

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247486

โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในโปรแกรมการร่ำ
เสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความผิดปกติเฉพาะ

นางสาวเพ็ญนุช ชานีวรรณกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2553

วิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

b00252635

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



247486

โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้าง
เสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ



นางสาวเพิ่มพูน สานิชวรรณกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5 1 7 8 2 8 9 5 3 8

A CAUSAL MODEL OF MATERNAL INVOLVEMENT IN EARLY INTERVENTION
PROGRAMS FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Miss Permpoon Sanichwannakul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts Program in Developmental Psychology

Faculty of Psychology

Chulalongkorn University

Academic Year 2010

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรม
การสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ

โดย

นางสาวเพิ่มพูน สานิชวรรณกุล

สาขาวิชา

จิตวิทยาพัฒนาการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

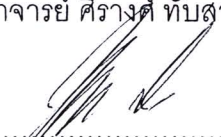
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณระพี สุทธิวรรณ

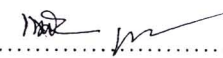
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


..... คณบดีคณะจิตวิทยา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คำนางค์ มณีศรี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ศิราณี ทับสายทอง)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณระพี สุทธิวรรณ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์)


..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย)

เพิ่มพูน สานิชนวรรณกุล : โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. (A CAUSAL MODEL OF MATERNAL INVOLVEMENT IN EARLY INTERVENTION PROGRAMS FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพรรณ พิสุทธิวรรณ 253 หน้า.

247486

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อายุ 0-6 ปี ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) ศึกษารูปแบบอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ แม่ที่มีลูกอายุ 0-6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเข้ารับบริการโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่โรงพยาบาลหรือศูนย์ให้บริการการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพฯ และต่างจังหวัดจำนวน 343 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรแฝง 5 ตัว ซึ่งวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 12 ตัว คือ *เศรษฐกิจ* (2 ตัวแปร) *การสนับสนุนทางสังคม* (3 ตัวแปร) *ความเครียด* (2 ตัวแปร) *การเผชิญปัญหา* (3 ตัวแปร) และ *การมีส่วนร่วมของแม่* (2 ตัวแปร) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมลิซเรล 8.72

ผลการวิเคราะห์โมเดลพบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 29.21, $df = 20$, $p = .084$, RMSEA เท่ากับ .037 ค่า Standardized RMR เท่ากับ .058 ค่า GFI เท่ากับ .986 และ ค่า AGFI เท่ากับ .945 โดยตัวแปรอิสระทั้ง 4 ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนในตัวแปรการมีส่วนร่วมของแม่ได้ร้อยละ 30 โดยมีรูปแบบอิทธิพลดังนี้ คือ 1) *เศรษฐกิจ* มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการมีส่วนร่วมของแม่ ผ่าน *ความเครียด* 2) *การสนับสนุนทางสังคม* มีอิทธิพลทางตรงต่อการมีส่วนร่วมของแม่ 3) *ความเครียด* ส่งอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการมีส่วนร่วมของแม่ ผ่าน *การเผชิญปัญหา* 4) *การเผชิญปัญหา* ส่งอิทธิพลทางตรงต่อการมีส่วนร่วมของแม่ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า แม่ที่มีรายได้และการศึกษาดำเนินแนวโน้มจะเกิดความเครียดสูง และลดการมีส่วนร่วมของแม่ลงได้ แม่ที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมมาก จะทำให้แม่มีส่วนร่วมในโปรแกรมของลูกมาก อย่างไรก็ตาม การสนับสนุนทางสังคมไม่มีอิทธิพลต่อความเครียดและการเผชิญปัญหา และแม่ที่รายงานว่ามีความเครียดสูงจะการใช้การเผชิญปัญหาสูง โดยจะการใช้การเผชิญปัญหาทั้ง 3 รูปแบบ กล่าวคือ ใช้การจัดการกับปัญหาสูง การจัดการกับอารมณ์สูงมาก และการหลีกเลี่ยงปัญหาต่ำ และไม่ว่าแม่จะใช้การเผชิญปัญหารูปแบบใด แม่ก็จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโปรแกรมของลูก

สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ
ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อผู้เสนอ.....*6 กันยายน 2553*
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

5178289538: MAJOR DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

KEYWORDS : MATERNAL INVOLVEMENT / CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS/ EARLY INTERVENTION/ SEM

PERMPOON SANICHWANNAKUL: A CAUSAL MODEL OF MATERNAL INVOLVEMENT IN EARLY INTERVENTION PROGRAMS FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS. ADVISOR : ASSISTANCE PROFESSOR PANRAPEE SUTTIWAN, Ph.D., 253 pp.

247486

The purposes of this study were 1) to validate the causal model of maternal involvement in early intervention programs for children with special needs aged 0-6 years with the empirical data 2) to study the pattern of direct and indirect effects of factors associated with maternal involvement in early intervention programs for children with special needs. Participants were 343 mothers of children with special needs aged 0-6 years who were receiving early intervention service at the hospitals or early intervention centers in Bangkok and upcountry. The model consisted of 5 latent variables measured by 12 observable variables namely; *socio-economic status* (2 variables), *social support* (3 variables), *stress* (2 variables), *coping* (3 variables), and *maternal involvement* (2 variables). Data were collected by questionnaires and analyzed by LISREL 8.72 program.

