, B. H., Cassel, L. C., & Gore, S. (1977). Social support and health. *Medical care*, 15, 47-58.
- Kotchick, B. A., & Forehand, R. (2002). Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices. *Journal of Child and Family Studies*, 11(3), 255-269.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. New York: Springer.
- Lee, G. (2009). Parents of children with high functioning autism: How well do they cope and adjust? *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 21(2), 93-114.
- Lerner, J. W., Lowenthal, B., & Egan, R. W. (2003). *Preschool children with special needs: Children at Risk, Children with Disabilities* (2<sup>nd</sup> ed.). Upper Saddle River, N.J: Merrill/Pearson.
- Lewis, M. (2000). Toward a development of psychopathology: Models, definitions, and prediction. In A. J. Sameroff, M. Lewis, & S. Miller (Eds.), *Handbook of Developmental Psychopathology* (2<sup>nd</sup> ed., pp.3-22). Dordrecht, the Netherlands: Kluwer Academic.
- Lovibond, S. H., & Lovibond, P. F. (1995). *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales* (2<sup>nd</sup> ed.). Sydney: Psychology Foundation.
- Lowitzer, A. C. (1989). *Family Demographics, Family Functioning, and Parent Involvement*. Paper presented at the Society for Research in Child Development, Kansas City, MO. (ERIC Document Reproduction Service No.ED 311669)
- Matsuishi, T., Ishibashi, S., Kamiya, Y., Shoji, J., Yamashita, Y., Fukuda, S. (1998). Early intervention for very-low-birth-weight infants. *Brain and Development*, 20(1), 18-21.
- Megawangi, R., Kramer, E. M., Colletta, N. D., Babatunde, E. D., Garman, D., & Zeitlin, M. F. (1995). *Strengthening the Family: Implications for International Development*. Shibuya-ku, Tokyo: United Nations University Press.

- Mercer, C. D., & Pullen, P.C. (2005). *Students with Learning Disabilities* (6<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, N.J: Merrill/Pearson.
- Miedel, W. T., & Reynolds, A. J. (2000). Parent involvement in early intervention for disadvantaged children: Does it matter? *Journal of School Psychology*, 37(4), 379-402.
- Miller, L. H., Smith, A. D., & Larry, R. (1993). *The Stress Solution: An Action Plan to Manage the Stress in Your Life*. New York: Simon & Schuster.
- Nature versus nurture*. (n.d.). [Electronic Version]. Retrieved December 8, 2009, from [http://en.wikipedia.org/wiki/Nature\\_versus\\_nurture](http://en.wikipedia.org/wiki/Nature_versus_nurture)
- Neely-Barnes, S. L., & Dia, D. A. (2008). Families of children with disabilities: A review of literature and recommendations for interventions. *Journal of Early and Intensive Behavior Intervention*, 5(3), 93-107.
- Neill, S. J. (1996). Parent participation 1: Literature review and methodology. *British Journal of Nursing*, 5(1), 34-40.
- Nelson, D.L. & Quick, J.C. (1997). *Organizational Behavior: Foundations, Realities, and Challenges*. MN: West Publishing Company.
- Neufeld, R.J., (1980). *Advance in the investigation of psychological stress*. New York: Springer.
- Noojin, A. B., & Wallander, J. L. (1997). Perceived problem-solving ability, stress, and coping in mothers of children with physical disabilities: potential cognitive influences on adjustment. *International Journal of Behavioral Medicine*, 4(4), 415-432.
- Norbeck, J. S., Lindsey, A. M., & Carrieri, V. L. (1981). The development of an instrument to measure social support. *Nursing Research*, 30, 264-269.
- Nores, M., & Barnett, W. S. (2009). Benefits of early childhood interventions across the world: (Under) Investing in the very young. *Economics of Education Review*, 29(2), 217-282.
- Olsen, S. F., Marshall, E. S., Mandleco, B. L., Allred, K. W., Dyches, T. T., & Sansom, N. (1999). Support, communication, and hardiness in families with children with disabilities. *Journal of Family Nursing*, 5(3), 275.





- Paulussen-Hoogeboom M.C., Stams G.J., Hermanns J.M., Peetsma T.T., & van den Wittenboer G.L. (2008). Parenting style as a mediator between children's negative emotionality and problematic behavior in early childhood. *The Journal of Genetic Psychology*, 169(3), 209-226.
- Pearson, V., & Tim, W. L. Chan. (1993). The Relationship between parenting stress and social support in mothers of children with learning disabilities: A Chinese Experience. *Social Science & Medicine*, 37(2), 267-274.
- Pinel, J. P. (2008). *Biopsychology* (7<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson Higher Education.
- Raver, C. C. (2003). Does work pay psychologically as well as economically? The role of employment in predicting depressive symptoms and parenting among low-income families. *Child Development*, 74(6), 1720-1736.
- Rivers, J. W., & Stoneman, Z. (2003). Sibling relationships when a child has autism: Marital stress and support coping. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33(4), 383-394.
- Rogers, M. A., Wiener, J., Marton, I., & Tannock, R. (2009). Parental involvement in children's learning: Comparing parents of children with and without attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Journal of School Psychology*, 47(3), 167-185.
- Sameroff, A. J., & Fiese, B. H. (2000). Transactional regulation: The developmental ecology of early intervention. In J. P. Shonkoff & S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of Early Childhood Intervention* (2<sup>nd</sup> ed., pp.135-159). New York: Cambridge University Press.
- Sank, J. R., Berk, N. W., Cooper, M. E., & Marazita, M. L. (2003). Perceived social support of mothers of children with clefts. *The Cleft Palate-Craniofacial Journal: Official Publication of the American Cleft Palate-Craniofacial Association*, 40(2), 165-171.
- Schaefer, C., Coyne, J. C., & Lazarus, R. (1981). The health-related function of social support. *Journal of Behavioral Medicine*, 4, 381-406.
- Schwartz C., & Tsumi A. (2003). Parental involvement in the residential care of persons with intellectual disability: The impact of parents and residents characteristics and

- the process of relocation. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 16, 285-293.
- Selye, H. (1976). *Stress in Health and Disease*. London: Butterworth.
- Shapiro, J. (1983). Family reactions and coping strategies in response to the physically ill or handicapped child: A review. *Social Science & Medicine*, 17(14), 913-931.
- Shapiro, J. (1989). Stress, depression, and support group participation in mothers of developmentally delayed children. *Family Relations*, 38(2), 169-73.
- Slavin, L. A., Reiner, K. L., McCreary, M. L., & Gowda, K. K. (1991). Toward a multicultural model of the stress process. *Journal of Counseling and Development*, 70, 156-163.
- Snyder, C. R., & Dinoff, B. L. (1999). Coping: Where have you been? In C. R. Snyder (Ed.), *Coping: The Psychology of What Works* (pp. 3-19). New York: Oxford.
- Smith, T. B., Oliver, M. N., & Innocenti, M. S. (2001). Parenting stress in families of children with disabilities. *American Journal of Orthopsychiatry*, 71(2), 257-261.
- Solish, A., & Perry, A. (2008). Parents' involvement in their children's behavioral intervention programs: Parent and therapist perspectives. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2(4), 728-738.
- Stoneman, Z. (2007). Examining the down syndrome advantage: Mothers and fathers of young children with disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research: JIDR*, 51(Pt 12), 1006-1017.
- Stress -An Overview*. (2003). [Electronic Version]. Retrieved May 1, 2011, from <http://www.eapcism.com/Starttrainingstress.asp>
- Taanila, A., Syrjala, L., Kokkonen, J., & Jarvelin, M. (2002). Coping of parents with physically and/or intellectually disabled children. *Child: Care, Health and Development*, 28(1), 73-86.
- The United Nations Programme on Disabilities. (2009). *Factsheet on Persons with Disabilities*. [Electronic Version]. Retrieved November 26, 2009, from <http://www.un.org/disabilities/default.asp?id=18>
- Thoits, P. A. (1986). Social support as coping assistance. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 54, 416-423.

Weiss, R. (1974). The provision of social relationship. In R. Zick (Ed.), *Doing unto others* (pp.17-26). Englewood Cliffs: N.J. Prentice Hall.



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ศิราภรณ์ ทับสายทอง  
อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์  
อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพรรณระพี สุทธิวรรณ  
อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. คุณประภาศรี นันทน์นฤมิตร  
นักสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม หน่วยพัฒนาการและการเจริญเติบโต  
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยประกอบไปด้วย 6 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล
- ส่วนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมและความรู้สึก
- ส่วนที่ 3 แบบวัดอาการทางกาย
- ส่วนที่ 4 แบบวัดการเผชิญปัญหา
- ส่วนที่ 5 แบบวัดการสนับสนุนทางสังคม
- ส่วนที่ 6 แบบวัดการมีส่วนร่วมของแม่ เกี่ยวกับการสร้างเสริมพัฒนาการของบุตร

ขอให้ท่านกรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และเพื่อเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานในการให้บริการการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มแก่เด็ก และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

แบบสอบถามนี้ไม่มีการระบุชื่อผู้ตอบ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะถูกเก็บเป็นความลับ และจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น หากท่านมีข้อสงสัยประการใด กรุณาสอบถามได้ที่ นางสาวเพิ่มพูน สานิชวรรณกุล โทร. 088-495-5867

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

เพิ่มพูน สานิชวรรณกุล  
นิสิตปริญญาโทบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1   แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง  
ข้อมูลเกี่ยวกับมารดา

1. ปัจจุบันท่านอายุ ..... ปี
2. ระดับการศึกษา

☐ ไม่ได้เรียนหนังสือ

☐ ประถมศึกษา

☐ มัธยมศึกษา หรือ ปวช.

☐ อนุปริญญา หรือ ปวส.

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก
3. สถานภาพสมรส

☐ โสด

☐ สมรส และอยู่ด้วยกัน

☐ สมรส แต่แยกกันอยู่

☐ หย่าร้าง

☐ คู่สมรสเสียชีวิต
4. ลักษณะครอบครัวของท่าน

☐ ครอบครัวเดี่ยว ประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูก

☐ ครอบครัวขยาย ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก และญาติพี่น้อง
5. อาชีพหลักของท่าน

☐ ไม่ได้ทำงาน

☐ ค้าขาย

☐ พนักงานบริษัทเอกชน

☐ รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ

☐ รับจ้างทั่วไป

☐ เกษตรกรรม

☐ กิจการส่วนตัว

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....
7. ท่านมีบุตร ..... คน
8. รายได้ทั้งหมดของครอบครัวต่อเดือน ..... บาท

ข้อมูลเกี่ยวกับบุตร: เฉพาะคนที่เข้ารับบริการในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม

9. บุตรของท่านเป็นเพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
10. บุตรของท่านอายุ ..... ปี ..... เดือน
11. บุตรของท่านเข้ารับบริการในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม เนื่องจากปัญหาใด  
.....
12. โปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม ที่ท่านพาบุตรไปมี ..... แห่ง คือ
1. .... ใช้เวลา ..... ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ ..... ชั่วโมง
  2. .... ใช้เวลา ..... ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ ..... ชั่วโมง
  3. .... ใช้เวลา ..... ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ ..... ชั่วโมง
  4. .... ใช้เวลา ..... ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ ..... ชั่วโมง
13. ตั้งแต่ท่านเริ่มพาบุตรเข้ารับบริการในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม จนถึง  
ปัจจุบัน รวมเป็นระยะเวลาประมาณ ..... ปี ..... เดือน

ส่วนที่ 2    แบบวัดพฤติกรรมและความรู้สึกของมารดา

ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ท่านมีความรู้สึกหรือพฤติกรรมดังเช่นข้อความข้างล่างนี้หรือไม่ กรุณาตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

| ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา                                                       | ตรงมากที่สุด<br>3 | ตรงมาก<br>2 | ไม่ค่อยตรง<br>1 | ไม่ตรงเลย<br>0 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|----------------|
| 1. เวลามีอาการขุ่นมัว ท่านรู้สึกว่าเป็นการยากที่จะค่อย ๆ สงบจิตใจของตนเองลง   |                   |             |                 |                |
| 2. ท่านมักจะแสดงออก หรือมีการตอบโต้ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในลักษณะที่เกินกว่าเหตุ |                   |             |                 |                |
| 3. ท่านมักจะวนเวียนอยู่กับเรื่องนั้นเรื่องนี้อยู่ตลอดเวลา                     |                   |             |                 |                |
| 4. ท่านหงุดหงิดง่าย                                                           |                   |             |                 |                |
| 5. ท่านพบว่าเป็นการยากที่จะทำให้ตนเองรู้สึกผ่อนคลาย                           |                   |             |                 |                |
| 6. ท่านไม่สามารถอดทนอดกลั้นได้ หากมีสิ่งใดมาขัดขวางการกระทำของท่าน            |                   |             |                 |                |
| 7. ท่านมีอาการอ่อนไหวง่าย                                                     |                   |             |                 |                |



ส่วนที่ 3   แบบวัดอาการทางกาย

ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ท่านมีอาการหรือพฤติกรรมเหล่านี้บ้างหรือไม่  
กรุณาตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

| ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา                                                  | บ่อยมาก<br>5 | ค่อนข้างบ่อย<br>4 | บางครั้ง<br>3 | น้อยครั้ง<br>2 | แทบจะไม่เกิดขึ้นเลย<br>1 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|---------------|----------------|--------------------------|
| 1. รู้สึกเหนื่อยอ่อนหรือขาดพลัง                                          |              |                   |               |                |                          |
| 2. ไม่สามารถนั่งอยู่กับที่ หรือไม่สามารถมีสมาธิต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้     |              |                   |               |                |                          |
| 3. นอนไม่หลับ                                                            |              |                   |               |                |                          |
| 4. รู้สึกเจ็บที่หน้าอก หรือหายใจถี่                                      |              |                   |               |                |                          |
| 5. ท้องผูกหรือท้องร่วง โดยไม่มีสาเหตุ                                    |              |                   |               |                |                          |
| 6. รู้สึกวิตกกังวล สั่น หรือเหงื่อออกมาก                                 |              |                   |               |                |                          |
| 7. ปวดท้องหรือปวดกล้ามเนื้อ โดยเฉพาะที่กล้ามเนื้อหลัง คอ หรือไหล่        |              |                   |               |                |                          |
| 8. ปวดศีรษะ                                                              |              |                   |               |                |                          |
| 9. สูบบุหรี่ยาหรือดื่มเหล้า                                              |              |                   |               |                |                          |
| 10. น้ำหนักเพิ่มขึ้น หรือลดลง มากกว่า 5 กิโลกรัม ในช่วง 2 เดือนที่ผ่านมา |              |                   |               |                |                          |