Structural equation modeling analyses indicated that the causal model was significantly well consistent with empirical data as indicated by $X^2 = 29.21$, $df = 20$, $p = .084$, RMSEA = .037, standardized RMR = .058, GFI = .986, and AGFI = .945. Independent variables in the model accounted for 30 percent variance in maternal involvement. The causal model indicated that 1) *Socio-economic status* had both direct and indirect effects on maternal involvement through *stress*. 2) *Social support* had a direct effect on maternal involvement. 3) *Stress* had both direct and indirect effects on maternal involvement through *coping*. 4) *Coping* had a direct effect on maternal involvement. Results suggested that low income and level of education were associated with increased stress and decreased maternal involvement. High levels of maternal social supports were related to high level of maternal involvement. However, social support did not have influence on stress and coping. Moreover, mothers who reported high stress would utilize high coping. Maternal coping was linked to 3 styles of coping namely; high problem coping, very high emotion coping, and low avoidance coping. No matter what any styles of coping were used, mothers were likely to involve in early intervention programs for children.

Field of Study : Development Psychology

Student's Signature

Permpon Sanichwannakul

Academic Year : 2010

Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี อันเนื่องมาจากการช่วยเหลือ การสนับสนุน และการมีส่วนร่วมของบุคคล ดังต่อไปนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณระพี สุทธิวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งเป็นผู้แนะนำให้ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โดยมีความคิดเห็นว่างานวิจัยชิ้นนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมหาศาลต่อผู้อื่น แม้จะมีอุปสรรคบ้างในการทำวิจัย แต่อาจารย์ก็ให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ ความช่วยเหลือ ความเอาใจใส่ และให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา

รองศาสตราจารย์ ศิราภรณ์ ทับสายทอง ประธานกรรมการ และรองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ กรรมการ ที่ให้ความรู้และคำปรึกษาที่มีคุณค่าในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย ผู้ซึ่งให้ความรู้ และคำแนะนำทางด้านสถิติ อันเป็นประโยชน์อย่างมากต่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร. วรณีย์ แกมเกตุ ผู้ให้ความรู้และคำแนะนำด้านการวิเคราะห์ข้อมูลในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ และคณาจารย์ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้วิชาความรู้อันเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งให้กำลังใจในการศึกษาตลอดมา

บุคลากรและเจ้าหน้าที่ทุกท่านของสำนักการแพทย์ โรงพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษ และหน่วยงานส่งเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม ในเขตกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดทุกแห่งที่ให้คำแนะนำ ติดต่อประสานงาน ตลอดจนให้ความกรุณาแก่ผู้วิจัยในการเข้าไปเก็บข้อมูล รวมถึงผู้ปกครองทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามจนเสร็จสมบูรณ์

คุณประภาศรี นันทน์ภูมิิต ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย คุณบุญณดา แจ่มกระจ่างภาดา คุณชนาภา ลินลาวรรณ คุณเมธิรา อรุณลิมสวัสดิ์ และคุณจินดามัย ชินนอก ที่ช่วยเหลือผู้วิจัยอย่างเต็มที่ในการเก็บข้อมูลจนสำเร็จเป็นวิทยานิพนธ์เล่มนี้ คุณกณิกนันต์ ศรีวัลลภ และคุณเพ็ญภา จันทร์สองศรี ที่ช่วยเหลือและให้คำแนะนำต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล

คุณอาภาพร อุษณรัศมี และคุณสรียา โชติธรรม ที่ช่วยเหลือและตอบคำถามทุกคำถามของผู้วิจัยอย่างกระตือรือร้นและด้วยความเต็มใจอย่างที่สุด และคุณวิไลวรรณ ทาศรีภู เพื่อนที่คอยช่วยเหลือ แนะนำ ถามไถ่ และให้กำลังใจอย่างมากมาตลอดช่วงการทำวิทยานิพนธ์

เจ้าหน้าที่คณะจิตวิทยาทุกท่านที่ช่วยเหลือในการติดต่อประสานงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนที่รับฟัง ถามไถ่ และให้กำลังใจผู้วิจัยในการทำวิจัยครั้งนี้มาโดยตลอด

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวที่คอยดูแล ห่วงใย สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในทุกด้านเสมอมา ถ้าไม่มีพวกท่านก็คงไม่มีงานวิจัยชิ้นนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 : บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
โปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม.....	5
ความหมายของการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม.....	5
ความสำคัญของการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม.....	6
บุคลากรผู้ทำงานให้ความช่วยเหลือการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม.....	7
รูปแบบการปฏิบัติงานเป็นทีมในการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม.....	8
รูปแบบของการให้บริการการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม.....	9
ประโยชน์ของการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม.....	9
หน่วยงานที่ให้บริการการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม.....	11
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	12
แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	19
แนวคิดและความหมายของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่.....	19
การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่ม.....	21
แนวคิดและทฤษฎีระบบครอบครัว.....	23
ความสำคัญและแนวคิดเกี่ยวกับระบบครอบครัว.....	23
ผลกระทบต่อครอบครัวที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	27
ทฤษฎีระบบครอบครัว.....	31