ส่วนที่ 4    แบบวัดการเผชิญปัญหา

เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้น ท่านรู้สึกอย่างไร หรือทำอะไรบ้าง  
กรุณาตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

| เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้น                                                  | ทำ<br>บ่อยมาก<br><br>5 | ทำ<br>ค่อนข้าง<br>บ่อย<br><br>4 | บางครั้ง<br>ก็ทำ<br>บางครั้งก็<br>ไม่ได้ทำ<br><br>3 | ไม่ค่อย<br>ได้ทำ<br><br>2 | แทบจะ<br>ไม่เคย<br>ทำเลย<br><br>1 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. ท่านหาเรื่องอื่นทำ จะได้ไม่ต้องนึกถึง<br>ปัญหาที่เกิดขึ้น                 |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 2. ท่านหาหนทางอื่นที่เป็น ไปได้เพื่อลงมือ<br>แก้ไขปัญหาให้ดีขึ้น             |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 3. ท่านคุยให้ผู้อื่นฟัง ว่าท่านรู้สึกอย่างไร<br>เกี่ยวกับปัญหาที่เจอ         |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 4. ท่านทุ่มเทความพยายามในการลงมือ<br>แก้ไขปัญหา                              |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 5. ท่านพยายามทำตัวเป็นปกติ เหมือนไม่มี<br>อะไรเกิดขึ้น                       |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 6. เมื่อรู้สึกหงุดหงิดกับปัญหาที่เกิด ท่านมัก<br>ระบายอารมณ์ออกมา ไม่เก็บไว้ |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 7. ท่านพยายามมองหาสิ่งดี ๆ ที่ท่านได้รับ<br>จากปัญหาที่เกิดขึ้น              |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 8. ท่านคิดหาวิธีที่ดี เพื่อจัดการกับปัญหา                                    |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 9. ท่านไม่พยายามที่จะแก้ปัญหาก็สำเร็จ                                        |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 10. ท่านพยายามมองในแง่ดี เพื่อช่วยให้ท่าน<br>รู้สึกดีกับปัญหาที่เกิดขึ้น     |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |

| เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้น                                                            | ทำ<br>บ่อยมาก<br><br>5 | ทำ<br>ค่อนข้าง<br>บ่อย<br><br>4 | บางครั้ง<br>ก็ทำ<br>บางครั้งก็<br>ไม่ได้ทำ<br><br>3 | ไม่ค่อย<br>ได้ทำ<br><br>2 | แทบจะ<br>ไม่เคย<br>ทำเลย<br><br>1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 11. ท่านทำบุญ สวดมนต์ หรือขอพรจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์เพื่อลดบันดาลให้ท่านแก้ปัญหาได้สำเร็จ |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 12. ท่านดูหนัง ดูโทรทัศน์ ฟังเพลง ฯลฯ จะได้ไม่ต้องคิดถึงปัญหา                          |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 13. ท่านยอมรับได้กับปัญหาที่เกิดขึ้น                                                   |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 14. เมื่อมีปัญหา ท่านระบายความรู้สึกออกมาไม่เก็บไว้                                    |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 15. ท่านเชื่อว่าสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ท่านนับถือ จะช่วยให้ท่านสามารถแก้ปัญหาได้           |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 16. ท่านมีการวางแผน เพื่อแก้ไขปัญหา                                                    |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 17. ท่านหยุดเรื่องอื่นไว้ก่อน เพื่อมุ่งแก้ปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น                        |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 18. ท่านบังคับตนเองให้ใจเย็น ไม่ผลีผลาม แต่รอให้ถึงเวลาที่เหมาะสมจึงจะแก้ไขปัญหา       |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 19. เมื่อเกิดปัญหาที่ทำให้ท่านรู้สึกหงุดหงิดมาก ท่านจะแสดงความหงุดหงิดออกมาอย่างชัดเจน |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 20. ท่านพยายามคิดถึงเรื่องอื่น ที่ไม่ใช่เรื่องที่กำลังเป็นปัญหาอยู่                    |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 21. ท่านคิดใคร่ครวญถึงขั้นตอนต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ก่อนลงมือทำจริง                      |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 22. ท่านมุ่งมั่นจะแก้ไขปัญหากำลังเกิดขึ้น โดยละความสนใจจากเรื่องอื่นไปก่อน             |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |

| เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้น                                                           | ทำ<br>บ่อยมาก<br><br>5 | ทำ<br>ค่อนข้าง<br>บ่อย<br><br>4 | บางครั้ง<br>ก็ทำ<br>บางครั้งก็<br>ไม่ได้ทำ<br><br>3 | ไม่ค่อย<br>ได้ทำ<br><br>2 | แทบจะ<br>ไม่เคย<br>ทำเลย<br><br>1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 23. ท่านปรึกษาปัญหากับคนที่เข้าใจและเห็น<br>อกเห็นใจท่าน                              |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 24. ท่านแก้ไขปัญหาย่างเป็นขั้นเป็นตอน<br>และทำทีละขั้น                                |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 25. ท่านจะลงมือแก้ปัญหาก็ต่อเมื่ออยู่ใน<br>สถานการณ์ที่สามารถทำได้                    |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 26. ท่านทำเหมือนว่า ไม่มีปัญหาเกิดขึ้น                                                |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 27. ท่านบอกตนเองว่า “ทำอะไรไม่ได้” และ<br>หยุดแก้ปัญห                                 |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 28. ท่านทำได้ ว่าท่านกำลังเจอปัญหายุ่                                                 |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 29. ท่านปรึกษาผู้อื่น ว่าท่านควรจะแก้ปัญห<br>อย่างไร                                  |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 30. ท่านมุ่งมั่นจะแก้ไขปัญหที่กำลังเกิดขึ้น<br>โดยไม่ปล่อยให้เรื่องอื่นมารบกวนความคิด |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 31. ท่านรู้สึกว่ ปัญหาที่เกิดช่วยให้ท่านเติบโต<br>และเข้าใจชีวิตได้มากขึ้น            |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 32. ท่านพยายามบอกตนเองว่า “ไม่เห็นมี<br>ปัญหาอะไรเลย”                                 |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 33. ท่านคุยกับผู้อื่น เพื่อให้รู้ข้อมูลและ<br>รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหานั้น ๆ มากขึ้น  |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 34. ท่านสวดมนต์บ่อยขึ้น                                                               |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |
| 35. ท่านเล่าความไม่สบายใจเกี่ยวกับปัญหา<br>ของท่าน ให้ผู้อื่นฟัง                      |                        |                                 |                                                     |                           |                                   |



| เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้น                                           | ทำ<br>บ่อย<br>มาก<br><br>5 | ทำ<br>ค่อนข้าง<br>บ่อย<br><br>4 | บางครั้ง<br>ก็ทำ<br>บางครั้งก็<br>ไม่ได้ทำ<br><br>3 | ไม่<br>ค่อยได้<br>ทำ<br><br>2 | แทบ<br>จะไม่<br>จะทำ<br>เลย<br><br>1 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 36. ยิ่งเวลาผ่านไป ความพยายามในการ<br>แก้ปัญหาของท่านก็จะลดลงเรื่อย ๆ |                            |                                 |                                                     |                               |                                      |
| 37. ท่านยอมรับความจริงได้ ว่ากำลังมีปัญหา<br>เกิดขึ้น                 |                            |                                 |                                                     |                               |                                      |
| 38. ท่านปรึกษาปัญหากับคนที่จะช่วย<br>แก้ปัญหาให้ท่านได้               |                            |                                 |                                                     |                               |                                      |
| 39. ท่านคอยคุมตนเอง ไม่ให้ลงมือแก้ไข<br>ปัญหด้วยความหุนหันพลันแล่น    |                            |                                 |                                                     |                               |                                      |

ส่วนที่ 5   แบบวัดการสนับสนุนทางสังคม

ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา เมื่อท่านต้องการความช่วยเหลือ มีใครบ้างที่ช่วยท่าน  
ดูแลบุตร หรือช่วยให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาแก่ท่านในการดูแลบุตรของท่านที่เป็นเด็กพิเศษ  
กรุณาตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

| บุคคลที่ให้ความช่วยเหลือท่าน                                                                                                          | ท่านไม่เคย<br>ขอความ<br>ช่วยเหลือ<br>จากคน<br>เหล่านี้ | ช่วย<br>เหลือ<br>มาก<br>ที่สุด<br>5 | ช่วย<br>เหลือ<br>มาก<br>4 | ช่วย<br>เหลือ<br>ปาน<br>กลาง<br>3 | ช่วย<br>เหลือ<br>น้อย<br>2 | ช่วย<br>เหลือ<br>น้อย<br>ที่สุด<br>1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. พ่อแม่ของท่าน                                                                                                                      |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 2. พ่อแม่ของสามี                                                                                                                      |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 3. ญาติของท่าน                                                                                                                        |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 4. ญาติของสามี                                                                                                                        |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 5. สามี                                                                                                                               |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 6. เพื่อนของท่าน                                                                                                                      |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 7. เพื่อนของสามี                                                                                                                      |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 8. ลูกของท่าน                                                                                                                         |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 9. พ่อแม่ของเด็กอื่นที่ท่านพบที่ศูนย์ฯ                                                                                                |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 10. เพื่อนร่วมงานของท่าน                                                                                                              |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 11. บุคคลจากชมรม/กลุ่มสังคม/กลุ่ม<br>อาสาสมัครต่าง ๆ/กลุ่มพ่อแม่เด็กที่มี<br>ความต้องการพิเศษ<br>(ระบุ 1. ....<br>2. ....<br>3. ....) |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |

| บุคคลที่ให้ความช่วยเหลือท่าน                                                                            | ท่านไม่เคย<br>ขอความ<br>ช่วยเหลือ<br>จากคน<br>เหล่านี้ | ช่วย<br>เหลือ<br>มาก<br>ที่สุด<br>5 | ช่วย<br>เหลือ<br>มาก<br>4 | ช่วย<br>เหลือ<br>ปาน<br>กลาง<br>3 | ช่วย<br>เหลือ<br>น้อย<br>2 | ช่วย<br>เหลือ<br>น้อย<br>ที่สุด<br>1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 12. เจ้าหน้าที่จากศูนย์/หน่วยงานสร้าง<br>เสริมพัฒนาการฯ ของบุตร<br>(ระบุ 1. ....<br>2. ....<br>3. ....) |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 13. เจ้าหน้าที่จากโรงเรียน/ศูนย์เลี้ยงเด็ก<br>(ระบุ 1. ....<br>2. ....<br>3. ....)                      |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |
| 14. เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล/<br>หน่วยงานสาธารณสุข<br>(ระบุ 1. ....<br>2. ....<br>3. ....)               |                                                        |                                     |                           |                                   |                            |                                      |

## ส่วนที่ 6 แบบวัดการมีส่วนร่วมของแม่ เกี่ยวกับการสร้างเสริมพัฒนาการของบุตร

### 6.1 เมื่อท่านพาบุตรไปรับบริการการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร

กรุณาตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

| ความรู้ความเข้าใจของท่าน                                                                           | รู้/เข้าใจมากที่สุด<br>4 | รู้/เข้าใจมาก<br>3 | รู้/เข้าใจปานกลาง<br>2 | รู้/เข้าใจน้อย<br>1 | ไม่รู้/ไม่เข้าใจเลย<br>0 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. ท่านเข้าใจวัตถุประสงค์ของการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม                                      |                          |                    |                        |                     |                          |
| 2. ท่านเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของบุตร                                                              |                          |                    |                        |                     |                          |
| 3. ท่านเข้าใจกิจกรรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มของบุตร                                       |                          |                    |                        |                     |                          |
| 4. ท่านเข้าใจว่า กิจกรรมที่บุตรกำลังฝึกอยู่ สอดคล้องกับพัฒนาการของบุตร                             |                          |                    |                        |                     |                          |
| 5. ท่านเข้าใจเกี่ยวกับโรคหรือความผิดปกติของบุตร                                                    |                          |                    |                        |                     |                          |
| 6. ท่านเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของตัวท่านในการช่วยเหลือ/เสริมสร้างพัฒนาการให้กับบุตร                   |                          |                    |                        |                     |                          |
| 7. ท่านเข้าใจในสิทธิประโยชน์ของบุตรในการนำบุตรไปรับบริการจากโรงพยาบาล/หน่วยงานสาธารณสุข            |                          |                    |                        |                     |                          |
| 8. ท่านเข้าใจในสิทธิประโยชน์และสวัสดิการของการทำสมุดประจำตัวคนพิการ (The Disabled Book) ให้กับบุตร |                          |                    |                        |                     |                          |



| ความรู้ความเข้าใจของท่าน                                                                                                       | รู้/เข้าใจ<br>มากที่สุด<br>4 | รู้/เข้าใจ<br>มาก<br>3 | รู้/เข้าใจ<br>ปานกลาง<br>2 | รู้/เข้าใจ<br>น้อย<br>1 | ไม่รู้/ไม่<br>เข้าใจเลย<br>0 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 9. ท่านรู้ว่า จะค้นหาข้อมูล/ความรู้<br>เพิ่มเติมเกี่ยวกับการช่วยเหลือ/ สร้างเสริม<br>พัฒนาการบุตรได้จากที่อื่น ๆ               |                              |                        |                            |                         |                              |
| 10. ท่านรู้ว่า ท่านสามารถหาความรู้<br>เกี่ยวกับโรคและพัฒนาการของบุตรเพิ่มเติม<br>จากการพูดคุยกับพ่อแม่ของเด็กคนอื่นใน<br>กลุ่ม |                              |                        |                            |                         |                              |

6.2 เมื่อท่านพาบุตรไปรับบริการการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม ท่านทำสิ่ง  
เหล่านี้มากน้อยเพียงไร

กรุณาตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

| การกระทำของท่าน                                                                             | ทำ<br>บ่อยมาก<br><br>4 | ทำ<br>ค่อนข้างบ่อย<br><br>3 | บางครั้ง<br>ก็ทำ<br>บางครั้ง<br>ก็ไม่ได้อ<br>ทำ<br><br>2 | ไม่ค่อย<br>ได้ทำ<br><br>1 | ไม่เคย<br>ทำเลย<br><br>0 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. ท่านทำกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการ<br>ๆ ให้บุตรที่บ้าน ตามคำแนะนำของครู/<br>นักจิตวิทยา     |                        |                             |                                                          |                           |                          |
| 2. ท่านมีส่วนร่วมับครู/นักจิตวิทยา ใน<br>การวางแผนกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการๆ<br>ให้กับบุตร  |                        |                             |                                                          |                           |                          |
| 3. ท่านเสนอแนะครู/นักจิตวิทยา<br>เกี่ยวกับพัฒนาการของบุตร                                   |                        |                             |                                                          |                           |                          |
| 4. ท่านพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับพ่อ<br>แม่ของเด็กคนอื่นในกลุ่ม                             |                        |                             |                                                          |                           |                          |
| 5. ท่านพูดคุยกับครู/นักจิตวิทยา เพื่อให้<br>ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาการของบุตร         |                        |                             |                                                          |                           |                          |
| 6. ท่านพูดคุยกับครู/นักจิตวิทยา เพื่อ<br>ขอให้ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบุตร                  |                        |                             |                                                          |                           |                          |
| 7. ท่านเข้ารับฟังสัมมนาเกี่ยวกับโรค<br>หรือพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับบุตร เมื่อได้รับ<br>เชิญ |                        |                             |                                                          |                           |                          |

| การกระทำของท่าน                                                                                    | ทำ<br>บ่อยมาก<br>4 | ทำ<br>ก่อน<br>ข้างบ่อย<br>3 | บางครั้ง<br>ก็ทำ<br>บางครั้ง<br>ก็ไม่ได้<br>ทำ<br>2 | ไม่ค่อย<br>ได้ทำ<br>1 | ไม่เคย<br>ทำเลย<br>0 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 8. ท่านปรับประยุกต์กิจกรรมต่าง ๆ ด้วย<br>ตัวท่านเอง เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการฯ ให้กับ<br>บุตรที่บ้าน |                    |                             |                                                     |                       |                      |
| 9. ท่านมีส่วนร่วมด้วยครู/นักจิตวิทยา ใน<br>การตั้งเป้าหมายการสร้างเสริมพัฒนาการฯ<br>ของบุตร        |                    |                             |                                                     |                       |                      |
| 10. ท่านพยายามทำตามเป้าหมายการ<br>สร้างเสริมพัฒนาการฯ ของบุตร ตามแผนที่<br>กำหนดไว้                |                    |                             |                                                     |                       |                      |

## ภาคผนวก ค

### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ



ตารางที่ ค1

ผลการวิเคราะห์แบบวัดความเครียด Depression Anxiety Stress Scales (DASS) โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)

| ข้อความ                                                                         | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. เวลาที่มีอารมณ์ขุ่นมัว ท่านรู้สึกว่าเป็นการยากที่จะค่อย ๆ สงบจิตใจของตนเองลง | .564*                                                                   |
| 2. ท่านมักจะแสดงออก หรือมีการตอบโต้ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในลักษณะที่เกินกว่าเหตุ   | .613*                                                                   |
| 3. ท่านมักจะวุ่นวายอยู่กับเรื่องนั้นเรื่องนี้อยู่ตลอดเวลา                       | .530*                                                                   |
| 4. ท่านหงุดหงิดง่าย                                                             | .658*                                                                   |
| 5. ท่านพบว่าเป็นการยากที่จะทำให้ตนเองรู้สึกผ่อนคลาย                             | .790*                                                                   |
| 6. ท่านไม่สามารถอดทนอดกลั้นได้ หากมีสิ่งใดมาขัดขวางการกระทำของท่าน              | .590*                                                                   |
| 7. ท่านมีอาการอ่อนไหวง่าย                                                       | .570*                                                                   |
| $\alpha$                                                                        | .851*                                                                   |

หมายเหตุ \* $p < .05$

ตารางที่ ค2

ผลการวิเคราะห์แบบวัดความเครียด Web. MD โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)

| ข้อความ  |                                                                       | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | รู้สึกเหนื่อยอ่อนหรือขาดพลัง                                          | .538*                                                                   |
| 2.       | ไม่สามารถนั่งอยู่กับที่ หรือไม่สามารถมีสมาธิต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้     | .656*                                                                   |
| 3.       | นอนไม่หลับ                                                            | .732*                                                                   |
| 4.       | รู้สึกเจ็บที่หน้าอก หรือหายใจถี่                                      | .774*                                                                   |
| 5.       | ท้องผูกหรือท้องร่วง โดยไม่มีสาเหตุ                                    | .539*                                                                   |
| 6.       | รู้สึกวิตกกังวล สั่น หรือเหงื่อออกมาก                                 | .524*                                                                   |
| 7.       | ปวดท้องหรือปวดกล้ามเนื้อ โดยเฉพาะที่กล้ามเนื้อหลัง คอ หรือไหล่        | .660*                                                                   |
| 8.       | ปวดศีรษะ                                                              | .664*                                                                   |
| 9.       | สูญเสียหรือตี๋มเหล้า                                                  | .116                                                                    |
| 10.      | น้ำหนักเพิ่มขึ้น หรือ ลดลง มากกว่า 5 กิโลกรัม ในช่วง 2 เดือนที่ผ่านมา | .436*                                                                   |
| $\alpha$ |                                                                       | .862*                                                                   |

หมายเหตุ \* $p < .05$

ตารางที่ ค3

ผลการวิเคราะห์แบบวัดการจัดการกับปัญหา โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง  
ข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation :  
CITC) (N = 48)

| ข้อความ                                                                         | ค่าสัมประสิทธิ์<br>สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ<br>กระทงแต่ละข้อกับ<br>คะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                 | ครั้งที่ 1                                                                          | ครั้งที่ 2 |
|                                                                                 |                                                                                     |            |
| 1. การลงมือดำเนินการแก้ปัญหา                                                    |                                                                                     |            |
| 1. ท่านแก้ไขปัญหาย่างเป็นขั้นเป็นตอน และทำทีละขั้น                              | .510*                                                                               | .456*      |
| 2. ท่านทุ่มเทความพยายามในการลงมือแก้ไขปัญหา                                     | .446*                                                                               | .459*      |
| 3. ท่านหาหนทางอื่นที่เป็นไปได้เพื่อลงมือแก้ไขปัญหาลดให้ดีขึ้น                   | .345*                                                                               | .341*      |
| 4. ท่านลงมือจัดการกับสิ่งที่เป็นปัญหาโดยตรง                                     | .309*                                                                               | -          |
| 2. การวางแผน                                                                    |                                                                                     |            |
| 1. ท่านคิดหาวิธีที่ดี เพื่อจัดการกับปัญหา                                       | .855*                                                                               | .809*      |
| 2. ท่านมีการวางแผน เพื่อแก้ไขปัญหา                                              | .740*                                                                               | .759*      |
| 3. ท่านคิดหาวิธีที่ดีที่สุด ที่จะจัดการกับปัญหา                                 | .725*                                                                               | -          |
| 4. ท่านคิดใคร่ครวญถึงขั้นตอนต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ก่อนลงมือทำจริง                | .672*                                                                               | .639*      |
| 3. การระงับกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา                            |                                                                                     |            |
| 1. ท่านมุ่งมั่นจะแก้ไขปัญหากำลังเกิดขึ้น โดยละความสนใจจากเรื่องอื่นไปก่อน       | .626*                                                                               | .657*      |
| 2. ท่านหยุดเรื่องอื่นไว้ก่อน เพื่อมุ่งแก้ปัญหากำลังเกิดขึ้น                     | .596*                                                                               | .507*      |
| 3. ท่านมุ่งมั่นจะแก้ไขปัญหากำลังเกิดขึ้น โดยไม่ปล่อยให้เรื่องอื่นมารบกวนความคิด | .569*                                                                               | .585*      |
| 4. ท่านพยายามไม่ให้เรื่องอื่นมารบกวนความตั้งใจของท่านในการแก้ปัญหา              | .519*                                                                               | -          |

| ข้อความ                                                                             | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ<br>กระทั่งแต่ละข้อกับ<br>คะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                     | ครั้งที่ 1                                                                        | ครั้งที่ 2 |
|                                                                                     |                                                                                   |            |
| 4. การชะลอการแก้ปัญหา                                                               |                                                                                   |            |
| 1. ท่านบังคับตนเองให้ใจเย็นไม่ผลิผลลาม แต่รอให้ถึงเวลาที่<br>เหมาะสมจึงจะแก้ไขปัญหา | .338*                                                                             | .389*      |
| 2. ท่านคอยคุมตนเอง ไม่ให้ลงมือแก้ไขปัญหาด้วยความ<br>หุนหันพลันแล่น                  | .280*                                                                             | .343*      |
| 3. ท่านจะลงมือแก้ปัญหา ก็ต่อเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่<br>สามารถทำได้                  | .268*                                                                             | .202       |
| 4. ท่านควบคุมสถานการณ์ได้ดี ไม่เร่งรีบแก้ไขปัญหจนทำให้<br>ทุกอย่างแย่ลง             | .153                                                                              | -          |
| 5. การแสวงหาการสนับสนุนทางสังคมเพื่อแก้ปัญหอย่างมีประสิทธิภาพ                       |                                                                                   |            |
| 1. ท่านปรึกษาผู้อื่น ว่าท่านควรจะทำอย่างไร                                          | .682*                                                                             | .665*      |
| 2. ท่านปรึกษาปัญหากับคนที่จะช่วยแก้ปัญหให้ท่านได้                                   | .623*                                                                             | .682*      |
| 3. ท่านคุยกับผู้อื่น เพื่อให้รู้ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับ<br>ปัญหานั้น ๆ มากขึ้น | .611*                                                                             | .510*      |
| 4. ท่านถามคนที่เคยเจอปัญหาแบบเดียวกับท่าน ว่าเขา<br>แก้ปัญหอย่างไร                  | .601*                                                                             | -          |
| $\alpha$                                                                            | .887*                                                                             | .874*      |

หมายเหตุ \* $p < .05$



ตารางที่ ค4

ผลการวิเคราะห์แบบวัดการจัดการกับอารมณ์ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง  
ข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation :  
CITC) (N = 48)

| ข้อความ                                                                         | ค่าสัมประสิทธิ์<br>สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ<br>กระทงแต่ละข้อกับ<br>คะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                 | ครั้งที่ 1                                                                          | ครั้งที่ 2 |
|                                                                                 |                                                                                     |            |
| 1. การแสวงหาการสนับสนุนทางสังคมเพื่อได้รับกำลังใจในการแก้ปัญหา                  |                                                                                     |            |
| 1. ท่านเล่าความไม่สบายใจเกี่ยวกับปัญหาของท่าน ให้ผู้อื่นฟัง                     | .680*                                                                               | .651*      |
| 2. ท่านคุยให้ผู้อื่นฟัง ว่าท่านรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาที่เจอ                | .517*                                                                               | .492*      |
| 3. ท่านปรึกษาปัญหากับคนที่เข้าใจและเห็นอกเห็นใจท่าน                             | .512*                                                                               | .519*      |
| 4. ท่านขอกำลังใจในการแก้ปัญหา จากเพื่อนหรือญาติสนิท                             | .488*                                                                               | -          |
| 2. การตีความหมายใหม่ในเชิงบวกและการเรียนรู้จากปัญหา                             |                                                                                     |            |
| 1. ท่านพยายามมองหาสิ่งดี ๆ ที่ท่านได้รับจากปัญหาที่เกิดขึ้น                     | .610*                                                                               | .591*      |
| 2. ท่านรู้สึกว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นช่วยให้ท่านเติบโตและเข้าใจชีวิตได้มากขึ้น      | .570*                                                                               | .547*      |
| 3. ท่านพยายามมองในแง่ดี เพื่อช่วยให้ท่านรู้สึกดีกับปัญหาที่เกิดขึ้น             | .525*                                                                               | .571*      |
| 4. ท่านรู้สึกว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นช่วยให้ท่านได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตได้ดีขึ้น  | .413*                                                                               | -          |
| 3. การยอมรับปัญหา                                                               |                                                                                     |            |
| 1. ท่านยอมรับได้กับปัญหาที่เกิดขึ้น                                             | .652*                                                                               | .636*      |
| 2. ท่านทำได้ ว่าท่านกำลังเจอปัญหาอยู่                                           | .497*                                                                               | .534*      |
| 3. ท่านยอมรับความจริงได้ ว่ากำลังมีปัญหาเกิดขึ้น                                | .413*                                                                               | .575*      |
| 4. ท่านเข้าใจและยอมรับว่าปัญหาได้เกิดขึ้นแล้ว จะย้อนกลับไปเปลี่ยนแปลงอะไรไม่ได้ | .150                                                                                | -          |

| ข้อความ                                                                                                           | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ<br>กระทงแต่ละข้อกับ<br>คะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                   | ครั้งที่ 1                                                                      | ครั้งที่ 2 |
|                                                                                                                   |                                                                                 |            |
| 4. การพึ่งศาสนา                                                                                                   |                                                                                 |            |
| 1. ท่านเชื่อว่าสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ท่านนับถือ จะช่วยให้ท่านสามารถ<br>แก้ปัญหาได้                                   | .835*                                                                           | .787*      |
| 2. ท่านทำบุญ สวดมนต์ หรือขอพรจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์เพื่อลด<br>บันดาลให้ท่านแก้ปัญหาได้สำเร็จ                         | .799*                                                                           | .815*      |
| 3. ท่านสวดมนต์บ่อยขึ้น                                                                                            | .726*                                                                           | .734*      |
| 4. ท่านใช้ศาสนาเป็นที่พึ่งทางใจในการแก้ปัญหา                                                                      | .705*                                                                           | -          |
| 5. การระบายอารมณ์                                                                                                 |                                                                                 |            |
| 1. เมื่อเกิดปัญหาที่ทำให้ท่านรู้สึกหงุดหงิดมาก ท่านจะแสดง<br>ความหงุดหงิดออกมาอย่างชัดเจน                         | .627*                                                                           | .577*      |
| 2. เมื่อมีปัญหา ท่านระบายความรู้สึกออกมา ไม่เก็บไว้                                                               | .494*                                                                           | .533*      |
| 3. เมื่อรู้สึกหงุดหงิดกับปัญหาที่เกิด ท่านมักจะระบายอารมณ์<br>ออกมา ไม่เก็บไว้                                    | .420*                                                                           | .496*      |
| 4. เมื่อเกิดปัญหาที่ทำให้ท่านรู้สึกหงุดหงิด ท่านจะรู้ตัวดีว่าท่าน<br>หงุดหงิดด้วยเรื่องปัญหานั้น ไม่ใช่เรื่องอื่น | .150                                                                            | -          |
| $\alpha$                                                                                                          | .778*                                                                           | .704*      |

หมายเหตุ \* $p < .05$

ตารางที่ ค5

ผลการวิเคราะห์แบบวัดการหลีกเลี่ยงปัญหา โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ  
กระทั่งแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation :  
CITC) (N = 48)

| ข้อความ                                                              | ค่าสัมประสิทธิ์<br>สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ<br>กระทั่งแต่ละข้อกับ<br>คะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | ครั้งที่ 1                                                                            | ครั้งที่ 2 |
|                                                                      |                                                                                       |            |
| 1. การปฏิเสธปัญหา                                                    |                                                                                       |            |
| 1. ท่านทำเหมือนว่า ไม่มีปัญหาเกิดขึ้น                                | .530*                                                                                 | .578*      |
| 2. ท่านพยายามบอกตนเองว่า “ไม่เห็นมีปัญหอะไรเลย”                      | .455*                                                                                 | .504*      |
| 3. ท่านพยายามทำตัวเป็นปกติ เหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น                   | .385*                                                                                 | .391*      |
| 4. ท่านไม่ยอมรับว่ามีปัญหาเกิดขึ้น                                   | .203                                                                                  | -          |
| 2. การไม่ลงมือแก้ปัญหา                                               |                                                                                       |            |
| 1. ยิ่งเวลาผ่านไป ความพยายามในการแก้ปัญหาของท่านก็จะ<br>ลดลงเรื่อย ๆ | .395*                                                                                 | .410*      |
| 2. ท่านไม่พยายามที่จะแก้ปัญหาให้สำเร็จ                               | .384*                                                                                 | .453*      |
| 3. ท่านบอกตนเองว่า “ทำอะไรไม่ได้” และหยุดแก้ปัญหา                    | .369*                                                                                 | .231       |
| 4. ท่านยอมแพ้ และไม่ยอมลุกขึ้นมาแก้ปัญหา                             | .325*                                                                                 | -          |
| 3. การไม่คิดที่จะแก้ปัญหา                                            |                                                                                       |            |
| 1. ท่านดูหนัง ดูโทรทัศน์ ฟังเพลง ฯลฯ จะได้ไม่ต้องคิดถึงปัญหา         | .396*                                                                                 | .342*      |
| 2. ท่านพยายามคิดถึงเรื่องอื่น ที่ไม่ใช่เรื่องที่กำลังเป็นปัญหาอยู่   | .213                                                                                  | .275       |
| 3. ท่านหาเรื่องอื่นทำ จะได้ไม่ต้องนึกถึงปัญหาที่เกิดขึ้น             | .175                                                                                  | .193       |
| 4. ท่านเอาแต่นอน จะได้ไม่ต้องคิดถึงเรื่องที่เป็นปัญหา                | .107                                                                                  | -          |
| α                                                                    | .747*                                                                                 | .654*      |

หมายเหตุ \*p < .05

ตารางที่ ค6

ผลการวิเคราะห์แบบวัดการสนับสนุนทางสังคมแบบกลุ่มที่มีความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ  
โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ  
ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)

| ข้อความ  |                                                                                       | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์<br>ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ<br>กับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | เพื่อนของสามี                                                                         | .608*                                                                           |
| 2.       | ญาติของสามี                                                                           | .543*                                                                           |
| 3.       | ‘ พ่อแม่ของท่าน                                                                       | .525*                                                                           |
| 4.       | เพื่อนของท่าน                                                                         | .506*                                                                           |
| 5.       | พ่อแม่ของสามี                                                                         | .482*                                                                           |
| 6.       | บุคคลจากชมรม/กลุ่มสังคม/กลุ่มอาสาสมัครต่าง ๆ/<br>กลุ่มพ่อแม่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ | .450*                                                                           |
| 7.       | เพื่อนร่วมงานของท่าน                                                                  | .411*                                                                           |
| 8.       | ญาติของท่าน                                                                           | .377*                                                                           |
| 9.       | พ่อแม่ของเด็กอื่นที่ท่านพบที่ศูนย์ฯ                                                   | .363*                                                                           |
| 10.      | ลูกของท่าน                                                                            | .288*                                                                           |
| $\alpha$ |                                                                                       | .775*                                                                           |