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการ ระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	38
รายได้.....	38
ระดับการศึกษา.....	41
ความเครียด.....	42
การเผชิญปัญหา.....	51
การสนับสนุนทางสังคม.....	72
การมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการ ระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	81
โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของพ่อและแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริม พัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ Gavidia-Payne และ Stoneman (1997)	82
โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของพ่อและแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริม พัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	88
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	89
สมมติฐานในการวิจัย.....	89
ขอบเขตของการวิจัย	89
ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย	89
คำจำกัดความที่เกี่ยวข้องในงานวิจัย.....	90
ประโยชน์ที่ได้รับ	93
บทที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	94
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	94
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	95
การพัฒนาเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	95
แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป	95
แบบวัดระดับความเครียด Depression Anxiety Stress Scales (DASS)	96
แบบวัดระดับความเครียด Web. MD.....	97
แบบวัดการเผชิญปัญหาของมารดา.....	99

แบบวัดการสนับสนุนทางสังคม	101
แบบวัดการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ.....	103
การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปรแฝง.....	106
ขั้นตอนการวิจัย.....	110
การวิเคราะห์ข้อมูล	111
บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	112
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	113
ตอนที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ ในโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	121
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ใน โปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	125
บทที่ 4 อภิปรายผลการวิจัย	134
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	146
รายการอ้างอิง.....	157
ภาคผนวก.....	173
ภาคผนวก ก.....	174
ภาคผนวก ข.....	175
ภาคผนวก ค.....	191
ภาคผนวก ง.....	204
ภาคผนวก จ.....	219
ภาคผนวก ฉ.....	221
ภาคผนวก ช.....	226
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	253

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1	ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเผชิญปัญหาและบุคลิกภาพของบุคคล สรุปจากผลการวิจัยของ Carver, Scheier, และ Weintraub (1989)..... 62
1.2	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายอิทธิพลโมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สรุปจากงานวิจัยของ Gavidia-Payne และ Stoneman (1997)..... 85
3.1	ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง (มารดา)..... 114
3.2	ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง (บุตร) 116
3.3	บุคคลในกลุ่มที่มีความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการที่ให้การสนับสนุนทางสังคมแม่..... 119
3.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจาก ตัวแปรต่าง ๆ (N = 343) 124
3.5	ค่า Factor Loading, Standardized Solution Matrix, Completely Standardized Solution Matrix และ Factor Score Regression ของตัวแปร 129
3.6	เมทริกซ์พหามิตีร์ของตัวแปรแฝง E และ K..... 132
3.7	เมทริกซ์สหสัมพันธ์ตัวแปรแฝง..... 133
ค1	ผลการวิเคราะห์แบบวัดความเครียด Depression Anxiety Stress Scales (DASS) โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวม ของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)..... 192
ค2	ผลการวิเคราะห์แบบวัดความเครียด Web. MD โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)..... 193
ค3	ผลการวิเคราะห์แบบวัดการจัดการกับปัญหา โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)..... 194
ค4	ผลการวิเคราะห์แบบวัดการจัดการกับอารมณ์ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)..... 196
ค5	ผลการวิเคราะห์แบบวัดการหลีกเลี่ยงปัญหา โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)..... 198

ตารางที่	หน้า
ค6	ผลการวิเคราะห์แบบวัดการสนับสนุนทางสังคมแบบกลุ่มที่มีความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48).....
ค7	ผลการวิเคราะห์แบบวัดการสนับสนุนทางสังคมแบบกลุ่มที่มีความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)
ค8	ผลการวิเคราะห์แบบวัดการมีความรู้และความเข้าใจในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มของเด็ก โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48)
ค9	ผลการวิเคราะห์แบบวัดการให้ความช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มของเด็ก โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในแบบวัด (Corrected Item Total Correlation : CITC) (N = 48).....

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กระบวนการของการทำหน้าที่พ่อแม่ของ Belsky (1984).....	37
1.2 แผนภูมิแสดงรูปแบบกระบวนการของความเครียดตามทฤษฎีความเครียดของลาซารัส โดย Slavin, Rainer, และ McGreary, สุภาพรพรณ โคตรจรัส (2539).....	54
1.3 โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของพ่อและแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยสรุปจากงานวิจัยของ Gavidia-Payne และ Stoneman (1997).....	82
1.4 โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สรุปจากงานวิจัยของ Gavidia-Payne และ Stoneman (1997).....	83
1.5 โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของพ่อในโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สรุปจากงานวิจัยของ Gavidia-Payne และ Stoneman (1997).....	84
1.6 โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย.....	88
2.1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปรแฝงการสนับสนุนทางสังคม (N = 48).....	107
2.2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปรแฝงความเครียด (N = 48).....	108
2.3 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปรแฝงการเผชิญปัญหา (N = 48).....	109
2.4 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปรแฝงการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (N = 48).....	110
3.1 โมเดลเชิงสาเหตุของการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	127
4.1 General Adaptation Syndrome (GAS) ตามแนวความคิดของ Selye.....	140