หมายเหตุ \* $p < .05$

ตารางที่ ค7

ผลการวิเคราะห์แบบวัดการสนับสนุนทางสังคมแบบกลุ่มที่มีความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)

| ข้อความ                                                       | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์<br>ระหว่างข้อกระทงแต่ละ<br>ข้อกับคะแนนรวมของข้อ<br>อื่น ๆ |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                     |
| 1. เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล/หน่วยงานสาธารณสุข                  | .437*                                                                               |
| 2. เจ้าหน้าที่จากศูนย์/หน่วยงานสร้างเสริมพัฒนาการฯ<br>ของบุตร | .395*                                                                               |
| 3. เจ้าหน้าที่จากโรงเรียน/ศูนย์เลี้ยงเด็ก                     | .331*                                                                               |
| $\alpha$                                                      | .577*                                                                               |

หมายเหตุ \* $p < .05$

ตารางที่ ค8

ผลการวิเคราะห์แบบวัดการมีความรู้และความเข้าใจในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มของเด็ก โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)

| ข้อความ                                                          | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์<br>ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ<br>กับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                  | ครั้งที่ 1                                                                      | ครั้งที่ 2 |
| 1. ทานเข้าใจวัตถุประสงค์ของการสร้างเสริม<br>พัฒนาการระยะแรกเริ่ม | .791*                                                                           | .776*      |
| 2. ทานเข้าใจกิจกรรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะ<br>แรกเริ่มของบุตร  | .756*                                                                           | .764*      |
| 3. ทานเข้าใจเกี่ยวกับโรคหรือความผิดปกติของบุตร                   | .738*                                                                           | .728*      |



| ข้อความ                                                                                                                        | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์<br>ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ<br>กับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                | ครั้งที่ 1                                                                      | ครั้งที่ 2 |
| 4. ท่านเข้าใจประโยชน์ของการสร้างเสริมพัฒนาการ<br>ระยะแรกเริ่ม                                                                  | .737*                                                                           | -          |
| 5. ท่านเข้าใจความหมายของการสร้างเสริม<br>พัฒนาการระยะแรกเริ่ม                                                                  | .736*                                                                           | -          |
| 6. ท่านเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของตัวท่านในการ<br>ช่วยเหลือ/เสริมสร้างพัฒนาการให้กับบุตร                                           | .721*                                                                           | .704*      |
| 7. ท่านเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของบุตร                                                                                          | .714*                                                                           | .726*      |
| 8. ท่านรู้ว่า ท่านสามารถหาความรู้เกี่ยวกับโรคและ<br>พัฒนาการของบุตรเพิ่มเติม จากการพูดคุยกับพ่อ<br>แม่ของเด็กคนอื่นในกลุ่ม     | .691*                                                                           | .639*      |
| 9. ท่านเข้าใจในสิทธิประโยชน์ของบุตรในการนำบุตร<br>ไปรับบริการจากโรงพยาบาล/หน่วยงาน<br>สาธารณสุข                                | .688*                                                                           | .698*      |
| 10. ท่านเข้าใจว่า กิจกรรมที่บุตรกำลังฝึกอยู่ สอดคล้อง<br>กับพัฒนาการของบุตร                                                    | .673*                                                                           | .692*      |
| 11. ท่านเข้าใจในสิทธิประโยชน์และสวัสดิการของการ<br>ทำสมุดประจำตัวคนพิการ (The Disabled Book)<br>ให้กับบุตร                     | .650*                                                                           | .640*      |
| 12. ท่านรู้ว่า จะค้นหาข้อมูล/ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ<br>การช่วยเหลือ/ สร้างเสริมพัฒนาการบุตรได้จากที่<br>อื่น ๆ              | .610*                                                                           | .541*      |
| 13. ท่านรู้ว่า ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>โรคและพัฒนาการของบุตรให้กับหมอ ครู<br>นักจิตวิทยา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ | .603*                                                                           | -          |



| ข้อความ                                                                                   | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์<br>ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ<br>กับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                           | ครั้งที่ 1                                                                      | ครั้งที่ 2 |
| 14. ท่านรู้ว่า จะค้นหาข้อมูล/ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ<br>โรค/อาการของบุตรได้จากที่อื่น ๆ | .565*                                                                           | -          |
| $\alpha$                                                                                  | .932*                                                                           | .910*      |

หมายเหตุ \* $p < .05$

ตารางที่ ๙

ผลการวิเคราะห์แบบวัดการให้ความช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการ  
ระยะแรกเริ่มของเด็ก โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับ  
คะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)

| ข้อความ                                                                                  | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์<br>ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ<br>กับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                          | ครั้งที่ 1                                                                      | ครั้งที่ 2 |
| 1. ท่านมีส่วนร่วมกับผู้/นักจิตวิทยา ในการตั้ง<br>เป้าหมายการสร้างเสริมพัฒนาการฯ ของบุตร  | .654*                                                                           | .691*      |
| 2. ท่านเข้ารับฟังสัมมนาเกี่ยวกับโรคหรือพัฒนาการ<br>ที่เกี่ยวข้องกับบุตร เมื่อได้รับเชิญ  | .649*                                                                           | .647*      |
| 3. ท่านพูดคุยกับผู้/นักจิตวิทยา เพื่อให้ข้อมูล<br>เพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาการของบุตร      | .647*                                                                           | .648*      |
| 4. ท่านพยายามทำตามเป้าหมายการสร้างเสริม<br>พัฒนาการฯ ของบุตร ตามแผนที่กำหนดไว้           | .636*                                                                           | .647*      |
| 5. ท่านเสนอแนะกับผู้/นักจิตวิทยา เกี่ยวกับพัฒนาการ<br>ของบุตร                            | .626*                                                                           | .691*      |
| 6. ท่านมีส่วนร่วมกับผู้/นักจิตวิทยา ในการวางแผน<br>กิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการฯ ให้กับบุตร | .600*                                                                           | .659*      |

| ข้อความ |                                                                                                                        | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์<br>ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ<br>กับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ |            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
|         |                                                                                                                        | ครั้งที่ 1                                                                      | ครั้งที่ 2 |
| 7.      | ท่านทำกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการฯ ให้บุตรที่บ้าน ตามคำแนะนำของครู/นักจิตวิทยา                                           | .583*                                                                           | .492*      |
| 8.      | ท่านพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับพ่อแม่ของเด็กคนอื่นในกลุ่ม                                                               | .563*                                                                           | .522*      |
| 9.      | ท่านปรับประยุกต์กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวท่านเอง เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการฯ ให้กับบุตรที่บ้าน                                | .537*                                                                           | .473*      |
| 10.     | ท่านพูดคุยกับครู/นักจิตวิทยา เพื่อขอให้ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบุตร                                                    | .505*                                                                           | .582*      |
| 11.     | ท่านเข้าประชุม เมื่อครู/นักจิตวิทยา เชิญประชุม เพื่อรายงานผลความก้าวหน้าทางพัฒนาการของบุตร                             | .476*                                                                           | -          |
| 12.     | เมื่อพบุตรเข้ารับบริการ ท่านทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน การสร้างเสริมพัฒนาการฯ ร่วมกับบุตร                                      | .336*                                                                           | -          |
| 13.     | ท่านพบุตรไปทำกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการฯ กับครู/นักจิตวิทยา                                                             | .327*                                                                           | -          |
| 14.     | เมื่อพบุตรเข้ารับบริการ ท่านให้ญาติ หรือพี่เลี้ยง อยู่ทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหากท่านไม่อยู่ด้วย                           | .252                                                                            | -          |
| 15.     | เมื่อพบุตรเข้ารับบริการ ท่านไปรับ-ส่งบุตร และให้ บุตรอยู่ทำกิจกรรมกับครู/นักจิตวิทยาโดยลำพัง โดยท่านไม่ได้อยู่ด้วย (-) | -.229                                                                           | -          |
| α       |                                                                                                                        | .826*                                                                           | .877*      |

หมายเหตุ \* $p < .05$

ภาคผนวก ง

จดหมายขออนุมัติเก็บข้อมูล



ที่ ศธ. 0512.7 / 14 30

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถ. พญาไท

วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๗ กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์

ด้วย นางสาวเพ็ญพูน สานิชวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในกรณีนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ในระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2553 ถึง 31 ตุลาคม 2553 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923





ที่ ศธ. 0512.7 / 1๗31

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถ. พญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๗ กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ‘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

ด้วย นางสาวเพิ่มพูน สานิสุวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “**โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในครั้งนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ในระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2553 ถึง 31 ตุลาคม 2553 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923



ที่ ศธ. 0512.7 / 14 32

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ ชั้น 16 ถ. พญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๗ กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันราชานุกูล

ด้วย นางสาวเพ็ญพูน สานิชวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในกรณีนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ในระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2553 ถึง 31 ตุลาคม 2553 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่สถาบันราชานุกูลอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923



ที่ ศธ. 0512.7 / 143๔

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถ. พญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๗ กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน “ผู้จัดการศูนย์เพื่อเด็กพิเศษแสงเหนือ

ด้วย นางสาวเพิ่มพูน สานิขวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในกรณีนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ในระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2553 ถึง 31 ตุลาคม 2553 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ศูนย์เพื่อเด็กพิเศษแสงเหนืออีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923



ที่ ศธ. 0512.7 / 1๗3๖

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถ. พญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๗ กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ‘ หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ด้วย นางสาวเพิ่มพูน สานิขวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในกรณีนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ในระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2553 ถึง 31 ตุลาคม 2553 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923





ที่ ศธ. 0512.7 / ๕1๕๓

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถนนพญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๒๑ ตุลาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน พ.ญ.วชิราภรณ์ พรหมจิตติพงศ์

ด้วย นางสาวเพิ่มพูน สานิขวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในกรณีนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ในระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2553 ถึง 31 มกราคม 2554 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลบ้านแพ้วอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คังนาค มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923





ที่ ศธ. 0512.7 / 2466

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถ. พญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

14 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร

ด้วย นางสาวเพิ่มพูน สานิชวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในการนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวภายในโรงพยาบาลในเครือข่ายสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 แห่ง คือ โรงพยาบาลตากสิน และ โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ ในระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2553 ถึง 31 มกราคม 2554 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลอีกครั้งหนึ่งหลังจากได้รับการอนุญาตจากท่านแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดhanang มณีนีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923



ที่ ศธ. 0512.7 / 2526

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถ. พญาไท

วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

16 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน : ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1

ด้วย นางสาวเพ็ญพูน สานิขวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในกรณีนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวภายในศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2553 ถึง กุมภาพันธ์ 2554 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 อีกครั้งหนึ่งหลังจากได้รับการอนุญาตจากท่านแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คังนังค์ มณีนีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923



ที่ ศธ. 0512.7 / 252๕

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถ. พญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

16 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ‘ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ด้วย นางสาวเพ็ญพูน สานิชวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในกรณีนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร ในระหว่างเดือนธันวาคม 2553 ถึง กุมภาพันธ์ 2554 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร อีกครั้งหนึ่งหลังจากได้รับการอนุญาตจากท่านแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ มณีนีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923



ที่ ศธ. 0512.7 / ๒๕๕๓

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถ. พญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

16 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ‘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี

ด้วย นางสาวเพ็ญพูน สานิขวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในกรณีนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ในระหว่างเดือนธันวาคม 2553 ถึง กุมภาพันธ์ 2554 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี อีกครั้งหนึ่งหลังจากได้รับการอนุญาตจากท่านแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกนงค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923





ที่ ศธ. 0512.7 / 2565

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถ. พญาไท

วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๒๒ ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม

ด้วย นางสาวเพ็ญพูน สานิขวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในการนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม ในระหว่างเดือนธันวาคม 2553 ถึง กุมภาพันธ์ 2554 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม อีกครั้งหนึ่ง หลังจากได้รับการอนุญาตจากท่านแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คังนังค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

โทรศัพท์ 02-218-9912

โทรสาร 02-218-9923





ที่ ศธ. 0512.7 / 2564

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ ชั้น 16 ถ. พญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๑๒ ธันวาคม 2553

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

ด้วย นางสาวเพ็ญพูน สานิชวรรณกุล นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขประจำตัว 517 82895 38 อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเก็บข้อมูลจากแม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ในกรณีนี้ คณะจิตวิทยาใคร่ขอความเห็นชอบจากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ในระหว่างเดือนธันวาคม 2553 ถึง กุมภาพันธ์ 2554 ทั้งนี้ นิสิตจะประสานวันและเวลาในการเข้าเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี อีกครั้งหนึ่งหลังจากได้รับการอนุญาตจากท่านแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้เข้าเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ได้แจ้งไว้ข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย โดยระหว่างนี้ ท่านสามารถติดต่อนิสิตเพื่อสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัย ได้ที่ 088-495-5867 ในวันและเวลาที่ท่านสะดวก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ มณีศรี)  
คณบดีคณะจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
โทรศัพท์ 02-218-9912  
โทรสาร 02-218-9923

## เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม  
เรียน ท่านผู้ปกครอง

เนื่องด้วยนางสาวเพิ่มพูน สานิชวรรณกุล นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยา พัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention Program) ในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางสำหรับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัวและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการป้องกันปัญหาและการช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม 6 ชุด ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล (13 ข้อ) แบบวัดพฤติกรรมและความรู้สึก (7 ข้อ) แบบวัดอาการทางกาย (10 ข้อ) แบบวัดการเผชิญปัญหา (39 ข้อ) แบบวัดการสนับสนุนทางสังคม (15 ข้อ) และแบบวัดการมีส่วนร่วมของแม่ เกี่ยวกับการสร้างเสริมพัฒนาการของบุตร (20 ข้อ) โดยจะใช้เวลารวมประมาณ 20 นาที หากท่านไม่สามารถอ่านหรือกรอกข้อมูลได้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยยินดีจะอ่านให้ฟังและกรอกข้อมูลให้ โดยข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับจากท่าน จะถูกเก็บเป็นความลับ และจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

การตอบแบบสอบถามให้เป็นไปโดยสมัครใจ ผู้เข้าร่วมวิจัยจะยุติการตอบแบบสอบถามเมื่อไรก็ได้ โดยมีต้องชี้แจงเหตุผล และการไม่สมัครใจในการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเข้ารับบริการตามปกติของ..... หากท่านมีข้อสงสัยประการใด กรุณาสอบถามได้ที่ นางสาวเพิ่มพูน สานิชวรรณกุล โทร. 088-495-5867 ซึ่งยินดีให้คำตอบท่านทุกประการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเพิ่มพูน สานิชวรรณกุล)

เอกสารยินยอมการเข้าร่วมการวิจัย

ข้าพเจ้าได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์ของงานวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการป้องกันปัญหาและการช่วยเหลือครอบครัวที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วิธีการวิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับจากข้าพเจ้าไว้เป็นความลับ และจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยรับรองว่า จะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบังซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ

ข้าพเจ้าเข้าใจข้อความในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมวิจัย และเอกสารยินยอมการเข้าร่วมการวิจัยนี้โดยตลอดแล้ว จึงได้ลงนามยินยอมเข้าร่วมโครงการ

ลายมือชื่อผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย .....  
(.....)

## ภาคผนวก จ

จดหมายรับรองสถานภาพนิสิต



ที่ ศธ. 0512.7/ 37

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 16 ถนนพญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๗ มกราคม 2554

เรื่อง การรับรองสถานภาพนิสิต

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการพิจารณาและควบคุมการวิจัยในคนของกรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญพูน สานิชวรรณกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รหัสประจำตัว 517 82895 38 ได้ลงทะเบียนเรียนวิชา 3800811 วิทยานิพนธ์ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรนระพี สุทธิวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตได้ผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง “โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2553 และขณะนี้นิสิตกำลังอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยคาดว่าจะเสร็จสิ้นและจบการศึกษาได้ในภาคการศึกษานี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันนงค์ มณีศรี)

คณบดีคณะจิตวิทยา



ภาคผนวก จ

จดหมายรับรองจริยธรรมการวิจัย



61 ถ. สุขุมวิท  
อ. เมือง  
จ. สมุทรปราการ  
10270

Tel. 02 - 3843381 - 3 ต่อ 1309  
Fax. 02 - 3941845

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์  
เอกสารรับรองโครงการ

หมายเลขผู้ขอทำวิจัย  
... 004 / 53 ...  
(ที่เข้าการประชุม)

ชื่อโครงการ ภาษาไทย โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการ  
ระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

หัวหน้าโครงการ / หน่วยงานสังกัด นางสาวเพ็ญพูน สานิชวรรณกุล คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานที่ทำวิจัย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

เอกสารที่รับรอง

1. แบบเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน
2. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
3. หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย
4. แบบสอบถาม

วันหมดอายุ : 24 พฤศจิกายน 2554

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข  
ดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัย ตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นสากล ได้แก่ Declaration of  
Helsinki, The Belmont, CIOMS Guidelines และ The International Conferences on Harmonization in good  
Clinical Practice (ICH - GCP)

ลงนาม.....

(นางรินสุข งามงาม)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน

( 24 พฤศจิกายน 2553 )

วันที่

ลงนาม.....

(นายแพทย์ดุสิต ลิขนะพิริตกุล)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

( 24 พฤศจิกายน 2553 )

วันที่

**ใบรับรองจริยธรรมการวิจัย**  
**คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน**  
**สถาบันราชานุกูล**

ชื่อโครงการวิจัย โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริม  
 พัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผู้วิจัย นางสาวเพิ่มพูน ตานิชวรรณกุล  
 นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ  
 คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผ่านการรับรองโดยคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคนของสถาบันราชานุกูล

ลายเซ็นประธานกรรมการ .....

(ดร.ศศิ ไก่ คุ้มทรัพย์อนันต์)

ลายเซ็นผู้มีอำนาจของสถาบัน .....

(นางพรรณทิพย์ ชื่นใจ)

ผู้อำนวยการสถาบันราชานุกูล

วันที่รับรอง ๑๒ / ๓.๑ / ๕๕



**ด่วนที่สุด**

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ กองวิชาการ (ฝ่ายพัฒนามนุษย์ โทร. 0 2224 9710 โทรสาร 0 2221 6029)

ที่ กท 0602.4/วค.009

วันที่ 24 มกราคม 2554

เรื่อง อนุมัติโครงการวิจัย ของ นางสาวเพิ่มพูน สานิขวรรณกุล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการแพทย์



|                            |      |
|----------------------------|------|
| กองวิชาการสำนักงานการแพทย์ | 2554 |
| เลขที่ 600                 |      |
| วันที่ 27 ส.ค. 2554        |      |
| เวลา 10.04                 |      |

ตามบันทึก กท.0602.4/7448 ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2553 เรื่อง ขอแก้ไขโครงการวิจัย ซึ่งขอให้คณะกรรมการพิจารณาและควบคุมการวิจัยในคนของกรุงเทพมหานคร พิจารณาโครงการวิจัย ของ นางสาวเพิ่มพูน สานิขวรรณกุล เรื่อง "โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริม พัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ" นั้น

บัดนี้คณะกรรมการพิจารณาและควบคุมการวิจัยในคนของกรุงเทพมหานคร ได้พิจารณา โครงการวิจัยที่นำเสนอแล้ว ในการประชุมครั้งที่ 24/2553 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2553 มีความเห็นว่า โครงการ ได้มาตรฐาน ไม่ขัดต่อสวัสดิภาพ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้ถูกวิจัย เห็นควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่าย ของโครงการที่นำเสนอได้ ให้ผู้วิจัยรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ ฯ ทุก 6 เดือน และเมื่อโครงการ วิจัยดำเนินการแล้วเสร็จ ให้ผู้วิจัยส่งข้อมูลงานวิจัยทั้งฉบับที่ดำเนินการเสร็จสมบูรณ์พร้อมบทคัดย่อ ลงในแผ่น CD ให้กรุงเทพมหานคร ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

นางสาวเปรมวดี คุณเดช

(นางสาวเปรมวดี คุณเดช)

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพิจารณาและควบคุมการวิจัยในคน  
ของกรุงเทพมหานคร

๑๗/๑  
๒๖

เรียน ผู้อำนวยการกองวิชาการ

(นางสุกัญญา อรรถบวรพิศาล)

เลขานุการสำนักงานการแพทย์

๑๗๐๖๐๒.๑๐.๑๓๐

เขียน.....รพก.....รพค

เพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

(นางสมพร กุ่มแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาระบบ

กองวิชาการ ฝ่าย

๑๘ ม.ค. ๒๕๕๔

๑๗๐๖๐๒.๑๐.๑๓๐

๑๗๐๖๐๒.๑๐.๑๓๐



No. .... 77. 14 .....

**Ethics Committee  
For**

**Researches Involving Human Subjects, the Bangkok Metropolitan Administration**

Title of Project : A Causal Model of Maternal Involvement  
in Early Intervention Programs for Children  
with Special Needs

Registered Number : 160.53

Principal Investigator : Miss Permpoon Sanichwannakul

Name of Institution : Chulalongkorn University

The aforementioned project has been reviewed and approved by Ethics  
Committee for Researches Involving Human Subjects, based on the Declaration of  
Helsinki.

..... *P. Saicheua* ..... Chairman  
(Mr. Pirapong Saicheua)  
Deputy Permanent Secretary for BMA

DATE OF APPROVAL 24 JAN 2011



### ภาคผนวก ช

รายงานผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ใน  
โปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

DATE: 3/26/2011  
TIME: 12:56

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by  
Scientific Software International, Inc.  
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100  
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.  
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140  
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005  
Use of this program is subject to the terms specified in the  
Universal Copyright Convention.  
Website: [www.ssicentral.com](http://www.ssicentral.com)

The following lines were read from file C:\Documents and  
Settings\Administrator\Desktop\THESIS\PATH.LPJ:

TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL  
DA NI=12 NO=343 MA=CM  
RA FI='C:\Documents and Settings\Administrator\Desktop\THESIS\MOTHER.psf'  
SE  
6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 /  
MO NX=5 NY=7 NK=2 NE=3 BE=FU GA=FI PS=SY TE=SY TD=SY  
LE  
STRESS COPING INVOLVE  
LK  
SES SUPPORT  
FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,2) LY(4,2) LY(5,2) LY(6,3) LY(7,3)  
FR LX(1,1) LX(2,1) LX(3,2) LX(4,2) LX(5,2)  
FR BE(2,1) BE(3,1) BE(3,2)  
FR GA(1,1) GA(1,2) GA(3,1) GA(3,2)  
FI TE(4,4)  
VA 0.021 TE(4,4)  
FR TE(7,3) TE(5,2) TE(5,1) TE(6,3) TE(7,5) TE(6,2) TE(2,1) TE(4,1) TD(5,4)  
FR TD(3,1) TD(4,1) TH(1,7) TH(3,5) TH(1,1) TH(2,3) TH(2,5) TH(1,3) TH(3,3)  
FR TE(5,4) TE(6,1) TE(6,5) TH(3,1) TH(4,3) TH(5,2) TH(5,3) TH(5,7) TD(4,2)  
FR TH(4,4) TH(4,5)  
FI TE(1,1) TE(2,2)  
VA 0.150 TE(1,1)  
VA 0.126 TE(2,2)  
VA -0.020 TE(3,1)  
VA -0.029 TE(3,2)  
VA 1.023 TD(5,2)  
VA 0.699 TD(5,1)  
VA 0.267 TH(2,1)  
PD  
OU AD=OFF SS SC SE TV EF MI RS FS ND=3

TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

Number of Input Variables 12



Number of Y - Variables 7  
 Number of X - Variables 5  
 Number of ETA - Variables 3  
 Number of KSI - Variables 2  
 Number of Observations 343

#### TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

##### Covariance Matrix

|        | MIND   | BODY   | PRO    | EMO    | AVOID  | INKNOW |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| MIND   | 0.308  |        |        |        |        |        |
| BODY   | 0.225  | 0.444  |        |        |        |        |
| PRO    | -0.004 | 0.002  | 0.347  |        |        |        |
| EMO    | 0.035  | 0.055  | 0.209  | 0.252  |        |        |
| AVOID  | 0.105  | 0.161  | 0.056  | 0.104  | 0.315  |        |
| INKNOW | -0.050 | -0.072 | 0.120  | 0.104  | 0.000  | 0.449  |
| INDO   | -0.045 | -0.042 | 0.188  | 0.110  | -0.020 | 0.251  |
| EDU    | 0.049  | -0.323 | 0.389  | 0.071  | -0.196 | 0.305  |
| INCOME | 0.082  | -0.258 | 0.253  | -0.062 | -0.299 | 0.152  |
| INSUP  | -0.029 | 0.010  | 0.105  | 0.069  | 0.061  | 0.046  |
| FORSUP | 0.025  | 0.115  | -0.003 | 0.013  | 0.016  | 0.059  |
| SPOUSE | -0.018 | -0.016 | 0.172  | 0.101  | -0.055 | 0.082  |

##### Covariance Matrix

|        | INDO  | EDU    | INCOME | INSUP | FORSUP | SPOUSE |
|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|
| INDO   | 0.465 |        |        |       |        |        |
| EDU    | 0.205 | 18.329 |        |       |        |        |
| INCOME | 0.286 | 7.166  | 12.573 |       |        |        |
| INSUP  | 0.097 | 0.404  | 0.123  | 0.714 |        |        |
| FORSUP | 0.119 | 0.658  | -0.215 | 0.206 | 2.350  |        |
| SPOUSE | 0.250 | 0.841  | 1.232  | 0.299 | 0.011  | 2.549  |

#### TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

##### Parameter Specifications

##### LAMBDA-Y

|        | STRESS | COPING | INVOLVE |
|--------|--------|--------|---------|
| MIND   | 0      | 0      | 0       |
| BODY   | 1      | 0      | 0       |
| PRO    | 0      | 0      | 0       |
| EMO    | 0      | 2      | 0       |
| AVOID  | 0      | 3      | 0       |
| INKNOW | 0      | 0      | 0       |
| INDO   | 0      | 0      | 4       |

##### LAMBDA-X

|        | SES | SUPPORT |
|--------|-----|---------|
| EDU    | 5   | 0       |
| INCOME | 6   | 0       |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| INSUP  | 0 | 7 |
| FORSUP | 0 | 8 |
| SPOUSE | 0 | 9 |

BETA

|         |        |        |         |
|---------|--------|--------|---------|
|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
|         | -----  | -----  | -----   |
| STRESS  | 0      | 0      | 0       |
| COPING  | 10     | 0      | 0       |
| INVOLVE | 11     | 12     | 0       |

GAMMA

|         |       |         |
|---------|-------|---------|
|         | SES   | SUPPORT |
|         | ----- | -----   |
| STRESS  | 13    | 14      |
| COPING  | 0     | 0       |
| INVOLVE | 15    | 16      |

PHI

|         |       |         |
|---------|-------|---------|
|         | SES   | SUPPORT |
|         | ----- | -----   |
| SES     | 0     |         |
| SUPPORT | 17    | 0       |

PSI

|  |        |        |         |
|--|--------|--------|---------|
|  | STRESS | COPING | INVOLVE |
|  | -----  | -----  | -----   |
|  | 18     | 19     | 20      |

THETA-EPS

|        |       |       |       |       |       |        |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|        | MIND  | BODY  | PRO   | EMO   | AVOID | INKNOW |
|        | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |        |
| MIND   | 0     |       |       |       |       |        |
| BODY   | 21    | 0     |       |       |       |        |
| PRO    | 0     | 0     | 22    |       |       |        |
| EMO    | 23    | 0     | 0     | 0     |       |        |
| AVOID  | 24    | 25    | 0     | 26    | 27    |        |
| INKNOW | 28    | 29    | 30    | 0     | 31    | 32     |
| INDO   | 0     | 0     | 33    | 0     | 34    | 0      |

THETA-EPS

|      |       |
|------|-------|
|      | INDO  |
|      | ----- |
| INDO | 35    |

THETA-DELTA-EPS

|        |       |       |       |       |       |        |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|        | MIND  | BODY  | PRO   | EMO   | AVOID | INKNOW |
|        | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |        |
| EDU    | 36    | 0     | 37    | 0     | 0     | 0      |
| INCOME | 0     | 0     | 40    | 0     | 41    | 0      |
| INSUP  | 43    | 0     | 44    | 0     | 45    | 0      |
| FORSUP | 0     | 0     | 48    | 49    | 50    | 0      |

SPOUSE        0        54        55        0        0        0

THETA-DELTA-EPS

INDO

-----  
EDU        38  
INCOME     0  
INSUP       0  
FORSUP     0  
SPOUSE     56

THETA-DELTA

              EDU    INCOME    INSUP    FORSUP    SPOUSE  
-----  
EDU        39  
INCOME     0        42  
INSUP       46        0        47  
FORSUP     51        52        0        53  
SPOUSE     0        0        0        57        58

TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

Number of Iterations = 56

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

              STRESS    COPING    INVOLVE  
-----  
MIND     0.395        --        --  
  
BODY     0.559        --        --  
          (0.041)  
          13.799  
  
PRO       --        0.427        --  
  
EMO       --        0.482        --  
              (0.026)  
              18.728  
  
AVOID     --        0.145        --  
              (0.038)  
              3.868  
  
INKNOW    --        --        0.456  
  
INDO       --        --        0.534  
                      (0.085)  
                      6.299

LAMBDA-X



|                                  | SES     | SUPPORT |         |       |         |
|----------------------------------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                                  | -----   | -----   |         |       |         |
| EDU                              | 2.932   | --      |         |       |         |
|                                  | (0.663) |         |         |       |         |
|                                  | 4.422   |         |         |       |         |
| INCOME                           | 2.431   | --      |         |       |         |
|                                  | (0.539) |         |         |       |         |
|                                  | 4.508   |         |         |       |         |
| INSUP                            | --      | 0.350   |         |       |         |
|                                  |         | (0.110) |         |       |         |
|                                  |         | 3.191   |         |       |         |
| FORSUP                           | --      | 0.669   |         |       |         |
|                                  |         | (0.234) |         |       |         |
|                                  |         | 2.858   |         |       |         |
| SPOUSE                           | --      | 0.787   |         |       |         |
|                                  |         | (0.256) |         |       |         |
|                                  |         | 3.081   |         |       |         |
| BETA                             |         |         |         |       |         |
|                                  | STRESS  | COPING  | INVOLVE |       |         |
|                                  | -----   | -----   | -----   |       |         |
| STRESS                           | --      | --      | --      |       |         |
|                                  |         |         |         |       |         |
| COPING                           | 0.208   | --      | --      |       |         |
|                                  | (0.065) |         |         |       |         |
|                                  | 3.216   |         |         |       |         |
| INVOLVE                          | -0.224  | 0.461   | --      |       |         |
|                                  | (0.086) | (0.081) |         |       |         |
|                                  | -2.622  | 5.664   |         |       |         |
| GAMMA                            |         |         |         |       |         |
|                                  | SES     | SUPPORT |         |       |         |
|                                  | -----   | -----   |         |       |         |
| STRESS                           | -0.146  | 0.170   |         |       |         |
|                                  | (0.072) | (0.095) |         |       |         |
|                                  | -2.015  | 1.781   |         |       |         |
| COPING                           | --      | --      |         |       |         |
|                                  |         |         |         |       |         |
| INVOLVE                          | 0.167   | 0.211   |         |       |         |
|                                  | (0.081) | (0.100) |         |       |         |
|                                  | 2.067   | 2.105   |         |       |         |
| Covariance Matrix of ETA and KSI |         |         |         |       |         |
|                                  | STRESS  | COPING  | INVOLVE | SES   | SUPPORT |
|                                  | -----   | -----   | -----   | ----- | -----   |
| STRESS                           | 1.000   |         |         |       |         |
| COPING                           | 0.208   | 1.000   |         |       |         |

|         |        |        |       |       |       |
|---------|--------|--------|-------|-------|-------|
| INVOLVE | -0.117 | 0.417  | 1.000 |       |       |
| SES     | -0.127 | -0.026 | 0.206 | 1.000 |       |
| SUPPORT | 0.154  | 0.032  | 0.210 | 0.109 | 1.000 |

PHI

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
|         | SES     | SUPPORT |
|         | -----   | -----   |
| SES     | 1.000   |         |
| SUPPORT | 0.109   | 1.000   |
|         | (0.117) |         |
|         | 0.934   |         |

PSI

Note: This matrix is diagonal.

|  |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|
|  | STRESS  | COPING  | INVOLVE |
|  | -----   | -----   | -----   |
|  | 0.955   | 0.957   | 0.703   |
|  | (0.148) | (0.125) | (0.144) |
|  | 6.469   | 7.679   | 4.891   |

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

|  |        |        |         |
|--|--------|--------|---------|
|  | STRESS | COPING | INVOLVE |
|  | -----  | -----  | -----   |
|  | 0.045  | 0.043  | 0.297   |

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

|  |        |        |         |
|--|--------|--------|---------|
|  | STRESS | COPING | INVOLVE |
|  | -----  | -----  | -----   |
|  | 0.045  | 0.002  | 0.078   |

Reduced Form

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
|         | SES     | SUPPORT |
|         | -----   | -----   |
| STRESS  | -0.146  | 0.170   |
|         | (0.072) | (0.095) |
|         | -2.015  | 1.781   |
| COPING  | -0.030  | 0.035   |
|         | (0.018) | (0.023) |
|         | -1.715  | 1.570   |
| INVOLVE | 0.186   | 0.189   |
|         | (0.079) | (0.096) |
|         | 2.342   | 1.964   |

THETA-EPS

|      |       |       |       |       |       |        |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|      | MIND  | BODY  | PRO   | EMO   | AVOID | INKNOW |
|      | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |        |
| MIND | 0.150 |       |       |       |       |        |

|        |         |         |         |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| BODY   | 0.001   | 0.126   |         |         |         |         |
|        | (0.011) |         |         |         |         |         |
|        | 0.073   |         |         |         |         |         |
| PRO    | -0.020  | -0.029  | 0.156   |         |         |         |
|        |         | (0.013) |         |         |         |         |
|        |         | 11.961  |         |         |         |         |
| EMO    | 0.002   | --      | --      | 0.021   |         |         |
|        | (0.008) |         |         |         |         |         |
|        | 0.228   |         |         |         |         |         |
| AVOID  | 0.095   | 0.143   | --      | 0.030   | 0.291   |         |
|        | (0.017) | (0.020) |         | (0.012) | (0.023) |         |
|        | 5.694   | 7.148   |         | 2.503   | 12.677  |         |
| INKNOW | -0.018  | -0.040  | 0.025   | --      | -0.028  | 0.234   |
|        | (0.018) | (0.022) | (0.014) |         | (0.018) | (0.036) |
|        | -0.970  | -1.812  | 1.783   |         | -1.530  | 6.539   |
| INDO   | --      | --      | 0.083   | --      | -0.047  | --      |
|        |         |         | (0.015) |         | (0.017) |         |
|        |         |         | 5.577   |         | -2.796  |         |

THETA-EPS

|       |         |
|-------|---------|
| INDO  |         |
| ----- |         |
| INDO  | 0.169   |
|       | (0.044) |
|       | 3.813   |

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

|       |       |       |       |       |        |
|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| MIND  | BODY  | PRO   | EMO   | AVOID | INKNOW |
| ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | -----  |
| 0.509 | 0.713 | 0.540 | 0.917 | 0.068 | 0.470  |

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

|       |  |
|-------|--|
| INDO  |  |
| ----- |  |
| 0.627 |  |

THETA-DELTA-EPS

|        |         |         |         |         |        |        |
|--------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
|        | MIND    | BODY    | PRO     | EMO     | AVOID  | INKNOW |
|        | -----   | -----   | -----   | -----   | -----  | -----  |
| EDU    | 0.293   | --      | 0.307   | --      | --     | --     |
|        | (0.091) |         | (0.096) |         |        |        |
|        | 3.217   |         | 3.190   |         |        |        |
| INCOME | 0.267   | --      | 0.284   | --      | -0.164 | --     |
|        |         | (0.078) |         | (0.084) |        |        |
|        |         | 3.622   |         | -1.965  |        |        |

|        |         |         |         |         |         |    |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|----|
| INSUP  | -0.033  | --      | 0.039   | --      | 0.061   | -- |
|        | (0.020) |         | (0.018) |         | (0.022) |    |
|        | -1.675  |         | 2.119   |         | 2.748   |    |
| FORSUP | --      | --      | -0.043  | -0.030  | 0.004   | -- |
|        |         |         | (0.045) | (0.039) | (0.043) |    |
|        |         |         | -0.952  | -0.788  | 0.086   |    |
| SPOUSE | --      | -0.027  | 0.080   | --      | --      | -- |
|        |         | (0.047) | (0.035) |         |         |    |
|        |         | -0.583  | 2.250   |         |         |    |

THETA-DELTA-EPS

|        |         |
|--------|---------|
| INDO   |         |
| -----  |         |
| EDU    | -0.233  |
|        | (0.134) |
|        | -1.742  |
| INCOME | --      |
| INSUP  | --      |
| FORSUP | --      |
| SPOUSE | 0.106   |
|        | (0.052) |
|        | 2.063   |

THETA-DELTA

|        |         |         |         |         |        |
|--------|---------|---------|---------|---------|--------|
|        | EDU     | INCOME  | INSUP   | FORSUP  | SPOUSE |
|        | -----   | -----   | -----   | -----   |        |
| EDU    | 9.899   |         |         |         |        |
|        | (3.735) |         |         |         |        |
|        | 2.651   |         |         |         |        |
| INCOME | --      | 6.570   |         |         |        |
|        |         | (2.536) |         |         |        |
|        |         | 2.590   |         |         |        |
| INSUP  | 0.344   | --      | 0.594   |         |        |
|        | (0.179) |         | (0.084) |         |        |
|        | 1.925   |         | 7.091   |         |        |
| FORSUP | 0.582   | -0.330  | --      | 1.909   |        |
|        | (0.413) | (0.329) |         | (0.329) |        |
|        | 1.408   | -1.002  |         | 5.801   |        |
| SPOUSE | 0.699   | 1.023   | --      | -0.502  | 1.922  |
|        |         |         | (0.310) | (0.403) |        |
|        |         |         | -1.618  | 4.769   |        |

Squared Multiple Correlations for X - Variables

| EDU   | INCOME | INSUP | FORSUP | SPOUSE |
|-------|--------|-------|--------|--------|
| 0.465 | 0.474  | 0.171 | 0.190  | 0.244  |

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 20  
Minimum Fit Function Chi-Square = 29.947 (P = 0.0707)  
Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 29.211 (P = 0.0837)  
Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 9.211  
90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 27.749)

Minimum Fit Function Value = 0.0876  
Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0269  
90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0811)  
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0367  
90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0637)  
P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.766

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.425  
90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.398 ; 0.479)  
ECVI for Saturated Model = 0.456  
ECVI for Independence Model = 3.111

Chi-Square for Independence Model with 66 Degrees of Freedom = 1039.846  
Independence AIC = 1063.846  
Model AIC = 145.211  
Saturated AIC = 156.000  
Independence CAIC = 1121.899  
Model CAIC = 425.799  
Saturated CAIC = 533.343

Normed Fit Index (NFI) = 0.971  
Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.966  
Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.294  
Comparative Fit Index (CFI) = 0.990  
Incremental Fit Index (IFI) = 0.990  
Relative Fit Index (RFI) = 0.905

Critical N (CN) = 430.020

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0576  
Standardized RMR = 0.0421  
Goodness of Fit Index (GFI) = 0.986  
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.945  
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.253

TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

Fitted Covariance Matrix

|      | MIND  | BODY  | PRO   | EMO   | AVOID | INKNOW |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| MIND | 0.306 |       |       |       |       |        |
| BODY | 0.221 | 0.438 |       |       |       |        |
| PRO  | 0.015 | 0.021 | 0.338 |       |       |        |
| EMO  | 0.041 | 0.056 | 0.206 | 0.253 |       |        |



|        |        |        |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| AVOID  | 0.107  | 0.160  | 0.062  | 0.100  | 0.312  |       |
| INKNOW | -0.039 | -0.070 | 0.106  | 0.092  | 0.000  | 0.443 |
| INDO   | -0.025 | -0.035 | 0.178  | 0.107  | -0.015 | 0.244 |
| EDU    | 0.146  | -0.208 | 0.274  | -0.037 | -0.011 | 0.276 |
| INCOME | 0.145  | -0.173 | 0.256  | -0.031 | -0.174 | 0.229 |
| INSUP  | -0.012 | 0.030  | 0.043  | 0.005  | 0.062  | 0.034 |
| FORSUP | 0.041  | 0.058  | -0.034 | -0.020 | 0.007  | 0.064 |
| SPOUSE | 0.048  | 0.041  | 0.090  | 0.012  | 0.004  | 0.075 |

## Fitted Covariance Matrix

|        | INDO  | EDU    | INCOME | INSUP | FORSUP | SPOUSE |
|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|
| INDO   | 0.454 |        |        |       |        |        |
| EDU    | 0.090 | 18.497 |        |       |        |        |
| INCOME | 0.268 | 7.129  | 12.481 |       |        |        |
| INSUP  | 0.039 | 0.456  | 0.093  | 0.717 |        |        |
| FORSUP | 0.075 | 0.796  | -0.152 | 0.234 | 2.356  |        |
| SPOUSE | 0.194 | 0.951  | 1.232  | 0.276 | 0.025  | 2.542  |

## Fitted Residuals

|        | MIND   | BODY   | PRO    | EMO    | AVOID  | INKNOW |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| MIND   | 0.002  |        |        |        |        |        |
| BODY   | 0.003  | 0.006  |        |        |        |        |
| PRO    | -0.019 | -0.019 | 0.009  |        |        |        |
| EMO    | -0.007 | -0.001 | 0.003  | 0.000  |        |        |
| AVOID  | -0.002 | 0.002  | -0.006 | 0.005  | 0.003  |        |
| INKNOW | -0.011 | -0.002 | 0.014  | 0.013  | 0.000  | 0.006  |
| INDO   | -0.020 | -0.007 | 0.010  | 0.003  | -0.005 | 0.007  |
| EDU    | -0.097 | -0.115 | 0.116  | 0.108  | -0.184 | 0.029  |
| INCOME | -0.063 | -0.086 | -0.003 | -0.031 | -0.126 | -0.077 |
| INSUP  | -0.017 | -0.021 | 0.061  | 0.064  | -0.001 | 0.012  |
| FORSUP | -0.016 | 0.057  | 0.031  | 0.033  | 0.010  | -0.005 |
| SPOUSE | -0.065 | -0.056 | 0.082  | 0.089  | -0.058 | 0.007  |

## Fitted Residuals

|        | INDO  | EDU    | INCOME | INSUP  | FORSUP | SPOUSE |
|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| INDO   | 0.011 |        |        |        |        |        |
| EDU    | 0.115 | -0.168 |        |        |        |        |
| INCOME | 0.018 | 0.037  | 0.092  |        |        |        |
| INSUP  | 0.058 | -0.053 | 0.030  | -0.003 |        |        |
| FORSUP | 0.044 | -0.138 | -0.063 | -0.029 | -0.006 |        |
| SPOUSE | 0.056 | -0.110 | 0.000  | 0.023  | -0.014 | 0.007  |

## Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.184  
Median Fitted Residual = 0.000  
Largest Fitted Residual = 0.116

## Stemleaf Plot

- 1|87  
- 1|43110  
- 0|98766665

```

- 0|33222221111110000000000000000000
0|111111111111122333344
0|66666899
1|122

```

## Standardized Residuals

|        | MIND   | BODY   | PRO    | EMO    | AVOID  | INKNOW |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| MIND   | 0.454  |        |        |        |        |        |
| BODY   | 0.946  | 1.079  |        |        |        |        |
| PRO    | -1.442 | -1.364 | 1.876  |        |        |        |
| EMO    | -1.052 | -0.215 | 1.076  | -1.302 |        |        |
| AVOID  | -0.774 | 0.355  | -1.088 | 2.169  | 1.100  |        |
| INKNOW | -1.606 | -0.433 | 2.776  | 2.400  | 0.049  | 2.743  |
| INDO   | -1.576 | -0.725 | 1.968  | 0.561  | -1.003 | 2.028  |
| EDU    | -1.522 | -1.257 | 1.208  | 0.947  | -1.423 | 0.337  |
| INCOME | -0.812 | -1.154 | -0.039 | -0.335 | -1.943 | -0.900 |
| INSUP  | -1.641 | -0.957 | 3.205  | 2.824  | -0.076 | 0.533  |
| FORSUP | -0.424 | 1.392  | 1.881  | 2.448  | 0.640  | -0.108 |
| SPOUSE | -1.760 | -1.749 | 2.330  | 2.094  | -1.215 | 0.157  |

## Standardized Residuals

|        | INDO  | EDU    | INCOME | INSUP  | FORSUP | SPOUSE |
|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| INDO   | 2.434 |        |        |        |        |        |
| EDU    | 1.682 | -0.896 |        |        |        |        |
| INCOME | 0.259 | 0.178  | 0.329  |        |        |        |
| INSUP  | 2.848 | -0.742 | 0.253  | -0.924 |        |        |
| FORSUP | 1.084 | -1.982 | -0.892 | -1.225 | -1.169 |        |
| SPOUSE | 1.960 | -0.476 | -0.001 | 0.868  | -0.576 | 0.224  |

## Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.982  
 Median Standardized Residual = 0.024  
 Largest Standardized Residual = 3.205

## Stemleaf Plot

```

- 2|0
- 1|9876665444332221100
- 0|9999887765443211000
0|222333345566999
1|111124799
2|0001234447888
3|2

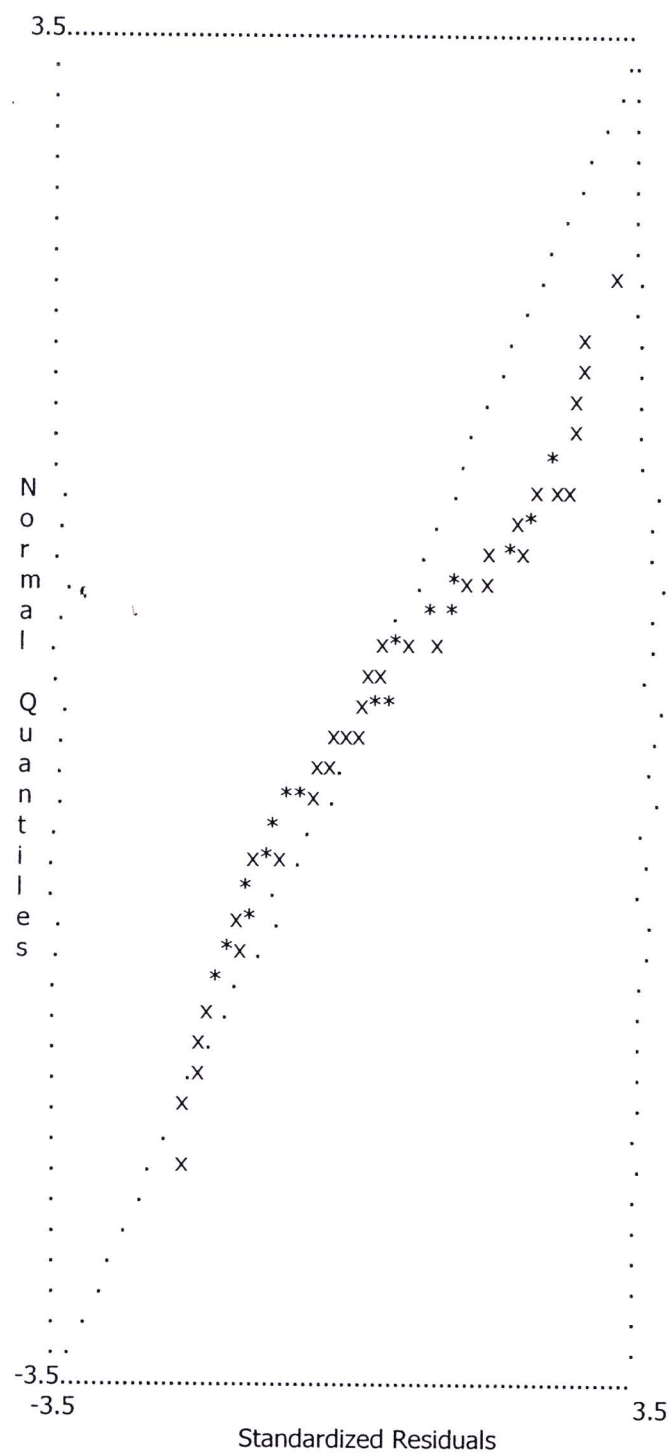
```

## Largest Positive Standardized Residuals

Residual for INKNOW and PRO 2.776  
 Residual for INKNOW and INKNOW 2.743  
 Residual for INSUP and PRO 3.205  
 Residual for INSUP and EMO 2.824  
 Residual for INSUP and INDO 2.848

## TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

## Qplot of Standardized Residuals



TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

|      | STRESS | COPING | INVOLVE |
|------|--------|--------|---------|
| MIND | --     | 0.400  | 1.020   |
| BODY | --     | 0.016  | 0.439   |
| PRO  | 1.082  | --     | 1.082   |

|        |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|
| EMO    | 1.068 | --    | 1.679 |
| AVOID  | 0.011 | --    | 4.871 |
| INKNOW | 0.121 | 2.739 | --    |
| INDO   | 0.121 | 2.739 | --    |

## Expected Change for LAMBDA-Y

|        | STRESS | COPING | INVOLVE |
|--------|--------|--------|---------|
| -----  | -----  | -----  | -----   |
| MIND   | --     | -0.022 | -0.032  |
| BODY   | --     | 0.006  | 0.029   |
| PRO    | -0.028 | --     | 0.130   |
| EMO    | 0.031  | --     | 0.125   |
| AVOID  | 0.024  | --     | -0.366  |
| INKNOW | 0.070  | 0.131  | --      |
| INDO   | -0.082 | -0.153 | --      |

## Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

|        | STRESS | COPING | INVOLVE |
|--------|--------|--------|---------|
| -----  | -----  | -----  | -----   |
| MIND   | --     | -0.022 | -0.032  |
| BODY   | --     | 0.006  | 0.029   |
| PRO    | -0.028 | --     | 0.130   |
| EMO    | 0.031  | --     | 0.125   |
| AVOID  | 0.024  | --     | -0.366  |
| INKNOW | 0.070  | 0.131  | --      |
| INDO   | -0.082 | -0.153 | --      |

## Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

|        | STRESS | COPING | INVOLVE |
|--------|--------|--------|---------|
| -----  | -----  | -----  | -----   |
| MIND   | --     | -0.039 | -0.057  |
| BODY   | --     | 0.009  | 0.044   |
| PRO    | -0.048 | --     | 0.224   |
| EMO    | 0.062  | --     | 0.248   |
| AVOID  | 0.044  | --     | -0.655  |
| INKNOW | 0.105  | 0.197  | --      |
| INDO   | -0.121 | -0.228 | --      |

## Modification Indices for LAMBDA-X

|        | SES   | SUPPORT |
|--------|-------|---------|
| -----  | ----- | -----   |
| EDU    | --    | 0.015   |
| INCOME | --    | 0.015   |
| INSUP  | 0.215 | --      |
| FORSUP | 0.048 | --      |
| SPOUSE | 0.157 | --      |

## Expected Change for LAMBDA-X

|        | SES    | SUPPORT |
|--------|--------|---------|
| -----  | -----  | -----   |
| EDU    | --     | -0.057  |
| INCOME | --     | 0.048   |
| INSUP  | 0.036  | --      |
| FORSUP | -0.113 | --      |

SPOUSE    -0.068    - -

Standardized Expected Change for LAMBDA-X

|        | SES    | SUPPORT |
|--------|--------|---------|
|        | -----  | -----   |
| EDU    | - -    | -0.057  |
| INCOME | - -    | 0.048   |
| INSUP  | 0.036  | - -     |
| FORSUP | -0.113 | - -     |
| SPOUSE | -0.068 | - -     |

Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-X

|        | SES    | SUPPORT |
|--------|--------|---------|
|        | -----  | -----   |
| EDU    | - -    | -0.013  |
| INCOME | - -    | 0.013   |
| INSUP  | 0.043  | - -     |
| FORSUP | -0.074 | - -     |
| SPOUSE | -0.043 | - -     |

Modification Indices for BETA

|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
|---------|--------|--------|---------|
|         | -----  | -----  | -----   |
| STRESS  | - -    | 4.642  | 4.642   |
| COPING  | - -    | - -    | 5.759   |
| INVOLVE | - -    | - -    | - -     |

Expected Change for BETA

|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
|---------|--------|--------|---------|
|         | -----  | -----  | -----   |
| STRESS  | - -    | -0.812 | -1.763  |
| COPING  | - -    | - -    | 0.712   |
| INVOLVE | - -    | - -    | - -     |

Standardized Expected Change for BETA

|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
|---------|--------|--------|---------|
|         | -----  | -----  | -----   |
| STRESS  | - -    | -0.812 | -1.763  |
| COPING  | - -    | - -    | 0.712   |
| INVOLVE | - -    | - -    | - -     |

Modification Indices for GAMMA

|         | SES   | SUPPORT |
|---------|-------|---------|
|         | ----- | -----   |
| STRESS  | - -   | - -     |
| COPING  | 0.039 | 11.905  |
| INVOLVE | - -   | - -     |

Expected Change for GAMMA

|        | SES   | SUPPORT |
|--------|-------|---------|
|        | ----- | -----   |
| STRESS | - -   | - -     |



|         |       |       |
|---------|-------|-------|
| COPING  | 0.014 | 0.330 |
| INVOLVE | --    | --    |

Standardized Expected Change for GAMMA

|         |       |         |
|---------|-------|---------|
|         | SES   | SUPPORT |
|         | ----- | -----   |
| STRESS  | --    | --      |
| COPING  | 0.014 | 0.330   |
| INVOLVE | --    | --      |

No Non-Zero Modification Indices for PHI

Modification Indices for PSI

|         |        |        |         |
|---------|--------|--------|---------|
|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
|         | -----  | -----  | -----   |
| STRESS  | --     |        |         |
| COPING  | 4.642  | --     |         |
| INVOLVE | --     | --     | --      |

Expected Change for PSI

|         |        |        |         |
|---------|--------|--------|---------|
|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
|         | -----  | -----  | -----   |
| STRESS  | --     |        |         |
| COPING  | -0.777 | --     |         |
| INVOLVE | --     | --     | --      |

Standardized Expected Change for PSI

|         |        |        |         |
|---------|--------|--------|---------|
|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
|         | -----  | -----  | -----   |
| STRESS  | --     |        |         |
| COPING  | -0.777 | --     |         |
| INVOLVE | --     | --     | --      |

Modification Indices for THETA-EPS

|        |       |       |       |       |       |        |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|        | MIND  | BODY  | PRO   | EMO   | AVOID | INKNOW |
|        | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | -----  |
| MIND   | 0.312 |       |       |       |       |        |
| BODY   | --    | 0.000 |       |       |       |        |
| PRO    | 0.089 | 0.473 | --    |       |       |        |
| EMO    | --    | 0.456 | 1.093 | 1.082 |       |        |
| AVOID  | --    | --    | 0.011 | --    | --    |        |
| INKNOW | --    | --    | --    | 2.933 | --    | --     |
| INDO   | 0.299 | 0.299 | --    | 2.933 | --    | --     |

Modification Indices for THETA-EPS

|      |       |
|------|-------|
|      | INDO  |
|      | ----- |
| INDO | --    |

Expected Change for THETA-EPS

|  |       |       |       |       |       |        |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|  | MIND  | BODY  | PRO   | EMO   | AVOID | INKNOW |
|  | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | -----  |

|        |        |        |        |        |    |    |
|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|
| MIND   | 0.040  |        |        |        |    |    |
| BODY   | --     | 0.001  |        |        |    |    |
| PRO    | -0.004 | -0.008 | --     |        |    |    |
| EMO    | --     | 0.011  | 0.062  | -0.069 |    |    |
| AVOID  | --     | --     | -0.048 | --     | -- |    |
| INKNOW | --     | --     | --     | 0.066  | -- | -- |
| INDO   | -0.008 | 0.011  | --     | -0.077 | -- | -- |

Expected Change for THETA-EPS

INDO  
-----  
INDO --

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

|        | MIND   | BODY   | PRO    | EMO    | AVOID | INKNOW |
|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| -----  |        |        |        |        |       |        |
| MIND   | 0.130  |        |        |        |       |        |
| BODY   | --     | 0.003  |        |        |       |        |
| PRO    | -0.012 | -0.022 | --     |        |       |        |
| EMO    | --     | 0.032  | 0.211  | -0.274 |       |        |
| AVOID  | --     | --     | -0.148 | --     | --    |        |
| INKNOW | --     | --     | --     | 0.197  | --    | --     |
| INDO   | -0.022 | 0.026  | --     | -0.227 | --    | --     |

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

INDO  
-----  
INDO --

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

|        | MIND  | BODY  | PRO | EMO   | AVOID | INKNOW |
|--------|-------|-------|-----|-------|-------|--------|
| -----  |       |       |     |       |       |        |
| EDU    | --    | 0.000 | --  | 1.338 | 2.205 | 0.117  |
| INCOME | 0.016 | 0.004 | --  | 0.865 | --    | 0.666  |
| INSUP  | --    | 2.006 | --  | 4.751 | --    | 1.134  |
| FORSUP | 1.561 | 3.140 | --  | --    | --    | 0.148  |
| SPOUSE | 1.377 | --    | --  | 5.694 | 2.227 | 0.716  |

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

INDO  
-----  
EDU --  
INCOME 0.437  
INSUP 1.547  
FORSUP 0.551  
SPOUSE --

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

|        | MIND  | BODY   | PRO | EMO    | AVOID  | INKNOW |
|--------|-------|--------|-----|--------|--------|--------|
| -----  |       |        |     |        |        |        |
| EDU    | --    | -0.002 | --  | 0.112  | -0.176 | 0.070  |
| INCOME | 0.011 | -0.006 | --  | -0.075 | --     | -0.087 |
| INSUP  | --    | -0.058 | --  | 0.047  | --     | -0.028 |

|        |        |       |    |       |        |        |
|--------|--------|-------|----|-------|--------|--------|
| FORSUP | -0.046 | 0.082 | -- | --    | --     | -0.018 |
| SPOUSE | -0.066 | --    | -- | 0.090 | -0.064 | -0.059 |

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

|        |       |
|--------|-------|
| INDO   |       |
| -----  |       |
| EDU    | --    |
| INCOME | 0.091 |
| INSUP  | 0.036 |
| FORSUP | 0.038 |
| SPOUSE | --    |

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

|        |        |        |       |        |        |        |
|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
|        | MIND   | BODY   | PRO   | EMO    | AVOID  | INKNOW |
|        | -----  | -----  | ----- | -----  | -----  | -----  |
| EDU    | --     | -0.001 | --    | 0.052  | -0.073 | 0.025  |
| INCOME | 0.006  | -0.003 | --    | -0.042 | --     | -0.037 |
| INSUP  | --     | -0.104 | --    | 0.109  | --     | -0.050 |
| FORSUP | -0.055 | 0.080  | --    | --     | --     | -0.018 |
| SPOUSE | -0.075 | --     | --    | 0.113  | -0.072 | -0.056 |

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

|        |       |
|--------|-------|
| INDO   |       |
| -----  |       |
| EDU    | --    |
| INCOME | 0.038 |
| INSUP  | 0.063 |
| FORSUP | 0.037 |
| SPOUSE | --    |

Modification Indices for THETA-DELTA

|        |       |        |       |        |        |
|--------|-------|--------|-------|--------|--------|
|        | EDU   | INCOME | INSUP | FORSUP | SPOUSE |
|        | ----- | -----  | ----- | -----  | -----  |
| EDU    | --    |        |       |        |        |
| INCOME | --    | --     |       |        |        |
| INSUP  | --    | 0.087  | --    |        |        |
| FORSUP | --    | --     | 1.362 | --     |        |
| SPOUSE | 0.066 | 0.001  | 1.362 | --     | --     |

Expected Change for THETA-DELTA

|        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|        | EDU    | INCOME | INSUP  | FORSUP | SPOUSE |
|        | -----  | -----  | -----  | -----  | -----  |
| EDU    | --     |        |        |        |        |
| INCOME | --     | --     |        |        |        |
| INSUP  | --     | 0.054  | --     |        |        |
| FORSUP | --     | --     | -0.225 | --     |        |
| SPOUSE | -0.096 | 0.010  | 0.265  | --     | --     |

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA

|        |       |        |       |        |        |
|--------|-------|--------|-------|--------|--------|
|        | EDU   | INCOME | INSUP | FORSUP | SPOUSE |
|        | ----- | -----  | ----- | -----  | -----  |
| EDU    | --    |        |       |        |        |
| INCOME | --    | --     |       |        |        |



|        |        |       |        |    |    |
|--------|--------|-------|--------|----|----|
| INSUP  | --     | 0.018 | --     |    |    |
| FORSUP | --     | --    | -0.173 | -- |    |
| SPOUSE | -0.014 | 0.002 | 0.196  | -- | -- |

Maximum Modification Index is 11.90 for Element ( 2, 2) of GAMMA

TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

Factor Scores Regressions

ETA

|         |        |        |        |       |        |        |
|---------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
|         | MIND   | BODY   | PRO    | EMO   | AVOID  | INKNOW |
| STRESS  | 0.744  | 1.182  | 0.362  | 0.142 | -0.934 | 0.202  |
| COPING  | 0.031  | 0.085  | 0.233  | 1.775 | -0.208 | 0.048  |
| INVOLVE | -0.130 | -0.052 | -0.593 | 0.635 | 0.233  | 0.444  |

ETA

|         |        |        |        |        |        |        |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|         | INDO   | EDU    | INCOME | INSUP  | FORSUP | SPOUSE |
| STRESS  | -0.322 | -0.012 | -0.030 | 0.102  | 0.008  | 0.030  |
| COPING  | -0.044 | -0.003 | -0.005 | -0.002 | 0.026  | -0.003 |
| INVOLVE | 1.009  | 0.026  | 0.016  | 0.027  | 0.005  | -0.025 |

KSI

|         |        |       |        |       |        |        |
|---------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|
|         | MIND   | BODY  | PRO    | EMO   | AVOID  | INKNOW |
| SES     | -0.423 | 0.109 | -0.609 | 0.319 | 0.207  | -0.057 |
| SUPPORT | 0.120  | 0.128 | -0.179 | 0.163 | -0.180 | 0.142  |

KSI

|         |       |        |        |        |        |        |
|---------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
|         | INDO  | EDU    | INCOME | INSUP  | FORSUP | SPOUSE |
| SES     | 0.353 | 0.119  | 0.151  | -0.020 | -0.008 | -0.081 |
| SUPPORT | 0.029 | -0.015 | 0.002  | 0.328  | 0.243  | 0.271  |

TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

Standardized Solution

LAMBDA-Y

|        |        |        |         |
|--------|--------|--------|---------|
|        | STRESS | COPING | INVOLVE |
| MIND   | 0.395  | --     | --      |
| BODY   | 0.559  | --     | --      |
| PRO    | --     | 0.427  | --      |
| EMO    | --     | 0.482  | --      |
| AVOID  | --     | 0.145  | --      |
| INKNOW | --     | --     | 0.456   |
| INDO   | --     | --     | 0.534   |

LAMBDA-X

|     |         |
|-----|---------|
| SES | SUPPORT |
|-----|---------|

|        |       |       |
|--------|-------|-------|
| EDU    | 2.932 | --    |
| INCOME | 2.431 | --    |
| INSUP  | --    | 0.350 |
| FORSUP | --    | 0.669 |
| SPOUSE | --    | 0.787 |

BETA

|         |        |        |         |
|---------|--------|--------|---------|
|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
| STRESS  | --     | --     | --      |
| COPING  | 0.208  | --     | --      |
| INVOLVE | -0.224 | 0.461  | --      |

GAMMA

|         |        |         |
|---------|--------|---------|
|         | SES    | SUPPORT |
| STRESS  | -0.146 | 0.170   |
| COPING  | --     | --      |
| INVOLVE | 0.167  | 0.211   |

Correlation Matrix of ETA and KSI

|         |        |        |         |       |         |
|---------|--------|--------|---------|-------|---------|
|         | STRESS | COPING | INVOLVE | SES   | SUPPORT |
| STRESS  | 1.000  |        |         |       |         |
| COPING  | 0.208  | 1.000  |         |       |         |
| INVOLVE | -0.117 | 0.417  | 1.000   |       |         |
| SES     | -0.127 | -0.026 | 0.206   | 1.000 |         |
| SUPPORT | 0.154  | 0.032  | 0.210   | 0.109 | 1.000   |

PSI

Note: This matrix is diagonal.

|  |        |        |         |
|--|--------|--------|---------|
|  | STRESS | COPING | INVOLVE |
|  | 0.955  | 0.957  | 0.703   |

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

|         |        |         |
|---------|--------|---------|
|         | SES    | SUPPORT |
| STRESS  | -0.146 | 0.170   |
| COPING  | -0.030 | 0.035   |
| INVOLVE | 0.186  | 0.189   |

TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

|      |        |        |         |
|------|--------|--------|---------|
|      | STRESS | COPING | INVOLVE |
| MIND | 0.714  | --     | --      |
| BODY | 0.844  | --     | --      |
| PRO  | --     | 0.735  | --      |



|        |    |       |       |
|--------|----|-------|-------|
| EMO    | -- | 0.958 | --    |
| AVOID  | -- | 0.260 | --    |
| INKNOW | -- | --    | 0.686 |
| INDO   | -- | --    | 0.792 |

LAMBDA-X

|        |       |         |
|--------|-------|---------|
|        | SES   | SUPPORT |
| EDU    | 0.682 | --      |
| INCOME | 0.688 | --      |
| INSUP  | --    | 0.414   |
| FORSUP | --    | 0.436   |
| SPOUSE | --    | 0.494   |

BETA

|         |        |        |         |
|---------|--------|--------|---------|
|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
| STRESS  | --     | --     | --      |
| COPING  | 0.208  | --     | --      |
| INVOLVE | -0.224 | 0.461  | --      |

GAMMA

|         |        |         |
|---------|--------|---------|
|         | SES    | SUPPORT |
| STRESS  | -0.146 | 0.170   |
| COPING  | --     | --      |
| INVOLVE | 0.167  | 0.211   |

Correlation Matrix of ETA and KSI

|         |        |        |         |       |         |
|---------|--------|--------|---------|-------|---------|
|         | STRESS | COPING | INVOLVE | SES   | SUPPORT |
| STRESS  | 1.000  |        |         |       |         |
| COPING  | 0.208  | 1.000  |         |       |         |
| INVOLVE | -0.117 | 0.417  | 1.000   |       |         |
| SES     | -0.127 | -0.026 | 0.206   | 1.000 |         |
| SUPPORT | 0.154  | 0.032  | 0.210   | 0.109 | 1.000   |

PSI

Note: This matrix is diagonal.

|  |        |        |         |
|--|--------|--------|---------|
|  | STRESS | COPING | INVOLVE |
|  | 0.955  | 0.957  | 0.703   |

THETA-EPS

|        |        |        |       |       |        |        |
|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|
|        | MIND   | BODY   | PRO   | EMO   | AVOID  | INKNOW |
| MIND   | 0.491  |        |       |       |        |        |
| BODY   | 0.002  | 0.287  |       |       |        |        |
| PRO    | -0.062 | -0.075 | 0.460 |       |        |        |
| EMO    | 0.007  | --     | --    | 0.083 |        |        |
| AVOID  | 0.309  | 0.386  | --    | 0.106 | 0.932  |        |
| INKNOW | -0.048 | -0.091 | 0.064 | --    | -0.075 | 0.530  |
| INDO   | --     | --     | 0.211 | --    | -0.125 | --     |

| THETA-EPS       |        |        |        |        |        |        |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| INDO            |        |        |        |        |        |        |
| -----           |        |        |        |        |        |        |
| INDO            | 0.373  |        |        |        |        |        |
| THETA-DELTA-EPS |        |        |        |        |        |        |
|                 | MIND   | BODY   | PRO    | EMO    | AVOID  | INKNOW |
| -----           |        |        |        |        |        |        |
| EDU             | 0.123  | --     | 0.123  | --     | --     | --     |
| INCOME          | 0.137  | --     | 0.138  | --     | -0.083 | --     |
| INSUP           | -0.071 | --     | 0.078  | --     | 0.128  | --     |
| FORSUP          | --     | --     | -0.048 | -0.039 | 0.004  | --     |
| SPOUSE          | --     | -0.026 | 0.086  | --     | --     | --     |

| THETA-DELTA-EPS |        |
|-----------------|--------|
| INDO            |        |
| -----           |        |
| EDU             | -0.080 |
| INCOME          | --     |
| INSUP           | --     |
| FORSUP          | --     |
| SPOUSE          | 0.099  |

| THETA-DELTA |       |        |       |        |        |
|-------------|-------|--------|-------|--------|--------|
|             | EDU   | INCOME | INSUP | FORSUP | SPOUSE |
| -----       |       |        |       |        |        |
| EDU         | 0.535 |        |       |        |        |
| INCOME      | --    | 0.526  |       |        |        |
| INSUP       | 0.094 | --     | 0.829 |        |        |
| FORSUP      | 0.088 | -0.061 | --    | 0.810  |        |
| SPOUSE      | 0.102 | 0.182  | --    | -0.205 | 0.756  |

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

|         | SES    | SUPPORT |
|---------|--------|---------|
| -----   |        |         |
| STRESS  | -0.146 | 0.170   |
| COPING  | -0.030 | 0.035   |
| INVOLVE | 0.186  | 0.189   |

TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

|        | SES     | SUPPORT |
|--------|---------|---------|
| -----  |         |         |
| STRESS | -0.146  | 0.170   |
|        | (0.072) | (0.095) |
|        | -2.015  | 1.781   |
| COPING | -0.030  | 0.035   |
|        | (0.018) | (0.023) |

-1.715    1.570

INVOLVE    0.186    0.189  
 (0.079)    (0.096)  
 2.342    1.964

#### Indirect Effects of KSI on ETA

|         | SES                         | SUPPORT                     |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|
| STRESS  | --                          | --                          |
| COPING  | -0.030<br>(0.018)<br>-1.715 | 0.035<br>(0.023)<br>1.570   |
| INVOLVE | 0.019<br>(0.015)<br>1.287   | -0.022<br>(0.020)<br>-1.087 |

#### Total Effects of ETA on ETA

|         | STRESS                      | COPING                    | INVOLVE |
|---------|-----------------------------|---------------------------|---------|
| STRESS  | --                          | --                        | --      |
| COPING  | 0.208<br>(0.065)<br>3.216   | --                        | --      |
| INVOLVE | -0.128<br>(0.084)<br>-1.522 | 0.461<br>(0.081)<br>5.664 | --      |

Largest Eigenvalue of B\*B' (Stability Index) is 0.272

#### Indirect Effects of ETA on ETA

|         | STRESS                    | COPING | INVOLVE |
|---------|---------------------------|--------|---------|
| STRESS  | --                        | --     | --      |
| COPING  | --                        | --     | --      |
| INVOLVE | 0.096<br>(0.034)<br>2.840 | --     | --      |

#### Total Effects of ETA on Y

|      | STRESS | COPING | INVOLVE |
|------|--------|--------|---------|
| MIND | 0.395  | --     | --      |
| BODY | 0.559  | --     | --      |

|        |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|
|        | (0.041) |         |         |
|        | 13.799  |         |         |
| PRO    | 0.089   | 0.427   | --      |
|        | (0.028) |         |         |
|        | 3.216   |         |         |
| EMO    | 0.100   | 0.482   | --      |
|        | (0.031) | (0.026) |         |
|        | 3.194   | 18.728  |         |
| AVOID  | 0.030   | 0.145   | --      |
|        | (0.014) | (0.038) |         |
|        | 2.168   | 3.868   |         |
| INKNOW | -0.059  | 0.210   | 0.456   |
|        | (0.038) | (0.037) |         |
|        | -1.522  | 5.664   |         |
| INDO   | -0.069  | 0.246   | 0.534   |
|        | (0.043) | (0.034) | (0.085) |
|        | -1.604  | 7.224   | 6.299   |

Indirect Effects of ETA on Y

|        |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|
|        | STRESS  | COPING  | INVOLVE |
|        | -----   | -----   | -----   |
| MIND   | --      | --      | --      |
| BODY   | --      | --      | --      |
| PRO    | 0.089   | --      | --      |
|        | (0.028) |         |         |
|        | 3.216   |         |         |
| EMO    | 0.100   | --      | --      |
|        | (0.031) |         |         |
|        | 3.194   |         |         |
| AVOID  | 0.030   | --      | --      |
|        | (0.014) |         |         |
|        | 2.168   |         |         |
| INKNOW | -0.059  | 0.210   | --      |
|        | (0.038) | (0.037) |         |
|        | -1.522  | 5.664   |         |
| INDO   | -0.069  | 0.246   | --      |
|        | (0.043) | (0.034) |         |
|        | -1.604  | 7.224   |         |

Total Effects of KSI on Y

|      |         |         |
|------|---------|---------|
|      | SES     | SUPPORT |
|      | -----   | -----   |
| MIND | -0.057  | 0.067   |
|      | (0.029) | (0.038) |

|        |         |         |
|--------|---------|---------|
|        | -2.015  | 1.781   |
| BODY   | -0.081  | 0.095   |
|        | (0.041) | (0.053) |
|        | -1.982  | 1.776   |
| PRO    | -0.013  | 0.015   |
|        | (0.008) | (0.010) |
|        | -1.715  | 1.570   |
| EMO    | -0.015  | 0.017   |
|        | (0.009) | (0.011) |
|        | -1.706  | 1.570   |
| AVOID  | -0.004  | 0.005   |
|        | (0.003) | (0.004) |
|        | -1.459  | 1.386   |
| INKNOW | 0.085   | 0.086   |
|        | (0.036) | (0.044) |
|        | 2.342   | 1.964   |
| INDO   | 0.099   | 0.101   |
|        | (0.042) | (0.051) |
|        | 2.363   | 1.976   |

TI MOTHER INVOLVEMENT MODEL

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

|         |        |         |
|---------|--------|---------|
|         | SES    | SUPPORT |
|         | -----  | -----   |
| STRESS  | -0.146 | 0.170   |
| COPING  | -0.030 | 0.035   |
| INVOLVE | 0.186  | 0.189   |

Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

|         |        |         |
|---------|--------|---------|
|         | SES    | SUPPORT |
|         | -----  | -----   |
| STRESS  | - -    | - -     |
| COPING  | -0.030 | 0.035   |
| INVOLVE | 0.019  | -0.022  |

Standardized Total Effects of ETA on ETA

|         |        |        |         |
|---------|--------|--------|---------|
|         | STRESS | COPING | INVOLVE |
|         | -----  | -----  | -----   |
| STRESS  | - -    | - -    | - -     |
| COPING  | 0.208  | - -    | - -     |
| INVOLVE | -0.128 | 0.461  | - -     |

Standardized Indirect Effects of ETA on ETA

|  |        |        |         |
|--|--------|--------|---------|
|  | STRESS | COPING | INVOLVE |
|  | -----  | -----  | -----   |



|         |       |    |    |
|---------|-------|----|----|
| STRESS  | --    | -- | -- |
| COPING  | --    | -- | -- |
| INVOLVE | 0.096 | -- | -- |

Standardized Total Effects of ETA on Y

|        |        |        |         |
|--------|--------|--------|---------|
|        | STRESS | COPING | INVOLVE |
|        | -----  | -----  | -----   |
| MIND   | 0.395  | --     | --      |
| BODY   | 0.559  | --     | --      |
| PRO    | 0.089  | 0.427  | --      |
| EMO    | 0.100  | 0.482  | --      |
| AVOID  | 0.030  | 0.145  | --      |
| INKNOW | -0.059 | 0.210  | 0.456   |
| INDO   | -0.069 | 0.246  | 0.534   |

Completely Standardized Total Effects of ETA on Y

|        |        |        |         |
|--------|--------|--------|---------|
|        | STRESS | COPING | INVOLVE |
|        | -----  | -----  | -----   |
| MIND   | 0.714  | --     | --      |
| BODY   | 0.844  | --     | --      |
| PRO    | 0.153  | 0.735  | --      |
| EMO    | 0.199  | 0.958  | --      |
| AVOID  | 0.054  | 0.260  | --      |
| INKNOW | -0.088 | 0.316  | 0.686   |
| INDO   | -0.102 | 0.365  | 0.792   |

Standardized Indirect Effects of ETA on Y

|        |        |        |         |
|--------|--------|--------|---------|
|        | STRESS | COPING | INVOLVE |
|        | -----  | -----  | -----   |
| MIND   | --     | --     | --      |
| BODY   | --     | --     | --      |
| PRO    | 0.089  | --     | --      |
| EMO    | 0.100  | --     | --      |
| AVOID  | 0.030  | --     | --      |
| INKNOW | -0.059 | 0.210  | --      |
| INDO   | -0.069 | 0.246  | --      |

Completely Standardized Indirect Effects of ETA on Y

|        |        |        |         |
|--------|--------|--------|---------|
|        | STRESS | COPING | INVOLVE |
|        | -----  | -----  | -----   |
| MIND   | --     | --     | --      |
| BODY   | --     | --     | --      |
| PRO    | 0.153  | --     | --      |
| EMO    | 0.199  | --     | --      |
| AVOID  | 0.054  | --     | --      |
| INKNOW | -0.088 | 0.316  | --      |
| INDO   | -0.102 | 0.365  | --      |

Standardized Total Effects of KSI on Y

|      |        |         |
|------|--------|---------|
|      | SES    | SUPPORT |
|      | -----  | -----   |
| MIND | -0.057 | 0.067   |
| BODY | -0.081 | 0.095   |
| PRO  | -0.013 | 0.015   |

|        |        |       |
|--------|--------|-------|
| EMO    | -0.015 | 0.017 |
| AVOID  | -0.004 | 0.005 |
| INKNOW | 0.085  | 0.086 |
| INDO   | 0.099  | 0.101 |

Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

|        |        |         |
|--------|--------|---------|
|        | SES    | SUPPORT |
|        | -----  | -----   |
| MIND   | -0.104 | 0.121   |
| BODY   | -0.123 | 0.143   |
| PRO    | -0.022 | 0.026   |
| EMO    | -0.029 | 0.034   |
| AVOID  | -0.008 | 0.009   |
| INKNOW | 0.127  | 0.130   |
| INDO   | 0.147  | 0.150   |

Time used: 0.109 Seconds

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวเพิ่มพูน สานิชวรรณกุล สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2548 และได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2551



